

Повысить качество образования – общая задача педагогического коллектива. Большое значение при этом имеет внутренняя оценка функционирования системы образования в ДОО и принятие управленческих решений по ее улучшению. Обозначим ключевые положения, которые помогут систематизировать представления о системе оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации.

## Что должен знать старший воспитатель о ВСОКО



**Татьяна Никитина,**

канд. пед. наук, начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов Московского центра качества образования

**Качество образования** – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) относит к компетенции образовательной организации проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее – ВСОКО). Это означает, что **в каждой дошкольной образовательной организации должна функционировать собственная система оценки качества образования.**

**Цель ВСОКО** – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

## Какие нормативные документы регламентируют ВСОКО

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

Кроме обязательных показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих оценке, ДОО также может определить показатели, которые будут оцениваться.

На уровне дошкольной образовательной организации работу по оценке качества образования регламентируют:

- устав ДОО;
- положение о ВСОКО (разрабатывается самостоятельно ДОО; не является обязательным документом);
- иные локальные акты (регламент проведения процедур в рамках ВСОКО; документы о самообследовании как составной части ВСОКО; документы (распоряжения, приказы, положения и т.д.) о создании рабочей группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки; положение об Управляющем совете).

Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации, ее организационную и функциональную структу-

## 6 ШАГОВ ПОСТРОЕНИЯ ВСОКО

1. Определить цели, задачи оценки качества образования на уровне ДОО.
2. Определить критерии и показатели оценки в соответствии с поставленными задачами.
3. Выбрать формы, методы проведения оценки качества образования.
4. Определить группу (группы) участников, которые будут проводить контрольно-оценочные процедуры.
5. Распределить полномочия между ними.
6. Установить порядок функционирования ВСОКО, права и ответственность всех участников.

ру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

## Какие функции выполняет методическая служба в структуре ВСОКО

В реализации ВСОКО принимают участие: администрация ДОО, педагогический совет, управляющий совет, методическая служба, творческие группы и т.д. Из их числа формируется рабочая группа.

Методическая служба в составе рабочей группы участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;
- показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

Кроме того, рабочая группа готовит работников ДОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит оценку качества организации, содержания и результатов образования. По результатам оценки качества образования формирует предложения по принятию управленческих реше-

ний для администрации ДОО.

### Что является основанием для выработки критериев и показателей оценки

ВСОКО призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Основанием для выработки критериев и показателей оценки деятельности образовательной организации на уровне дошкольного образования является **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО)<sup>1</sup>.

ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде. Следовательно, целесообразна и необходима оценка качества этих условий.

В каждом из условий коллектив ДОО может выделить критерии и показатели оценки. Например, согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Далее описывается каждый принцип организации развивающей среды. Значит, критерий может быть сформулирован следующим образом: «соответствие РППС дошкольных групп всем принципам организации среды по ФГОС ДО» или более детально: «Соблюдение принципа насыщенности в организации РППС в дошкольных группах».

Показатели для оценки критерия должны быть более конкретными. Например, для критерия «Соблюдение принципа насыщенности в организации РППС в дошкольных группах»:

- среда содержит средства обучения и воспитания (в т. ч. технические), соответствующие материалы, в т. ч. расходные игровые, спортивные, оздорови-

тельное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ДОО;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой).
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают возможность самовыражения детей.

Перечисленные показатели достаточно конкретные. Поэтому с целью обработки результатов анализа можно использовать общепринятую балльную шкалу. Но так как у каждого свое представление о том, когда показателю присваивать 0 баллов, а когда 2 или 3, целесообразно прописать все варианты в словесной форме. Такие индикаторы позволят оптимизировать процесс анализа и сделают его наиболее объективным (см. таблицу).

Согласно ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы ДОО педагогический работник может проводить педагогическую диагностику воспитанников (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования). Значит, **процедура диагностики должна найти отражение во ВСОКО** на уровне дошкольной образовательной организации. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

Для организаций, реализующих программы

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## Заголовок таблицы (Оценка показателей??)

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Организация образовательного пространства не предполагает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), тем самым недостаточно обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование не предусмотрено	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников в здании, но не на участке, экспериментирование не предусмотрено	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами предусмотрено, но нет специального оборудования для игр с песком и водой	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, есть специальное оборудование для игр с песком и водой

всех уровней основного общего образования, актуальным показателем будут данные о количестве обучающихся дошкольного уровня образования, перешедших на уровень начального общего образования.

Большое внимание во ФГОС ДО уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ФГОС ДО предусматривает психолого-педагогическую и консультативную поддержку семьи и

повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Следовательно, вопросы удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, степень их участия в образовательной деятельности также должны оцениваться.

Таким образом, **структура ВСОКО охватывает следующие направления:** качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

**Основные формы организации ВСОКО:**

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

### Что является результатом реализации ВСОКО

В результате реализации ВСОКО в дошкольной образовательной организации должна быть:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;



Разъяснения по вопросам внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации вы также найдете в Справочной Системе «Образование». Получите бесплатно демо-доступ на сайте [vip.1obraz.ru](http://vip.1obraz.ru)

- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составлен прогноз развития системы образования в ДОО.

