

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

2026 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Подготовка экспертов-тьюторов для работы в предметной
комиссии и обучения экспертов предметной комиссии при
проведении государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
(для слушателей, прошедших обучение по программе подготовки
в предыдущем учебном году)»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Разработчики:

Абрамян А.С.
Константинова Н.С.
Пономарев М.А.
Редкозубова О.С.
Тараканова Е.А.
Якимец С.З.

Москва, 2026

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, прошедших обучение по программе подготовки экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в предыдущем учебном году, в области оценивания заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в городе Москве по стандартизированным критериям оценивания. Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки экспертов предметных комиссий ГИА-11, а также формирование новых компетенций, необходимых для эффективной тьюторской деятельности: методическое сопровождение обучения экспертов, обеспечение единых подходов к оцениванию, разработка учебно-методических материалов, проведение практических занятий и консультаций.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

3.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9
4.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
6.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Бакалавриат			
		Код ФГОС 44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: – анализировать федеральные и региональные нормативные правовые акты (далее – НПА), регламентирующие: порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности предметной комиссии (далее – ПК), деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-11, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-11, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК.	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

	Знать: – алгоритм анализа федеральных и региональных НПА, регламентирующих порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности ПК города Москвы в период проведения ГИА-11, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-11, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК.				начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
2.	Уметь: – осуществлять работу в модуле региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА-11 в городе Москве «Система проведения удаленной экспертизы при проверке экспертами предметных комиссий развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее – ПК «Экспертиза») с использованием	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

	доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, проходить авторизацию с использованием персонального токена. Знать: – алгоритм работы в ПК «Экспертиза» с использованием доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, прохождения авторизации с использованием персонального токена.			области человеческой деятельности)	
3.	Уметь: – анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее –КИМ) ГИА-11 по учебному предмету. Определять типы заданий с развернутым ответом и оценивать ответы участников ГИА-11 с учетом особенностей каждого типа заданий в соответствии с критериями оценивания. Знать: – алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом.	ОПК-1, ОПК-5	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

	Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам.		результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
4.	Уметь: – оценивать развернутые ответы на линейки заданий КИМ ГИА-11 и целые работы участников ГИА-11 с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Использовать различные видов шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-11. Оформлять результаты оценивания в ПК «Экспертиза» в том числе писать аргументированное обоснование к	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация, осуществление контроля и оценки	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

выставленным баллам. Обеспечивать согласованность оценивания развернутых ответов на задания КИМ ГИА-11 по учебному предмету и не допускать выхода проверенных работ на 3-ю проверку. Оценивать работы участников ГИА-11 при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами с написанием экспертного заключения. – проводить практические занятия и тренинги по оцениванию развернутых ответов, используя веб-тренажер ПК «Экспертиза»; анализировать согласованность проверки работ и выявлять причины выхода работ на третью проверку; оценивать работы участников ГИА-11 и составлять экспертные заключения для апелляционной комиссии. Знать: – специфику, методику и технологию оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Различные виды шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-11. Порядок оформления результатов оценивания в ПК «Экспертиза» и алгоритм		учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование навыков, связанных с ИКТ. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную
--	--	--	--	--

написания обоснования к выставленным баллам. Подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, обеспечивающие согласованность оценивания, критерии выхода работ на 3-ю проверку. Алгоритм оценивания работ участников ГИА-11 при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, порядок написания экспертного заключения. Методику и технологию критериального оценивания развернутых ответов, включая сложные и нестандартные случаи. Методику и технологию критериального оценивания развернутых ответов, включая сложные и нестандартные случаи.				деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--	--	--	---

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее и/или среднее общее образование; характеристика опыта профессиональной деятельности – опыт работы в составе предметной комиссии ГИА-11 по соответствующему учебному предмету не менее двух лет.

1.6. Формы обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 академических часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО) – <https://platform.mcko.ru/> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения с любого устройства имеющего доступ к глобальной сети «Интернет» за исключением мобильных электронных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, карманных персональных компьютеров и нетбуков).

1.8. Трудоемкость: 36 часов, включающие в себя аудиторные (практические занятия) и внеаудиторные (видеолекции, самостоятельные и практические работы) занятия, итоговую аттестацию.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
		аудиторные		внеаудиторные		
		практические занятия	видеолекции			
1.	Входной контроль			1	Входное тестирование	1
2.	Тема 1. Нормативно - правовое регулирование и общие принципы организации деятельности предметных комиссий города Москвы при проведении ГИА-11.		0,5			0,5
3.	Тема 2. Технологический регламент работы эксперта в ПК «Экспертиза»: авторизация, интерфейс, функционал и особенности работы.		0,5			0,5
4.	Тема 3. Структура и содержание КИМ ГИА-11. Типология заданий с развернутым ответом по учебному предмету.		0,5			0,5
5.	Тема 4. Методические рекомендации по оцениванию каждого задания с развернутым ответом КИМ ГИА-11. Практический анализ типичных и нестандартных случаев оценивания.	4				4
6.	Тема 5. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11		1	5	Практическая работа № 1	6
7.	Тема 6. Методика проведения		0,5	11,5	Практическая работа № 2;	12

	практических занятий с экспертами по критериальному оцениванию развернутых ответов. Практическая работа по экспертному критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11.				Практическая работа № 3	
8.	Тема 7. Разбор сложных и спорных случаев оценивания - углубленный курс для тьюторов. Практикум по обучению экспертов по написанию аргументированных обоснований.	2	0,5	3	Практическая работа № 4	5,5
9.	Тема 8. Практикум для тьюторов: обучение экспертов регламенту рассмотрения апелляций, составлению апелляционных заключений. Разработка учебно-методических материалов для подготовки экспертов.	1		2	Практическая работа № 5	3
10.	Тема 9. Систематизация и закрепление навыков экспертного оценивания у слушателей. Подготовка к итоговой аттестации.	1				1
11.	Итоговая аттестация			2	Зачет на основании совокупности результатов выполнения практических работ №№ 1-5 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза»	2
Итого		8	3,5	24,5		36

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели												
		1 неделя					2 неделя					3 неделя		
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день
Входной контроль	1	X												
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование и общие принципы организации деятельности предметных комиссий города Москвы при проведении ГИА-11.	0,5		X											
Тема 2. Технологический регламент работы эксперта в ПК «Экспертиза»: авторизация, интерфейс, функционал и особенности работы.	0,5		X											
Тема 3. Структура и содержание КИМ ГИА-11. Типология заданий с развернутым ответом по учебному предмету.	0,5		X											
Тема 4. Методические рекомендации по оцениванию каждого задания с развернутым ответом КИМ ГИА-11. Практический анализ типичных и нестандартных случаев оценивания.	4			X										
Тема 5. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11	6				X	X								

[illegible]

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/ работ, час.		Содержание
	аудиторных	внеаудиторных	
Входной контроль		Самостоятельная работа (1 час)	Входной контроль в форме тестирования с целью определения уровня предметной подготовки слушателей, выявления возможностей выполнения заданий, включаемых в КИМ ГИА-11 по соответствующему учебному предмету.
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование и общие принципы организации деятельности предметных комиссий города Москвы при проведении ГИА-11.		Видеолекция (0,5 часа)	Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения ГИА-11: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения ГИА-11 (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 233/552), приказы Рособрнадзора о порядке разработки, использования и хранения КИМ. Деятельность предметной комиссии города Москвы в период проведения ГИА-11: цели, задачи, структура, регламент работы. Инструктивные и методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы. Статусы членов ПК ГИА-11 (основной, старший, ведущий эксперт). Условия присвоения статуса. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы члена ПК. Права и обязанности эксперта при проведении проверки. Профессионально-личностные качества эксперта: объективность,

			ответственность, внимательность, соблюдение профессиональной этики. Организация работы ПК в пункте проверки заданий (ППЗ). Взаимодействие с председателем и заместителями председателя ПК.
Тема 2. Технологический регламент работы эксперта в ПК «Экспертиза»: авторизация, интерфейс, функционал и особенности работы.		Видеолекция (0,5 часа)	ПК «Экспертиза» как модуль региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА в городе Москве: назначение, функциональные возможности, регламент работы в системе. Соблюдение требований информационной безопасности при работе в ПК «Экспертиза»: запрет на копирование, вынос материалов, использование средств связи. Процедура авторизации с использованием персонального токена: порядок входа в систему, обеспечение информационной безопасности, запрет на передачу учетных данных третьим лицам. Интерфейс ПК «Экспертиза»: структура личного кабинета эксперта, навигация, основные разделы. Организация процесса проверки в системе: начало, продолжение и завершение проверки экзаменационной работы. Дополнительные инструменты по отдельным предметам. Открытие и просмотр критериев оценивания в системе. Работа с протоколами проверки.
Тема 3. Структура и содержание КИМ ГИА-11. Типология заданий с		Видеолекция (0,5 часа)	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету: кодификатор

развернутым ответом по учебному предмету.			элементов содержания и требований к уровню подготовки, спецификация экзаменационной работы, демонстрационный вариант КИМ. Распределение заданий по видам проверяемых умений, способам действий и уровням сложности. Обобщённый план варианта КИМ по учебному предмету. Структура экзаменационной работы: части, типы заданий, их место и назначение. Задания с развернутым ответом: типология заданий, проверяемые элементы содержания и виды учебно-познавательной деятельности. Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом: общие подходы, специфика предмета. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам: структура критериев, распределение баллов, требования к полноте и правильности ответа. Подходы к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов: краткий обзор методических материалов ФИПИ.
Тема 4. Методические рекомендации по оцениванию каждого задания с развернутым ответом КИМ ГИА-11. Практический анализ типичных и нестандартных случаев оценивания.	Практическое занятие (4 часа)		Разбор ответов участников ГИА-11, содержащих: нестандартное оформление, альтернативные способы решения, частично верные элементы, ответы с использованием не предусмотренных критериями формулировок. Формирование алгоритма действий эксперта при возникновении спорной ситуации: использование дополнительной аргументации, обращение к методическим рекомендациям

			ФИПИ, консультация с председателем/заместителем ПК. Отработка навыков принятия обоснованного решения в условиях неопределенности.
Тема 5. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11		Видеолекция (1 часа)	Анализ типичных ошибок экспертов и причин рассогласованности в оценках. Систематизация и разбор наиболее частых ошибок, допускаемых экспертами при проверке развернутых ответов: субъективизм, формальный подход, невнимание к деталям, неверная интерпретация критериев. Анализ причин возникновения рассогласованности в оценках: разный уровень владения предметным содержанием, неоднозначное понимание критериев, влияние эмоционального фактора и усталости. Изучение статистических данных по выходу работ на третью проверку и анализ конкретных случаев (кейсов) из практики работы ПК.
		Самостоятельная работа (5 часов)	Практическая работа № 1. Оценивание развернутых ответов отдельных заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основании рекомендаций, полученных при просмотре видеолекции. Обоснование результатов проверки сложных работ. Анализ предоставленных сложных работ участников.

			Сравнение собственной оценки с эталоном и экспертными комментариями.
Тема 6. Методика проведения практических занятий с экспертами по критериальному оцениванию развернутых ответов. Практическая работа по экспертному критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11.		Видеолекция (0,5 часа)	Специфика проведения занятий с экспертами. Рекомендации по разработке занятий с использованием методов активного обучения.
		Самостоятельная работа (5,5 часов)	Практическая работа № 2. Оценивание работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-11.
		Самостоятельная работа (6 часов)	Практическая работа № 3 Оценивание работ участников ГИА-11 с нестандартным оформлением ответов, сложные неординарные по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза» с фиксацией соответствия каждому критерию оценивания и написанием обоснования выставления немаксимального балла для каждого задания развернутой части.
Тема 7. Разбор сложных и спорных случаев оценивания - углубленный курс для тьюторов. Практикум по обучению экспертов по написанию аргументированных обоснований.	Практическое занятие (2 часа)		Методика проведения процедур по выработке согласованных подходов в оценивании. Анализ причин выхода работ на третью проверку. Демонстрация алгоритмов оценивания сложных и нестандартных случаев, вызвавших затруднения у экспертов при проверке работ участников ГИА-11. Пошаговый разбор типичных и спорных ситуаций с обоснованием выставленных баллов по каждому критерию. Изучение рекомендаций по корректировке подходов к экспертному оцениванию

			развернутых ответов
		Видеолекция (0,5 часа)	Апелляция о несогласии с выставленными баллами: понятие, основания для подачи. Нормативно-правовые основания для рассмотрения апелляций. Порядок организации и работы апелляционной комиссии. Регламент работы экспертов при рассмотрении апелляций. Права и обязанности эксперта, привлекаемого к рассмотрению апелляции. Структура экспертного заключения. Обзор типовых шаблонов экспертных заключений. Рассмотрение нестандартных случаев при проверке работ апеллянтов.
		Самостоятельная работа (3 часа)	Практическая работа № 4 Анализ предоставленного массива экспертных заключений и обоснований к выставленным баллам, выявление типичных ошибок и формулировка рекомендаций по их устранению. Разработка методических материалов для обучения экспертов написанию аргументированных обоснований: чек-лист для самопроверки обоснования, памятку по структуре обоснования, перечень наиболее частых ошибок и способов их исправления.
Тема 8. Практикум для тьюторов: обучение экспертов регламенту рассмотрения апелляций, составлению апелляционных заключений. Разработка учебно-методических материалов для подготовки экспертов.	Практическое занятие (1 час)	Самостоятельная работа (2 часа)	Практическая работа № 5. Разработка алгоритма действий при рассмотрении апелляций. для обучения экспертов. Анализ кейсов по рассмотрению апелляций. Работа с алгоритмами действий при рассмотрении апелляций. Подготовка чек-листа для эксперта по типичным ошибкам при проверке работ. Оценивание работ участников ГИА-11 с

			определением оснований для удовлетворения или отклонения апелляции при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами. Написание экспертного заключения.
Тема 9. Систематизация и закрепление навыков экспертного оценивания у слушателей. Подготовка к итоговой аттестации.	Практическое занятие (1 часа)		Закрепление и систематизация навыков экспертной деятельности при оценивании заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода. Применение алгоритмов проверки и оценивания каждого типа заданий развернутой части с использованием различных видов шкал и обновленных критериев оценивания. Анализ и разбор типичных затруднений, выявленных в процессе освоения программы, коррекция индивидуальных дефицитов при оценивании развернутых ответов. Ознакомление с процедурой и критериями оценивания итоговой аттестационной работы, ответы на вопросы.
Итоговая аттестация		Самостоятельная работа (2 часа)	Зачет на основании совокупности результатов выполнения практических работ №№ 1-5 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены следующие оценочные материалы: входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

3.1. Оценочный материал №1 «Входной контроль»

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Содержание/задание: входное тестирование проводится с целью определения имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 10 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: ответы на вопросы тестирования должны быть даны строго в соответствии с требуемым форматом, за каждый верный ответ на тестовое задание предусмотрена оценка 1 балл.

Количество попыток: 4 попытки.

Критерии оценивания:

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

Оценивание: «зачтено/не зачтено».

Примеры заданий для входного тестирования

Вопрос № 1 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Обществознание»):

Выберите верные суждения о занятости и безработице.

☐ Предложение на рынке труда формируют работодатели

☐ Полная занятость предполагает отсутствие фрикционной и структурной безработицы

☒ Фрикционная безработица связана с территориальной, профессиональной мобильностью работников

☐ Безработные не включаются в состав трудоспособного населения и в численность рабочей силы страны

☒ Государственные меры обеспечения занятости включают содействие трудоустройству лиц, потерявших работу

Вопрос № 2 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «География»):

Город Росарио имеет географические координаты 32° 57' ю. ш. 60° 39' з. д.
Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ:

Вопрос № 3 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Химия»):

Какие из указанных элементов образуют ион с зарядом +2, не имеющий неспаренных электронов в основном состоянии?

1. Ca 2. O 3. Zn 4. Fe 5. Cu

Выберите номера элементов в порядке возрастания. Запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Ответ:

3.2. Оценочный материал №2 «Промежуточная аттестация»

Практическая работа № 1 «Оценивание развернутых ответов отдельных заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы отдельных линеек заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.

3. По результатам прохождения практической работы сформированы общие подходы к оцениванию линеек заданий ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, которые могут быть оформлены в виде памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11, заполнены все протоколы проверки, сформированы общие подходы к оцениваю / Не выполнена проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), общие подходы к оцениваю не сформированы.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 2 «Оценивание работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-11».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием к выставленным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов работ участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование с аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выделены основные ошибки участников ГИА-11 и сформулированы тезисы для написания обоснований к выставленным баллам. Перечень сформулированных тезисов может быть выделен в памятку для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки с обоснованием к выставленным баллам, сформулированы тезисы / Не выполнена проверка развернутых ответов всех доступных работ участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам (проверка выполнена не полностью), тезисы не сформулированы.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Практическая работа № 3 «Оценивание работ участников ГИА-11 с нестандартным оформлением ответов по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза» с фиксацией соответствия каждому критерию оценивания и написанием обоснования выставления немаксимального балла для каждого задания развернутой части».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-11 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование к выставленным немаксимальным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку. Причины выхода работ на 3-ю проверку могут быть оформлены в список триггерных точек по обеспечению согласованности в оценивании работ и использованы в качестве памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам, выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку / Не выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки с обоснованием к выставленным немаксимальным баллам (проверка выполнена не полностью), основные причины выхода работ на 3-ю проверку не выявлены.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 4 по теме: «Анализ экспертных обоснований и разработка методических материалов для обучения экспертов написанию аргументированных обоснований к выставленным баллам».

Содержание/задание: Проанализировать предоставленный массив экспертных обоснований к выставленным баллам (не менее 10-15 примеров), выявить типичные ошибки и недостатки, систематизировать их. На основе проведенного анализа разработать комплект методических материалов для обучения экспертов написанию аргументированных обоснований.

Требования:

1. Проведен анализ не менее 10-15 примеров экспертных обоснований с выявлением и классификацией типичных ошибок:

- формальный подход (отсутствие привязки к конкретному ответу участника);
- недостаточная аргументация (отсутствие ссылок на критерии);
- неполнота обоснования (не объяснены причины снижения балла);
- некорректные формулировки (двусмысленность, субъективизм);
- избыточность (включение нерелевантной информации).

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.

3. Разработаны методические материалы (не менее 3-х из перечисленных):

- чек-лист для эксперта по самопроверке качества обоснования к выставленным баллам;
- памятка по структуре и содержанию аргументированного обоснования;
- перечень типичных ошибок экспертов при составлении обоснований и рекомендации по их устранению;
- шаблоны формулировок для различных ситуаций (обоснование снижения балла, обоснование отказа в балле по отдельному критерию, обоснование сохранения балла при спорной ситуации).

4. Материалы имеют четкую практическую направленность, соответствуют актуальным требованиям к оформлению результатов проверки и готовы к использованию в процессе подготовки экспертов предметных комиссий.

Критерии оценивания: Проведен анализ всех предложенных примеров экспертных обоснований, выявлены и систематизированы типичные ошибки.

Разработанный комплект методических материалов содержит не менее 3-х компонентов, логически взаимосвязан и представлен в едином стиле.

Все материалы имеют практическую направленность и готовы к использованию в процессе обучения экспертов.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 5 по теме: «Разработка рекомендаций по оцениванию и алгоритма действий при рассмотрении апелляций для обучения экспертов. Анализ кейсов по рассмотрению апелляций. Работа с алгоритмами действий при рассмотрении апелляций. Подготовка чек-листа для эксперта по типичным ошибкам при проверке работ».

Содержание/задание: Разработать краткие рекомендации по оцениванию и алгоритм действий при рассмотрении апелляций для обучения экспертов для обучения экспертов предметной комиссии по теме: «Критериальное оценивание заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11: алгоритмы проверки, сложные случаи, работа с апелляциями».

Требования:

1. Разработаны краткие рекомендации по оцениванию для экспертов. Рекомендации отражают логику формирования у экспертов навыков критериального оценивания, содержит четкие цели и задачи. Материалы соответствуют актуальным требованиям к проведению ГИА-11, критериям оценивания развернутых ответов, размещенным на учебной платформе, и методическим рекомендациям ФИПИ текущего учебного года.

2. Разработан алгоритм действий при рассмотрении апелляции о несогласии с выставленными баллами, который может быть использован в качестве практических инструментов в период работы в составе ПК ГИА-11.

3. Подготовлен чек-лист для эксперта по типичным ошибкам при проверке работ (не менее 7 пунктов), включающий:

- ~ наиболее частые ошибки участников ГИА-11 по типам заданий;
- ~ наиболее частые ошибки экспертов при оценивании;
- ~ критические точки при проверке, требующие особого внимания;
- ~ триггерные ситуации, приводящие к выходу работ на третью проверку.

Чек-лист имеет практическую направленность и готов к использованию экспертами в период работы в составе ПК ГИА-11.

Все материалы оформлены в соответствии с установленными требованиями к форматам файлов, структуре и содержанию; материалы представлены в едином стиле и готовы к использованию в образовательном процессе при подготовке экспертов предметных комиссий.

Критерии оценивания:

Краткие рекомендации по оцениванию для экспертов отражают логику формирования у экспертов навыков критериального оценивания, содержит четкие цели и задачи. Материалы соответствуют актуальным требованиям к проведению ГИА-11, критериям оценивания развернутых ответов, размещенным на учебной платформе, и методическим рекомендациям ФИПИ текущего учебного года.

Алгоритм действий при рассмотрении апелляции о несогласии с выставленными баллами, алгоритм содержит описание последовательных действий и имеет практическую направленность.

Чек-лист содержит ≥ 7 пунктов, охватывает ошибки участников и экспертов, выделяет «красные линии» и триггерные ситуации.

Все материалы представлены в установленных форматах, в едином стиле, готовы к использованию.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

3.3. Оценочный материал №4 «Итоговая аттестация»

Зачет на основании совокупности результатов выполнения входного тестирования, практических работ №№ 1-5 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

Содержание/задание: Итоговая аттестация проводится в форме аттестационного испытания – зачета. Зачет проводится в форме практической работы, представляющей собой проверку и оценивание заданий с развернутым ответом в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Результаты проверки оформляются с соблюдением установленных технических требований.

Для практической работы в форме зачета в электронном виде используются задания с развернутым ответом, которые выбираются автоматически из банка заданий. Требования к случайному распределению порядка заданий не предъявляется.

Рекомендуемое время проведения практической работы – 2 часа (проверка заданий с развернутым ответом).

Требования:

1. Проверка развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», в соответствии со спецификациями КИМ для проведения ОГЭ, и совпадают с эталонами оценивания.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» – при суммарном расхождении с согласованными баллами не более 25 %.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Количество попыток – 2.

По завершении прохождения итоговой аттестации слушателям предлагается пройти регистрацию на квалификационные испытания кандидатов в члены предметных комиссий. Время регистрации на квалификационные испытания не включается во время прохождения зачета в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

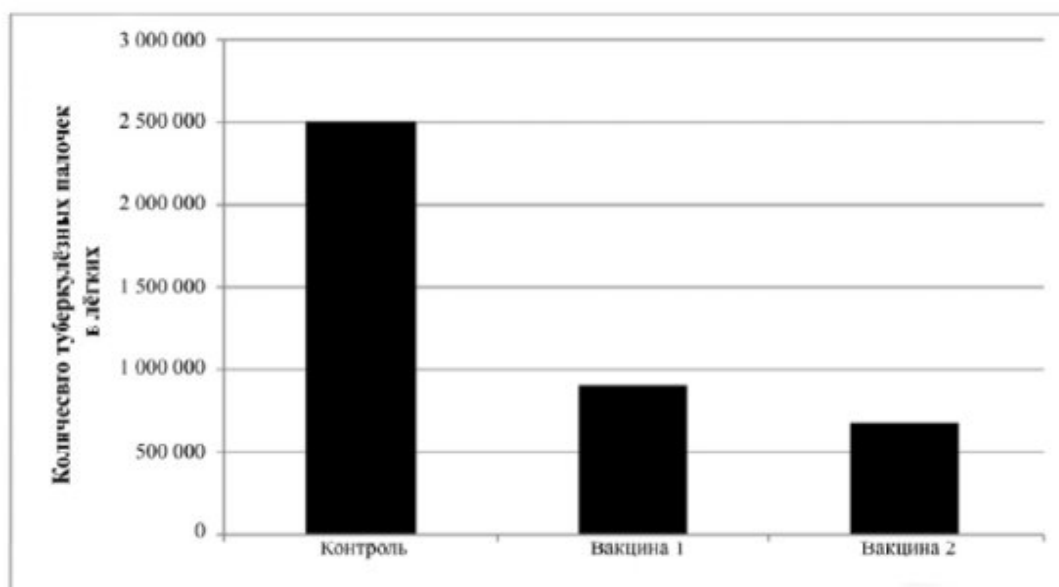
Примеры работы по оцениванию заданий с развернутым ответом в форме зачета ¹

Задание № 1.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания. Запишите количество баллов.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания

Экспериментатор исследовал эффективность двух вакцин против туберкулёза – заболевания, вызываемого спорообразующими туберкулёзными палочками. Одной группе мышей вводили вакцину 1, другой – вакцину 2. Затем обе группы мышей заражали туберкулёзными палочками и через несколько недель подсчитывали их количество в лёгких. Результаты представлены на диаграмме.



- 22 Сформулируйте нулевую гипотезу* для данного эксперимента. Объясните, почему в эксперименте необходимо использовать мышей одной линии. Почему результаты эксперимента могут быть недостоверными, если известно, что экспериментальные группы мышей содержались в помещениях с различной температурой?

* Нулевая гипотеза – принимаемое по умолчанию предположение, что не существует связи между двумя наблюдаемыми событиями, феноменами.

¹ Приведен пример практической работы, по экспертной оценке, работ участников экзамена по химии. Материалы для проведения практической работы по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ, ГАОУ ДПО МЦКО. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания.

В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ОГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели текущего года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых в рамках практической работы заданий соответствует нормативу проверки развернутых ответов участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету в час (приказ ДОНМ от 18.04.2024 № 421).

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) количество туберкулёзных палочек не зависит от вакцинации ИЛИ 1) количество туберкулёзных палочек не зависит от типа вводимой вакцины; 2) мыши разных линий могут иметь различный ответ на вакцинацию; 3) различная температура может оказать влияние на иммунный ответ у мышей; 4) зависимость между количеством туберкулёзных палочек в лёгких и вакцинацией (типом введённой вакцины) не удастся установить в явном виде. <i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл	3

Ответ участника:

№22.

Нулевая гипотеза: нет связи между количеством бактерий в 1 мл родовой жидкости и внесением пищевой добавки в рацион коров

Коровы разных пород могут иметь разные виды симбиотических бактерий, которые могут по-разному реагировать на внесение добавки. (с разной интенсивностью). Для получения наиболее точных результатов эксперимента.

Пищевая добавка от разных производителей может иметь разную концентрацию мочевины или содержать раз отклонение от первой доли примесей, которые могут повлиять на результаты эксперимента.

Ответ: 0 баллов.**Задание № 2.**

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.
Запишите количество баллов.

Оцените ответ учащегося в соответствии с критериями оценивания.

13

а) Решите уравнение

$$2 - 2\cos(\pi + 2x) - \sqrt{8}\cos x = \sqrt{6} - \sqrt{12}\cos x.$$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$.

Ответ: а) $-\frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}; \frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$

$-\frac{\pi}{4} + 2\pi m, m \in \mathbb{Z}; \frac{\pi}{4} + 2\pi l, l \in \mathbb{Z};$

б) $\frac{5\pi}{6}; \frac{7\pi}{6}; \frac{7\pi}{4}.$

Критерии оценивания выполнения задания:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах	2
Обоснованно получен верный ответ в пункте а ИЛИ получены неверные ответы из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения обоих пунктов: пункта а и пункта б	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	2

Ответ участника:

$$\begin{aligned}
 \sqrt{3} \quad a) \quad & 2 - 2\cos(\pi+2x) - \sqrt{6} \cdot \cos x = \sqrt{6} - \sqrt{12} \cos x \\
 & 2 + 2\cos(2x) - \sqrt{6} \cos x = \sqrt{6} - \sqrt{12} \cos x \\
 & 2 + 2(2\cos^2 x - 1) - \sqrt{6} \cos x = \sqrt{6} - \sqrt{12} \cos x \\
 & 2 + 4\cos^2 x - 2 - \sqrt{6} \cos x = \sqrt{6} - \sqrt{12} \cos x \\
 & 4\cos^2 x - \sqrt{6} \cos x = \sqrt{6} - \sqrt{12} \cos x
 \end{aligned}$$

Замена: $\cos x = t$

$$4t^2 - \sqrt{6}t = \sqrt{6} - \sqrt{12}t$$

$$4t^2 - 2\sqrt{2}t = \sqrt{2} \cdot \sqrt{3} - 2\sqrt{3}t$$

$$2t(2t - \sqrt{2}) = -\sqrt{3}(2t - \sqrt{2})$$

$$2t(2t - \sqrt{2}) + \sqrt{3}(2t - \sqrt{2}) = 0$$

$$(2t - \sqrt{2})(2t + \sqrt{3}) = 0$$

$$\begin{aligned}
 & \cancel{2t + \sqrt{3}} \quad \begin{cases} 2t = \sqrt{2} \\ 2t = -\sqrt{3} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} t = \frac{\sqrt{2}}{2} \\ t = -\frac{\sqrt{3}}{2} \end{cases}
 \end{aligned}$$

Обратная замена: $t = \cos x$

$$\begin{cases} \cos x = \frac{\sqrt{2}}{2} \\ \cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x = -\frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x = -\frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \end{cases}$$

Ответ: $\begin{cases} x = \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x = \pm \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \end{cases}$

5) $[\frac{\pi}{2}; 2\pi]$

$$\frac{\pi}{2} \leq \frac{\pi}{4} + 2\pi k \leq 2\pi \cdot \frac{4}{\pi}$$

$$2 \leq 1 + 8k \leq 8 \quad | -1$$

$$1 \leq 8k \leq 7 \Rightarrow k \in \emptyset$$

$$k \in \mathbb{Z} \quad \downarrow \quad x \in \emptyset$$

$$\frac{\pi}{2} \leq -\frac{\pi}{4} + 2\pi k \leq 2\pi \cdot \frac{4}{\pi}$$

$$2 \leq -1 + 8k \leq 8 \quad | +1$$

$$3 \leq 8k \leq 9 \Rightarrow k = 1$$

Значит, $x = -\frac{\pi}{4} + 2\pi = \frac{7\pi}{4}$

$$\frac{\pi}{2} \leq \frac{5\pi}{6} + 2\pi k \leq 2\pi \cdot \frac{6}{\pi}$$

$$3 \leq 5 + 12k \leq 12 \quad | -5$$

$$-2 \leq 12k \leq 7 \Rightarrow k = 0$$

$$k \in \mathbb{Z} \quad \downarrow \quad x = \frac{5\pi}{6} + 0 = \frac{5\pi}{6}$$

$$\frac{\pi}{2} \leq -\frac{5\pi}{6} + 2\pi k \leq 2\pi \cdot \frac{6}{\pi}$$

$$3 \leq -5 + 12k \leq 12 \quad | +5$$

$$8 \leq 12k \leq 17 \Rightarrow k = 1$$

$$k \in \mathbb{Z} \quad \downarrow \quad x = -\frac{5\pi}{6} + 2\pi = \frac{7\pi}{6}$$

Ответ: $\begin{cases} x = \frac{7\pi}{4} \\ x = \frac{5\pi}{6} \\ x = \frac{7\pi}{6} \end{cases}$

Ответ: 2 балла.

Задание № 3.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

В настоящее время во многих регионах России вводятся программы раздельного сбора мусора. На уроке учащиеся обсуждали эту тенденцию. Часть из них считала, что раздельный сбор мусора имеет большое экологическое значение. Другие высказывали мнение, что раздельный сбор мусора приведёт к существенным экономическим трудностям. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
К1 Обоснование точек зрения		
В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения: 1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой раздельный сбор мусора имеет большое экологическое значение: экономия/сбережение природных ресурсов, ИЛИ повторное использование некоторых материалов, ИЛИ уменьшение количества/площадей полигонов твёрдых коммунальных отходов, ИЛИ уменьшение загрязнения природной среды, ИЛИ поддержание экологического баланса; 2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой раздельный сбор мусора приведёт к существенным экономическим трудностям: использование дорогого оборудования, ИЛИ предприниматели не желают заниматься долгосрочными и дорогими проектами, ИЛИ работа по сортировке мусора относится к вредным и тяжёлым, ИЛИ необходимость затрат на строительство пунктов приёма раздельного мусора ИЛИ на создание специальной инфраструктуры, ИЛИ раздельный сбор мусора требует дополнительного времени		2
В ответе приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения		1
В ответе отсутствуют правильные аргументы		0

Ответ участника:

1) Раздельный мусор имеет большое экологическое значение, так как сбор мусора приводит к очищению земли, уменьшению экологического ущерба природе, это благоприятно для природы.

2) Раздельный сбор мусора приведёт к существенным экономическим трудностям, так как на каждую точку требуется определённое сырьё, отходы, что увеличивает затраты.

Ответ: 1 балл.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты и инструктивные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 07.08.2026).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 26.07.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12148567/> (дата обращения: 07.08.2026).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 26.06.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12148555/> (дата обращения: 07.08.2026).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 25.05.2026, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.06.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12125267/> (дата обращения: 07.08.2026).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70252506/> (дата обращения: 07.08.2026).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, приема граждан в образовательные организации для получения среднего

профессионального и высшего образования, а также предоставления сведений о студенческих билетах и о зачетных книжках студентов образовательных организаций высшего образования и научных организаций, сведений об иных документах, подтверждающих обучение по программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (ред. от 27.02.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403137947/> (дата обращения: 07.08.2026).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.06.2025, действует с 01.09.2025). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 07.08.2026).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287» (действует с 28.08.2022). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 07.08.2026).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ред. от 10.11.2025, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 07.08.2026).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (действует с 01.09.2023). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305160003> (дата обращения: 07.08.2026).

11. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»). [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=440632> (дата обращения: 07.08.2026).

12. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2026 № 04-20). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413483268/> (дата обращения: 07.08.2026).

Основная литература:

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 07.08.2026).

2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 07.08.2026).

3. Ефремова Н.Ф. Оценка качества образования: от теории к практике: учебное пособие. — Москва: Издательство «Инфра-М», 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-16-018722-4.

Дополнительная литература:

4. Курбанова Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества. — 2021. — № 5(65). — С. 61-64. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 07.08.2026).

5. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 421 с.

6. Макарова Н.С. Критериальное оценивание как средство повышения объективности результатов обучения // Педагогика. — 2025. — № 2. — С. 44–51.

7. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОНМ. 2020. [Электронный ресурс]. — URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html> (дата обращения: 07.08.2026).

Интернет-ресурсы:

- | | |
|---|--|
| https://edu.gov.ru/ | — Министерство просвещения Российской Федерации (дата обращения: 07.08.2026) |
| https://obrnadzor.gov.ru/ | — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (дата обращения: 07.08.2026) |
| https://fipi.ru/ | — ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026) |

<https://rustest.ru/>

– официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (дата обращения: 07.08.2026)

<https://www.mos.ru/donm/>

– Департамент образования и науки города Москвы на Официальном сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 07.08.2026)

<https://mcko.ru/>

– Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 07.08.2026)

<http://rcoi.mcko.ru/>

– Региональный центр обработки информации города Москвы (дата обращения: 07.08.2026)

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

– Демоверсии, спецификации и кодификаторы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)

<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

– Для предметных комиссий субъектов РФ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Открытый банк заданий ОГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимо оборудование, позволяющее использовать учебный программный комплекс по подготовке слушателей дополнительной профессиональной программы (компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет, гарнитуры по количеству слушателей). В рамках очных занятий требуется мультимедийное оборудование для работы с

презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

Программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании

	работа, 0,5 часа	стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии получения не менее 60% верных ответов на задания теста.

Тест №1.1.**Примеры вопросов тестирования:****1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

- а) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.
- б) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.
- в) Развитие государственно-общественного управления в системе образования.
- г) Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- а) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.
- б) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.
- в) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2.**Примеры вопросов тестирования:****1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

- а) Результативное достижение личных целей.
- б) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.
- в) Физическое здоровье.
- г) Знания и опыт.

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- а) Степень достижения цели.
- б) Состав источников финансовых ресурсов.
- в) Количество исполнителей решения.
- г) Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы, по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 13.08.2026).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал о столичном образовании «Школа Большого города». [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru/> .

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>