

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦКО**



М.В. Лебедева

(подпись)

20 26 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Критериальное оценивание заданий предметного и метапредметного
характера, направленных на достижение планируемых результатов
освоения ФОП ООО»**

**с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Разработчики:
Зозуля Е.С.
Богданова Н.Н.
Пономарева Е.В.
Шабанова М.В.

Москва, 2026

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций работников образования, необходимых для профессиональной деятельности в области критериального оценивания заданий предметного и метапредметного характера, направленных на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки «Педагогиче ское образование»	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Код компетенции			
		Бакалавриат			
		Код ФГОС	трудовое	необходимые	необходимые

		44.03.01	действие	умения	знания
1.	Уметь: Оценивать работы обучающихся по выполнению заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Знать: Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся по образовательным программам ООО. Теоретические основы разработки и использования критериев оценки предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательной программы ООО. Алгоритм построения критериальной оценки заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС ООО.	ОПК-5	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Список используемых сокращений:

ФОП – федеральная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООО – основное общее образование.

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование; направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – обучение на уровне основного общего образования; работники системы образования города Москвы и иные лица; учителя, преподающие в основной школе.

1.6. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 часов, 1 раз в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – учебная платформа ГАОУ ДПО МЦКО) круглосуточно при соблюдении сроков обучения.

1.8. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит. учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контрол я	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		

1.	Тема 1 Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся по образовательным программам ООО. Оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ ООО.	2	2				2
2.	Тема 2 Теоретические основы критериального оценивания планируемых результатов обучения. Основные этапы конструирования педагогического теста.	2	2		2	Тест №1	4
3.	Тема 3 Алгоритм построения критериальной оценки тестовых заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС.	4	1	3	2	Практическая работа № 1	6
4.	Тема 4 Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	4	2	2	2	Практическая работа № 2	6
5.	Тема 5 Критериальное оценивание заданий, проверяющих предметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	4	1	3	2	Практическая работа № 3	6

6.	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности теста №1 и практических работ № 1-3, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	16	8	8	8		24

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объём нагрузки, час.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема 1 Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся по образовательным программам ООО. Оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ ООО.	2	ИЛ ¹			
Тема 2 Теоретические основы критериального оценивания планируемых результатов обучения. Основные этапы конструирования педагогического теста.	4	ИЛ ¹ , СР			
Тема 3 Алгоритм построения критериальной оценки тестовых заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС.	6		ИЛ, ПЗ, СР, ПР		
Тема 4 Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	6			ИЛ, ПЗ, СР, ПР	
Тема 5 Критериальное оценивание заданий, проверяющих предметные результаты обучения. Практикум по оценке работ	6				ИЛ, ПЗ, СР, ПР

обучающихся.					
--------------	--	--	--	--	--

¹ ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1 Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся по образовательным программам ООО. Оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ ООО.	Лекция, 2	Ключевые положения ФГОС ООО третьего поколения. Требования к результатам освоения образовательной программы ООО (предметные и метапредметные). Предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы ООО. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ ООО. Кодификаторы требований к результатам освоения образовательных программ ООО.
Тема 2 Теоретические основы критериального оценивания планируемых результатов обучения. Основные этапы конструирования педагогического теста.	Лекция, 2	Принципы, виды и функции критериального оценивания. Связь планируемых результатов и критериев оценивания. Проблемы и риски критериального оценивания. Основные понятия теории педагогических измерений. Тест как инструмент оценки образовательных результатов. Показатели качества тестовых заданий и теста в целом.
	Самостоятельная работа, 2	Тест №1 «Критериальное оценивание планируемых результатов обучения».
Тема 3 Алгоритм построения критериальной оценки тестовых заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС.	Лекция, 1	Ценности и преимущества критериального оценивания. Подходы к разработке критериев оценивания различных моделей проверочных материалов. Алгоритм построения критериальной оценки заданий метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС ООО.
	Практическое занятие, 3	Работа в группах. Разработка различных моделей критериев оценивания заданий с развернутым ответом.
	Самостоятельная работа, 2	Изучение методической литературы по вопросам технологии критериального оценивания. Практическая работа № 1 по теме «Разработка критериев оценивания предметного/метапредметного задания с развернутым ответом»

Тема 4 Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	Лекция, 2	Критерии в системе экспертной оценки выполнения метапредметных заданий. Общие методические рекомендации по оцениванию выполнения работ обучающимися. Качество экспертной оценки тестовых заданий со свободно конструируемым ответом.
	Практическое занятие, 2	Проверка выполнения обучающимися метапредметных заданий со свободно конструируемым ответом (обеспечение согласованности оценки, выставляемой слушателями при проверке заданий со свободно конструируемым ответом, с экспертной оценкой при эталонном критериальном оценивании заданий).
	Самостоятельная работа, 2	Практическая работа № 2 по теме «Критериальное оценивание выполнения обучающимися метапредметных заданий».
Тема 5 Критериальное оценивание заданий, проверяющих предметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	Лекция, 1	Критерии в системе экспертной оценки выполнения предметных заданий. Общие методические рекомендации по оцениванию выполнения работ обучающимися. Качество экспертной оценки тестовых заданий с развернутым ответом.
	Практическое занятие, 3	Проверка выполнения обучающимися предметных заданий с развернутым ответом (обеспечение согласованности оценки, выставляемой слушателями при проверке заданий с развернутым ответом, с экспертной оценкой при эталонном критериальном оценивании заданий).
	Самостоятельная работа, 2	Практическая работа № 3 по теме «Критериальное оценивание выполнения обучающимися предметных заданий».
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности теста №1 и практических работ № 1-3, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме теста и практических работ.

Оценочные материалы:

Тест № 1 по теме «Критериальное оценивание планируемых результатов обучения»

Примеры заданий.

1. Под критериальным понимают оценивание, основанное на ...
 - 1) **соотнесении с чёткими, заранее известными всем показателями**
 - 2) субъективном оценивании обучающегося преподавателем
 - 3) сравнении результатов обучающегося с успехами одноклассников
 - 4) сравнении результатов ученика со средним показателем класса

2. Основная цель критериального оценивания – это...
 - 1) определение среднего уровня успеваемости класса
 - 2) оценивание личностных качеств обучающихся
 - 3) **обеспечение объективности и прозрачности оценивания**
 - 4) создание контроля над образовательным процессом

Критерии оценивания:

Пройденным успешно считается тест, в котором выполнено верно не менее 70% заданий.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 1 по теме «Разработка критериев оценивания предметного/метапредметного задания с развёрнутым ответом».

Задание. Сформулируйте критерии оценивания для задания с развёрнутым ответом (учебный предмет по выбору слушателя).

Требования:

1. Сформулировать эталон выполнения задания обучающимся.
2. Описать критерии оценивания на максимальный и на каждый промежуточный балл.
3. Заполнить форму представления критериев оценивания в виде таблицы:

Элементы содержания верного ответа	
<i>Эталон выполнения задания</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
<i>Максимальный балл</i>	

4. Для проверки преподавателем загрузить бланк ответов на учебную платформу ГАОУ ДПО МЦКО до истечения указанного срока.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 2 по теме «Критериальное оценивание выполнения обучающимися метапредметных заданий».

Задание.

Оцените работы обучающихся на основе критериев оценивания метапредметных заданий с развёрнутым ответом и заполните бланк ответов.

№ работы	№ задания	Балл	Комментарий*

*комментарий – обоснование снижения балла

Требования:

1. Провести проверку выполнения обучающимися метапредметных заданий с развёрнутым ответом по заданным критериям.
2. Результаты проверки внести в бланк ответов
3. Практическая работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями работ обучающихся совпадают с эталонными баллами более чем для 70 % заданий.
4. Для проверки преподавателем загрузить бланк ответов на учебную платформу ГАОУ ДПО МЦКО до истечения указанного срока.

Пример метапредметного задания с развёрнутым ответом

Прочитайте текст и найдите в нем данные для заполнения ячеек таблицы

Обитатели Московского зоопарка

Фёнек – самый мелкий зверёк из семейства псовых и обладатель огромных ушей-локаторов. Длина тела составляет 30–40 см. При этом весит он не больше 2 килограммов. Средняя продолжительность жизни этих животных 10–12 лет.

Фенек населяет песчаные пустыни, он может подолгу обходиться без воды, получая жидкость из мяса, ягод и листьев. Зверёк ведёт ночной образ жизни.

Фигурки этого животного встречаются почти в каждом городе Туниса, а в Алжире есть монета, на которой изображён фенек.

Ирбис, или снежный барс, – ещё один питомец Московского зоопарка. Длина тела ирбиса составляет 110-125 см, масса – 20-40 кг. Если сравнивать длину хвоста с длиной тела, то среди всех кошачьих у ирбиса самый длинный хвост. Продолжительность жизни этих животных 20–25 лет.



Кормят ирбиса, как и всех хищников в зоопарке, мясом один раз в день. Один день в неделю у ирбиса обязательно бывает разгрузочный, когда кошка не получает корма вообще. При таком режиме питания хищники лучше себя чувствуют, не переедают.

Ирбис, как и большинство других кошек, ведёт ночной образ жизни. Но, при необходимости, он может проявлять активность и в дневное время.

В приведённой ниже таблице обобщается информация из текста о фенеке и ирбисе.

Название животного	Масса, кг	Продолжительность жизни (лет)	Является ли хищником?
Фенек	А.	10-12	В.
Ирбис	20-40	Б.	да

Заполни ячейки А, Б и В и последовательно перенеси ответы на обратную сторону бланка тестирования, указав сначала номер задания – С1.

Пример критериев оценки метапредметного задания

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)			
Название животного	Масса, кг	Продолжительность жизни	Является ли хищником?
Фенек	2 кг (0-2, не более 2, меньше 2)		да/является
Ирбис		20-25 лет (может быть указано любое число из промежутка между 20 и 25 годами, или указано только на 20/25 лет)	
Указания к оцениванию			Баллы
Верно заполнены три ячейки таблицы, или верно перечислено содержание пустых ячеек (с указанием букв А, Б, В или без них)			2
Верно заполнены две ячейки таблицы, или верно перечислено содержание только двух пустых ячеек (с указанием букв А, Б, В или без них)			1
В остальных случаях			0
Максимальный балл			2

Пример ученической работы по выполнению приведенного выше задания для оценивания.

С1. А-не больше 2 килограммов. Б-20-25 лет. В-нет.

Ответ: Балл (-а, -ов)

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена на проверку преподавателем до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 3 по теме «Критериальное оценивание выполнения обучающимися предметных заданий» (учебный предмет по выбору слушателя).

Задание.

Оцените работы обучающихся на основе критериев оценивания заданий с развернутым ответом по физике и заполните таблицу.

Работа	Номер задания	Балл	Комментарий*
1	17		
	18		
	19		
	20		
	21		

**комментарий – обоснование снижения балла*

Требования:

1. Провести проверку выполнения обучающимися предметных заданий с развёрнутым ответом.

2. Результаты проверки внести в бланк ответов.

3. Практическая работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями работ обучающихся совпадают с эталонными более чем для 70 % заданий.

4. Для проверки преподавателем загрузить бланк ответов на учебную платформу ГАОУ ДПО МЦКО до истечения указанного срока.

Пример предметного задания с развёрнутым ответом и критериев его оценки

	Задание	Критерии
--	---------	----------

17

Используя штатив с держателем, пружину № 1 со шкалой (или линейку), динамометр № 2 и грузы № 1 и № 2, соберите экспериментальную установку для измерения жёсткости пружины. Определите жёсткость пружины, подвесив к ней груз. Для измерения веса грузов воспользуйтесь динамометром. Абсолютная погрешность измерения удлинения пружины составляет ± 2 мм, а абсолютная погрешность измерения веса грузов равна $\pm 0,1$ Н.

В бланке ответов № 2:

- 1) сделайте рисунок экспериментальной установки;
- 2) запишите формулу для расчёта жёсткости пружины;
- 3) укажите результаты измерения веса грузов и удлинения пружины с учётом абсолютных погрешностей измерений;
- 4) запишите числовое значение жёсткости пружины.

Характеристика оборудования

При выполнении задания используется комплект оборудования № 2 в следующем составе:

Комплект № 2	
элементы оборудования	рекомендуемые характеристики
штатив лабораторный с держателем для динамометра	
динамометр 1	предел измерения 1 Н ($C = 0,02$ Н)
динамометр 2	предел измерения 5 Н ($C = 0,1$ Н)
пружина 1 на планшете с миллиметровой шкалой	жёсткость (50 ± 2) Н/м
пружина 2 на планшете с миллиметровой шкалой	жёсткость (10 ± 2) Н/м
три груза, обозначить № 1, № 2 и № 3	массой по (100 ± 2) г каждый
наборный груз или набор грузов, обозначить № 4, № 5 и № 6	наборный груз, позволяющий устанавливать массу грузов: № 4 массой (60 ± 1) г, № 5 массой (70 ± 1) г и № 6 массой (80 ± 1) г или набор отдельных грузов
линейка и транспортир	длиной 300 мм, с миллиметровыми делениями

брусочек с крючком и нитью	масса бруска $m = (50 \pm 5)$ г
направляющая длиной не менее 500 мм. Должны быть обеспечены разные коэффициенты трения бруска по направляющей, обозначить: «А» и «Б»	поверхность «А» – приблизительно 0,2 поверхность «Б» – приблизительно 0,6; или две направляющие с разными коэффициентами трения

Внимание! При замене какого-либо элемента оборудования на аналогичное с другими характеристиками необходимо внести соответствующие изменения в образец выполнения задания.

Образец возможного выполнения

1. Схема экспериментальной установки (см. рисунок).

2. $F_{\text{упр}} = mg = P$; $F_{\text{упр}} = kx$, следовательно, $k = \frac{P}{x}$.

3. $x = (40 \pm 2)$ мм $P = (2,0 \pm 0,1)$ Н.

4. $k = 2 : 0,04 = 50$ Н/м.

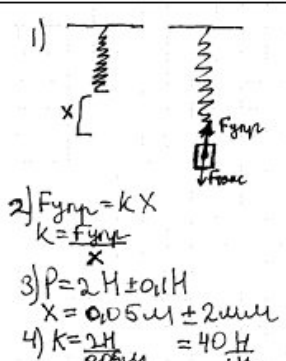
Указание экспертам

Измерение считается верным, если x приведено в пределах от 38 до 42 мм, а P – в пределах от 1,8 до 2,2 Н

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Полностью правильное выполнение задания, включающее в себя: 1) рисунок экспериментальной установки; 2) формулу для расчёта искомой величины (в данном случае: для жёсткости пружины через вес груза и удлинение пружины); 3) правильно записанные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений (в данном случае: удлинения пружины и веса груза); 4) полученное правильное значение искомой величины	3
Записаны правильные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений, но в одном из элементов ответа (1, 2 или 4) присутствует ошибка. ИЛИ Записаны правильные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений, но один из элементов ответа (1, 2 или 4) отсутствует	2
Записаны правильные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений, но в элементах ответа 1, 2 и 4 присутствуют ошибки, или эти элементы отсутствуют.	1
Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 1, 2 или 3 баллов. Разрозненные записи. Отсутствие попыток выполнения задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Пример ученической работы по выполнению приведенного выше задания для оценивания.

В комплекте оборудования была пружина 40 Н/м.

Номер задания	Решение
17	

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена на проверку преподавателем до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения в виде аттестационного испытания – зачёта. Зачёт осуществляется на основании совокупности теста №1 и практических работ № 1-3, выполненных на положительную оценку.

Критерии оценивания: тест №1 и практические работы № 1-3 должны быть выполнены слушателем на оценку «зачтено».

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007>

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». <https://base.garant.ru/401433920/>

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 577 с. (дата обращения: 15.07.2026).

2. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. ФИПИ. Москва, 2022.

URL: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (дата обращения: 24.07.2026).

3. Борщевская, А. П. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования / А.П. Борщевская. - Текст: электронный // Наука и школа. – 2021. - №1. – С. 199-206. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-v-kontekste-sovremennogo-etapa-razvitiya-obrazovaniya> (дата обращения: 24.07.2026).

4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях/ Г.С. Ковалева, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, Л.А. Рябинина – Москва: Просвещение, 2021 (дата обращения: 15.07.2026).

5. Фёдорова Н. Б., Чеснокова А. Н. Оценка читательской грамотности во внутришкольном мониторинге метапредметных результатов обучения. // Педагогические измерения: электрон. журн. – 2026. – №1. – С. 142 – URL: <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-izmereniya/2026-1/ocenka-chitatelskoiy-gramotnosti-vo-vnutrishkolnom-monitoringe-metapredmetnih-rezultatov-obucheniya> (дата обращения: 27.07.2026).

6. Демидова М. Ю., Рохлов В. С. Оценка метапредметных результатов в комплексной диагностике по предметам естественно-научного цикла. // Педагогические измерения: электрон. журн. – 2025. – №3. – С. 143 – URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2025-03.pdf> (дата обращения: 14.07.2026).

Дополнительная литература:

1. Аванесов, В.С. Теория и методика педагогических измерений (материалы публикаций в открытых источниках и Интернет)/ В.С. Аванесов// Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ. – 2005.

2. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для системы образования)/ А.Н. Майоров. – М.: «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.

3. Михеев, В.И. Методы теории измерения в педагогике: учебное пособие/ В.И. Михеев. – М.: «Логос», 2003. – 153 с.

4. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие/ М.Б. Чельшкова. – М.: «Логос», 2002. – 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности. URL: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_estnauch.pdf (дата обращения: 24.07.2026).
2. Методика оценивания базовых навыков для решения практико-ориентированных задач (ООО) URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov> (дата обращения: 28.07.2026).
3. Сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» <http://mcko.ru/> (дата обращения 16.07.2026).
4. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru/> (дата обращения 16.07.2026).
5. Сайт Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> (дата обращения 24.07.2026)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо следующее оборудование: компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», гарнитуры по количеству слушателей.

В рамках проведения очных занятий требуется мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям учебный материал.

Серверы, используемые при обучении, расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных

данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ. При изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают работники ГАОУ ДПО МЦКО. Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу.

**Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**Раздел 2. «Содержание программы»**

1.

2.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.

		образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 04.08.2026)

Интернет-ресурсы:

Информационный портал о столичном образовании «Школа.Москва». [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 04.08.2026)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php> (дата обращения: 04.08.2026)