

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева



8 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
(для слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов
предметных комиссий и рекомендованных для повторного
прохождения обучения)»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Разработчики:

Абрамян А.С.

Константинова Н.С.

Пономарев М.А.

Редкозубова О.С.

Тараканова Е.А.

Якимец С.З.

Москва, 2026

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

_____ М.В. Лебедева

М.П.

« ____ » _____ 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
(для слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов
предметных комиссий и рекомендованных для повторного
прохождения обучения)»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Разработчики:

Абрамян А.С.

Константинова Н.С.

Пономарев М.А.

Редкозубова О.С.

Тараканова Е.А.

Якимец С.З.

Москва, 2026

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов предметных комиссий и рекомендованных для повторного прохождения обучения по программе, в области оценивания заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в городе Москве по стандартизированным критериям оценивания.

1.2. Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификаци и	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Бакалавриат			
		Код ФГОС 44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: – анализировать федеральные и региональные нормативные правовые акты (далее – НПА), регламентирующие: порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности предметной комиссии (далее – ПК), деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-9, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-9, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов

	личностные качества членов ПК. Знать: – алгоритм анализа федеральных и региональных НПА, регламентирующих порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности ПК города Москвы в период проведения ГИА-9, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-9, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК.				дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
2.	Уметь: – осуществлять работу в модуле региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА-9 в городе Москве «Система проведения удаленной экспертизы при проверке экспертами предметных комиссий развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – ПК	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

	«Экспертиза») с использованием доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, проходить авторизацию с использованием персонального токена. Знать: – алгоритм работы в ПК «Экспертиза» с использованием доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, прохождения авторизации с использованием персонального токена.			соответствующей области человеческой деятельности)	
3.	Уметь: – анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее –КИМ) ГИА-9 по учебному предмету. Определять типы заданий с развернутым ответом и оценивать ответы участников ГИА-9 с учетом особенностей каждого типа заданий в соответствии с критериями оценивания. Знать: – алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-9 по учебному предмету. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на	ОПК-1, ОПК-5	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

	задания с развернутым ответом. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам.		текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	возможностями детей.	систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
4.	Уметь: – оценивать развернутые ответы на линейки заданий КИМ ГИА-9 и целые работы участников ГИА-9 с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Использовать различные видов шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-9. Оформлять результаты оценивания в ПК «Экспертиза» в том числе писать	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация,	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и

аргументированное обоснование к выставленным баллам. Обеспечивать согласованность оценивания развернутых ответов на задания КИМ ГИА-9 по учебному предмету и не допускать выхода проверенных работ на 3-ю проверку. Оценивать работы участников ГИА-9 при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами с написанием экспертного заключения. Знать: – специфику, методику и технологию оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Различные виды шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-9. Порядок оформления результатов оценивания в ПК «Экспертиза» и алгоритм написания обоснования к выставленным баллам. Подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, обеспечивающие согласованность оценивания, критерии выхода работ на 3-ю проверку. Алгоритм оценивания работ участников ГИА-9 при рассмотрении		осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование навыков, связанных с ИКТ. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных
--	--	--	--	--

	апелляций о несогласии с выставленными баллами, порядок написания экспертного заключения.				правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--	--	--	--	--

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее и/или среднее общее образование.

1.6. Формы обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 академических часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО) – <https://platform.mcko.ru/> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения с любого устройства имеющего доступ к глобальной сети «Интернет» за исключением мобильных электронных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, карманных персональных компьютеров и нетбуков).

1.8. Трудоемкость: 42 часа, включающие в себя аудиторные (практические занятия) и внеаудиторные (видеолекции, промежуточную аттестацию, самостоятельные и практические работы) занятия, итоговую аттестацию.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
		аудиторные		внеаудитор ные		
		практически е занятия	видеолекции	самостоятельн ая работа		
1.	Входной контроль			1	Входное тестирование	1
2.	Тема 1. Нормативно - правовое регулирование и общие принципы организации деятельности предметных комиссий города Москвы при проведении ГИА-9		0,5			0,5
3.	Тема 2. Технологический регламент работы эксперта в ПК «Экспертиза»: авторизация, интерфейс, функционал и особенности работы		0,5			0,5
4.	Тема 3. Структура и содержание КИМ ГИА-9. Типология заданий с развернутым ответом по учебному предмету.		1	1,5	Тестирование № 1	2,5
5.	Тема 4. Общие методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету.	4				4
6.	Тема 5. Методика оценивания каждой линейки заданий с развернутым ответом на примере приведенного видеоразбора и отработка навыков оценивания.		1,5	6	Практическая работа № 1	7,5
7.	Тема 6. Оценивание работ в ПК «Экспертиза»: отработка навыков критериального оценивания типовых ответов на расширенном			6	Практическая работа № 2	6

	массиве заданий с оформлением аргументированного обоснования.					
8.	Тема 7. Оценивание спорных случаев: нестандартные и альтернативные решения, нестандартное оформление ответов участников ГИА-9.			6	Практическая работа № 3	6
9.	Тема 8. Регламент работы экспертов при рассмотрении апелляций: знакомство с процедурой и ознакомление с типовыми шаблонами апелляционных заключений.		1,5	1,5	Практическая работа № 4	3
10.	Тема 9. Практикум по написанию экспертных обоснований к оцениванию каждого балла и при выставлении немаксимального балла в ходе оценивания развернутых ответов участников ГИА-9.	4		1	Практическая работа № 5	5
11.	Тема 10. Обобщение и закрепление навыков экспертной деятельности при оценивании развернутых ответов участников ГИА-9. Подготовка к итоговой аттестации	4				4
12.	Итоговая аттестация			2	Зачет на основании совокупности результатов выполнения тестирования № 1, практических работ №№ 1-5 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза»	2
Итого		12	5	25		42

[illegible]

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/ работ, час.		Содержание
	аудиторных	внеаудиторных	
Входной контроль		Самостоятельная работа (1 час)	Входной контроль в форме тестирования с целью выявления исходного уровня предметной подготовки слушателей и определения готовности к выполнению заданий КИМ ГИА-9 по соответствующему учебному предмету.
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование и общие принципы организации деятельности предметных комиссий города Москвы при проведении ГИА-9.		Видеолекция (0,5 часа)	Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения ГИА-9: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения ГИА-9 (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 232/551), приказы Рособрнадзора о порядке разработки, использования и хранения КИМ. Деятельность предметной комиссии города Москвы в период проведения ГИА-9: цели, задачи, структура, регламент работы. Инструктивные и методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы. Статусы членов ПК ГИА-9 (основной, старший, ведущий эксперт). Условия присвоения статуса. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы члена ПК. Права и обязанности эксперта при проведении проверки. Профессионально-личностные качества эксперта:

			объективность, ответственность, внимательность, соблюдение профессиональной этики. Организация работы ПК в пункте проверки заданий (ППЗ). Взаимодействие с председателем и заместителями председателя ПК.
Тема 2. Технологический регламент работы эксперта в ПК «Экспертиза»: авторизация, интерфейс, функционал и особенности работы.		Видеолекция (0,5 часа)	ПК «Экспертиза» как модуль региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА в городе Москве: назначение, функциональные возможности, регламент работы в системе. Соблюдение требований информационной безопасности при работе в ПК «Экспертиза»: запрет на копирование, вынос материалов, использование средств связи. Процедура авторизации с использованием персонального токена: порядок входа в систему, обеспечение информационной безопасности, запрет на передачу учетных данных третьим лицам. Интерфейс ПК «Экспертиза»: структура личного кабинета эксперта, навигация, основные разделы. Организация процесса проверки в системе: начало, продолжение и завершение проверки экзаменационной работы. Дополнительные инструменты по отдельным предметам. Открытие и просмотр критериев оценивания в системе. Работа с протоколами проверки.
Тема 3. Структура и содержание КИМ		Видеолекция (1 час)	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-9 по учебному предмету:

ГИА-9. Типология заданий с развернутым ответом по учебному предмету.			кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки, спецификация экзаменационной работы, демонстрационный вариант КИМ. Распределение заданий по видам проверяемых умений, способам действий и уровням сложности. Обобщённый план варианта КИМ по учебному предмету. Структура экзаменационной работы: части, типы заданий, их место и назначение. Задания с развернутым ответом: типология заданий, проверяемые элементы содержания и виды учебно-познавательной деятельности. Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом: общие подходы, специфика предмета. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам: структура критериев, распределение баллов, требования к полноте и правильности ответа. Подходы к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов: краткий обзор методических материалов ФИПИ.
		Самостоятельная работа (1,5 час)	Обобщение и систематизация материала по темам №№ 1-3 выполнение тестирования № 1.

Тема 4. Общие методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету.	Практическое занятие (4 часа)		Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом: системный подход, метод поэлементного анализа ответа, комплексный и критериальный подходы. Разбор и анализ типичных экзаменационных работ участников ГИА-9, обсуждение единых подходов к оцениванию. Типичные ошибки экспертов при проверке: рассогласованность в оценках, субъективизм, формальный подход, невнимание к деталям. Оформление результатов проверки: правила заполнения протоколов, требования к обоснованию выставленных баллов. Уровни выработки согласованных подходов к оцениванию: федеральный, региональный, оперативное согласование. Отработка практических навыков по оцениванию линеек заданий в интерактивном режиме с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по соответствующему учебному предмету.
Тема 5. Методика оценивания каждой линейки заданий с развернутым ответом на примере приведенного видеоразбора и отработка навыков оценивания.		Видеолекция (1,5 часа)	Пошаговый алгоритм проверки и оценивания каждого типа задания с развернутым ответом по учебному предмету: от прочтения ответа участника до фиксации баллов в протоколе. Специфика применения критериев оценивания к каждому заданию развернутой части: на что обращать внимание, как учитывать

			контекст, как трактовать неоднозначные формулировки. Рекомендации по квалификации типичных ошибок при оценивании: как различать ошибки разного типа. Демонстрация примеров оценивания на конкретных работах (видеоразбор): от простых к сложным случаям.
		Самостоятельная работа (6 часов)	Практическая работа № 1. Оценивание развернутых ответов отдельных линейек заданий КИМ ГИА-9 в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету на основании рекомендаций, полученных при просмотре видеолекции. Сравнение собственных оценок с эталонными. Анализ расхождений и их причин. Выявление индивидуальных дефицитов в оценивании.
Тема 6. Оценивание работ в ПК «Экспертиза»: отработка навыков критериального оценивания типовых ответов на расширенном массиве заданий с оформлением аргументированного обоснования.		Самостоятельная работа (6 часов)	Практическая работа № 2. Оценивание целых работ (не отдельных заданий) участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Работа с расширенным массивом экзаменационных работ (значительное количество работ для отработки навыка до автоматизма). Оформление аргументированного обоснования к выставленным баллам: классификация ошибок участников, развернутая аргументация, комментарии к каждому снижению балла. Выделение основных ошибок участников ГИА-9 по типам

			заданий. Формулировка тезисов для написания комментариев к выставленным баллам. Сравнение результатов собственной проверки с эталонными оценками. Анализ причин расхождений (при наличии). Коррекция индивидуального подхода к оцениванию.
Тема 7. Оценивание спорных случаев: нестандартные и альтернативные решения, нестандартное оформление ответов участников ГИА-9.		Самостоятельная работа (6 часов)	Практическая работа № 3. Оценивание работ участников ГИА-9 с нестандартным оформлением, нестандартными и альтернативными способами решения заданий по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Идентификация нестандартных решений: ответы, которые внешне не соответствуют рекомендациям по оформлению, но является верным. Выявление спорных и пограничных ситуаций: случаи, когда ответ нельзя однозначно отнести к верному или неверному. Поиск дополнительных аргументов для принятия решения. Фиксация соответствия каждому критерию оценивания. Написание обоснования выставления не максимального балла для каждого задания развернутой части. Выявление причин выхода работ на третью проверку. Формулировка «триггерных точек»: ситуации, которые требуют особого внимания эксперта и получения консультации от тьютора или председателя комиссии.

Тема 8. Регламент работы экспертов при рассмотрении апелляций: знакомство с процедурой и ознакомление с типовыми шаблонами апелляционных заключений.		Видеолекция (1,5 часа)	Апелляция о несогласии с выставленными баллами: понятие, основания для подачи. Нормативно-правовые основания для рассмотрения апелляций. Порядок организации и работы апелляционной комиссии. Регламент работы экспертов при рассмотрении апелляций: сроки, оформление результатов. Права и обязанности эксперта, привлекаемого к рассмотрению апелляции. Требования к эксперту (статус, опыт). Структура экспертного заключения: типовые разделы и требования к их заполнению. Обзор типовых шаблонов экспертных заключений для различных ситуаций: Заключение об удовлетворении апелляции (баллы повышаются). Заключение об отклонении апелляции (баллы остаются без изменения). Заключение о частичном удовлетворении (баллы корректируются по отдельным критериям). Порядок оформления и подписания экспертного заключения.
		Самостоятельная работа (1,5 часа)	Практическая работа № 4. Анализ предложенных апелляционных кейсов (описания конкретных ситуаций: претензия участника, фрагмент работы, выставленные баллы). Соотнесение каждой ситуации с соответствующим типовым шаблоном экспертного заключения. Сравнение своего выбора с эталонными решениями. Выводы о типичных

			основаниях для удовлетворения / отклонения апелляций.
Тема 9. Практикум по написанию экспертных обоснований к оцениванию каждого балла и при выставлении немаксимального балла в ходе оценивания развернутых ответов участников ГИА-9.	Практическое занятие (4 часа)		Структура и содержание аргументированного обоснования к выставленным баллам: требования к полноте, логичности, корректности формулировок. Как формулировать обоснование для каждого балла: пошаговый алгоритм от анализа ответа до фиксации решения. Специфика обоснования при выставлении немаксимального балла. Разбор и анализ типичных ошибок экспертов при составлении обоснований: избыточность, неполнота, неаргументированность, некорректные формулировки. Анализ примеров качественных обоснований. Демонстрация эталонных вариантов. Практическая отработка навыков: слушатели получают работы с уже выставленными баллами и формулируют аргументированные обоснования к каждому случаю снижения. Взаимопроверка и обсуждение. Выработка единых требований к качеству обоснований.

		Самостоятельная работа (1 час)	Практическая работа № 5. Решение практических задач по выбору верного обоснования к выставленному немаксимальному баллу при оценивании заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9. Сопоставление выбранных обоснований с эталонными вариантами, анализ расхождений и их причин. Составление алгоритма написания обоснования к выставленному немаксимальному баллу в соответствии с критериями оценивания.
Тема 10. Обобщение и закрепление навыков экспертной деятельности при оценивании развернутых ответов участников ГИА-9. Подготовка к итоговой аттестации.	Практическое занятие (4 часа)		Закрепление и систематизация навыков экспертной деятельности при оценивании заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода. Обобщение алгоритмов проверки и оценивания каждого типа заданий развернутой части с использованием критериев оценивания. Анализ и разбор типичных затруднений, выявленных в процессе освоения программы. Индивидуальная коррекция дефицитов при оценивании развернутых ответов. Решение комплексных кейсов: оценивание целых. Сравнение подходов разных слушателей, обсуждение разногласий. Обобщение критериев и подходов к оцениванию нестандартных и спорных случаев. Систематизация знаний о работе с апелляциями. Ознакомление с процедурой и критериями оценивания

			итоговой аттестационной работы. Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации и квалификационным испытаниям.
Итоговая аттестация		Самостоятельная работа (2 часа)	Зачет на основании совокупности результатов выполнения тестирования № 1, практических работ №№ 1-5 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза»

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены следующие оценочные материалы: входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

3.1. Оценочный материал №1 «Входной контроль»

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Содержание/задание: входное тестирование проводится с целью определения имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 10 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: ответы на вопросы тестирования должны быть даны строго в соответствии с требуемым форматом, за каждый верный ответ на тестовое задание предусмотрена оценка 1 балл.

Количество попыток: 4 попытки.

Критерии оценивания:

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Примеры заданий для входного тестирования

Вопрос № 1 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Обществознание»):

Верны ли следующие суждения о путях развития общества?

А. Революция- путь постепенного преобразования основ общественного строя

Б. Только представители высшей государственной власти могут осознавать необходимость реформ

Выберите один ответ:

☐ верно только А

☐ верно только Б

☐ верны оба суждения

☒ оба суждения неверны

Вопрос № 2 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Информатика»):

Робот находится в левом верхнем углу прямоугольника размерами 5 клеток в длину и 7 клеток в высоту. Программист написал следующий программный код:

```
использовать Робот
алг Движение
нач
. вниз
. вниз
. нц пока снизу свободно и не справа стена
. . вправо
. . если снизу свободно
. . . то вниз
. . . вправо
. . все
. кц
. вниз
. вниз
. вниз
кон
```

После выполнения программного кода укажите действие Робота:

- ☐ Робот остановиться в правом нижнем углу
- ☐ Робот будет постоянно двигаться (процесс закливания)
- ☐ Робот остановиться в левом нижнем углу
- ☒ Робот разобьётся

Вопрос № 3 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Русский язык»):

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

За тёмной стеной раки́т, где небо уже зел(1)..нело от зари, монотонно падала вода. Этот шум — единств(2).. нный звук в безмолви(3).. ночи — утверждал непр(4).. рывное дв(5).. жение природы. Должно быть, каждый из нас подумал о лесных ручьях, бегущ(6).. х под бур(7).. ломом и сгнивш(8).. й листвой, о том, как м(9)..рцают звёзды в заводях Дубны.

Запишите ответ последовательностью цифр без пробелов и знаков препинания.

Ответ: 356

3.2. Оценочный материал №2 «Тестирование № 1»

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Содержание/задание: тестирование № 1 проводится после изучения тем № 1-3 учебной программы с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения по разделам учебной программы и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 20 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: ответы на вопросы тестирования должны быть даны строго в соответствии с требуемым форматом, за каждый верный ответ на тестовое задание предусмотрена оценка 1 балл.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания:

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

Оценивание: «зачтено/не зачтено».

Примеры заданий для тестирования № 1

Вопрос № 1 по теме «НПА, регламентирующие порядок деятельности предметной комиссии города Москвы. Общие положения».

Какое из перечисленных требований НЕ является обязательным для кандидата в члены предметной комиссии?

- ☐ Наличие опыта педагогической работы не менее трёх лет
- ☒ Наличие учёной степени по соответствующему предмету
- ☐ Наличие высшего образования
- ☐ Наличие документа о дополнительном профессиональном образовании, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ по соответствующему предмету

Вопрос № 2 по теме «ПК «Экспертиза»: интерфейс и особенности работы».

В какой раздел главного меню на главной странице модуля «Экспертиза» необходимо перейти эксперту после авторизации, чтобы начать проверку работ?

- ☐ Раздел «Настройки»
- ☐ Раздел «Профиль»
- ☒ Раздел «Проверка»
- ☐ Раздел «Назначения»

Вопрос № 3 по теме «Структура и содержание КИМ ГИА-9 по учебному предмету» (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «История»):

Какое максимальное количество баллов может быть выставлено за выполнение задания 23, если участник при сравнении внутренней политики двух монархов подробно и без ошибок сравнил внешнюю политику этих монархов?

- ☐ 2
- ☐ 1
- ☒ 0

3.3. Оценочный материал №3 «Промежуточная аттестация»

Практическая работа № 1 «Оценивание развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ГИА-9 в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету на основании рекомендаций, полученных при просмотре видеолекции».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы отдельных линеек заданий КИМ ГИА-9 в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.

3. По результатам прохождения практической работы сформированы общие подходы к оцениванию линеек заданий ГИА-9 в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, которые могут быть оформлены в виде памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9, заполнены все протоколы проверки, сформированы общие подходы к оцениванию / Не выполнена проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), общие подходы к оцениваю не сформированы.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 2 «Оценивание целых работ (не отдельных заданий) участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза»».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов работ участников ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование с аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выделены основные ошибки участников ГИА-9 и сформулированы тезисы для написания обоснований к выставленным баллам. Перечень сформулированных тезисов может быть выделен в памятку для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ участников ГИА-9, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам, сформулированы тезисы / Не выполнена проверка развернутых ответов всех доступных работ участников ГИА-9, не заполнены протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам (проверка выполнена не полностью), тезисы не сформулированы.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 3 «Оценивание работ участников ГИА-9 с нестандартным оформлением, нестандартными и альтернативными способами

решения заданий по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза»».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-9 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода участников ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование к выставленным немаксимальным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку. Причины выхода работ на 3-ю проверку могут быть оформлены в список триггерных точек по обеспечению согласованности в оценивании работ и использованы в качестве памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-9, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам, выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку/ Не выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-9, не заполнены протоколы проверки с обоснованием к выставленным немаксимальным баллам (проверка выполнена не полностью), основные причины выхода работ на 3-ю проверку не выявлены.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 4 по теме: «Анализ предложенных апелляционных кейсов (описания конкретных ситуаций: претензия участника, фрагмент работы, выставленные баллы). Обоснование выставленных баллов за задания по результатам рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами на основании рекомендаций, полученных при просмотре видеолекции».

Содержание/задание: Рассмотреть оценивание заданий с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, установить правильность рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами по соответствующему учебному предмету.

Требования:

1. Установлена правильность оценивания всех предложенных развернутых ответов участников ГИА-9 в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Выбрано верное обоснование для повышения/понижения/сохранения баллов по результатам рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами.

3. Составлен алгоритм действий по рассмотрению апелляционных заданий, который может быть использован в качестве чек-листа для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

Критерии оценивания:

Правильность оценивания предложенных заданий с развернутым ответом установлена, все обоснования по результатам рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами для повышения/понижения/сохранения баллов выбраны верно, алгоритм действий по рассмотрению апелляционных заданий составлен / Правильность оценивания предложенных заданий с развернутым ответом не установлена, обоснования по результатам рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами выбраны не верно (правильность установлена не для всех предложенных заданий), алгоритм действий по рассмотрению апелляционных заданий не составлен.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 5 «Решение практических задач по выбору верного обоснования к выставленному немаксимальному баллу при оценивании заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9»

Содержание/задание: Рассмотреть и проанализировать оценивание заданий с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, выбрать правильное обоснование к немаксимальным выставленным баллам за задания по соответствующему учебному предмету, провести анализ расхождений выбранных вариантов обоснований с эталонными (при наличии), составить алгоритм написания обоснований при выставлении немаксимальных баллов.

Требования:

1. Рассмотрено и проанализировано оценивание предложенных заданий с развернутым ответом участников ГИА-11 в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Выбрано верное обоснование к немаксимальным выставленным баллам за задания участников ГИА-11.

3. Проведен анализ расхождений выбранных обоснований с эталонными и установлены причины расхождений (при наличии).

4. Составлен алгоритм написания обоснования к выставленному немаксимальному баллу в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

Критерии оценивания:

Рассмотрено и проанализировано оценивание всех доступных заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9, выбраны верные обоснования к каждому немаксимальному баллу, составлен алгоритм написания обоснований к выставленным баллам в соответствии с критериями оценивания / Не рассмотрено и не проанализировано оценивание всех доступных заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9, выбраны верные обоснования к каждому немаксимальному баллу

(выбраны не ко всем баллам), алгоритм написания обоснований к выставленным немаксимальным баллам не составлен.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

3.4. Оценочный материал №4 «Итоговая аттестация»

Зачет по совокупности результатов выполнения входного тестирования, тестирования № 1, практических работ № 1-5 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

Содержание/задание: Итоговая аттестация проводится в форме аттестационного испытания – зачета. Зачет проводится в форме практической работы, представляющей собой проверку и оценивание заданий с развернутым ответом в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Результаты проверки оформляются с соблюдением установленных технических требований.

Для практической работы в форме зачета в электронном виде используются задания с развернутым ответом, которые выбираются автоматически из банка заданий. Требования к случайному распределению порядка заданий не предъявляется.

Рекомендуемое время проведения практической работы – 2 часа (проверка заданий с развернутым ответом).

Требования:

1. Проверка развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», в соответствии со спецификациями КИМ для проведения ОГЭ по образовательным программам основного общего образования, и совпадают с эталонами оценивания.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» – при суммарном расхождении с согласованными баллами не более 25 %.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Количество попыток – 2.

По завершении прохождения итоговой аттестации слушателям предлагается пройти регистрацию на квалификационные испытания кандидатов в члены предметных комиссий. Время регистрации на квалификационные испытания не включается во время прохождения зачета в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

Примеры работы по оцениванию заданий с развернутым ответом в форме зачета ¹

Задание № 1.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.
Запишите количество баллов.

$$\text{Решите уравнение } (x+2)^4 + (x+2)^2 - 12 = 0.$$

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Решение доведено до конца, но допущены вычислительные ошибки, с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

¹ Приведен пример работы, по экспертной оценке, работ участников экзамена по истории. Материалы для проведения работы по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ, ГАОУ ДПО МЦКО. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания.

В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ОГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели текущего года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых в рамках практической работы заданий соответствует нормативу проверки развернутых ответов участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету в час (приказ ДОНМ от 18.04.2024 № 421)

Ответ участника:

$$\text{Зад. 20. } (x+2)^4 + (x+2)^2 - 12 = 0$$

Пусть $(x+2)^2 = t$, (при условии $t \neq 0$) тогда заменим данное уравнение на равносильное ему с переменной t :

$$t^2 + t - 12 = 0$$

$$D = b^2 + 4ac = 1 - 4 \cdot (-12) = 49$$

$$t_1 = \frac{-b + \sqrt{D}}{2a} = \frac{-1 + 7}{2 \cdot 1} = \frac{6}{2} = 3 \quad \text{или} \quad t_2 = \frac{-b - \sqrt{D}}{2a} = \frac{-1 - 7}{2 \cdot 1} = \frac{-8}{2} = -4$$

Проводим обратную замену переменных:

$$(x+2)^2 = 3$$

$$x^2 + 4x + 4 = 3$$

$$x^2 + 4x + 1 = 0$$

$$D = b^2 + 4ac = 16 - 4 = 12$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{D}}{2a} = \frac{-4 + \sqrt{12}}{2 \cdot 1} = \frac{2 \cdot (-2 + \sqrt{3})}{2} =$$

$$-2 + \sqrt{3}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{D}}{2a} = \frac{-4 - \sqrt{12}}{2 \cdot 1} = \frac{2 \cdot (-2 - \sqrt{3})}{2} =$$

$$-2 - \sqrt{3}$$

$$\text{Ответ: } -2 + \sqrt{3}; -2 - \sqrt{3}.$$

$$\text{или } (x+2)^2 = -4$$

$$x^2 + 4x + 4 = -4$$

$$x^2 + 4x + 8 = 0$$

$$D = b^2 + 4ac = 16 - 4 \cdot 8 = -16$$

нет корней!

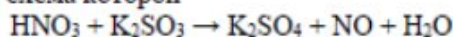
Ответ: 0 баллов.

Задание № 2.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

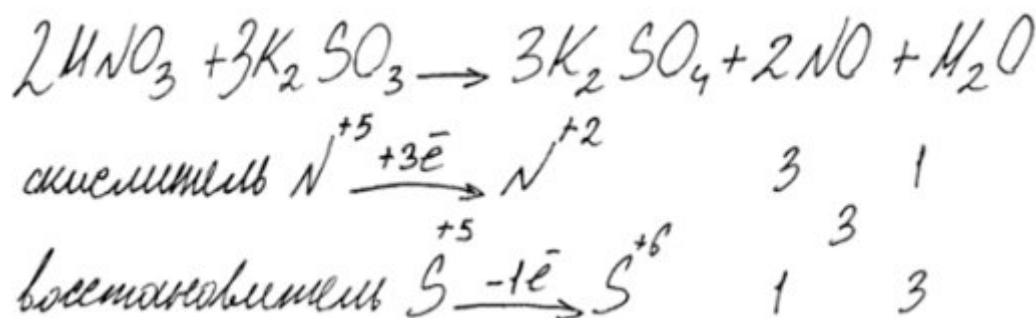
Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлен электронный баланс: $\begin{array}{l} 2 \left \text{N}^{+5} + 3\text{e}^- \rightarrow \text{N}^{+2} \right. \\ 3 \left \text{S}^{+4} - 2\text{e}^- \rightarrow \text{S}^{+6} \right. \end{array}$ 2) Указано, что сера в степени окисления +4 (или K_2SO_3) является восстановителем, а азот в степени окисления +5 (или HNO_3) – окислителем. 3) Составлено уравнение реакции: $2\text{HNO}_3 + 3\text{K}_2\text{SO}_3 = 3\text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{NO} + \text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, включает в себя все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
Максимальный балл	3

Ответ участника:**Ответ:** 0 баллов.

Задание № 3.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

Используя брусок с крючком, динамометр № 2, грузы № 1 и № 2, направляющую рейку, соберите экспериментальную установку для измерения работы силы трения скольжения между бруском с двумя грузами и поверхностью рейки при перемещении бруска на расстояние 16 см. Используйте поверхность рейки, обозначенную Б. Абсолютная погрешность измерения силы равна $\pm 0,1$ Н, абсолютная погрешность измерения расстояния равна $\pm 0,2$ см.

В бланке ответов № 2:

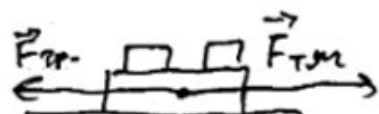
- 1) сделайте рисунок экспериментальной установки;
- 2) запишите формулу для расчёта работы силы трения скольжения;
- 3) укажите результаты измерения модуля перемещения бруска с грузами и силы трения скольжения при движении каретки с грузами по поверхности рейки с учётом абсолютных погрешностей измерения;
- 4) запишите значение работы силы трения скольжения.

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание критерия	Баллы
Полностью правильное выполнение задания, включающее в себя: 1) рисунок экспериментальной установки; 2) формулу для расчёта искомой величины (<i>в данном случае: для работы силы трения скольжения</i>); 3) правильно записанные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений (<i>в данном случае: результаты измерения пути и силы трения скольжения (силы тяги)</i>); 4) полученное правильное числовое значение искомой величины	3
Записаны правильные результаты прямых измерений, но в одном из элементов ответа (1, 2 или 4) присутствует ошибка. ИЛИ Записаны правильные результаты прямых измерений, но один из элементов ответа (1, 2 или 4) отсутствует	2
Записаны правильные результаты прямых измерений, но в элементах ответа 1, 2 и 4 присутствуют ошибки, или эти элементы отсутствуют	1
Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 1, 2 или 3 баллов. Разрозненные записи. Отсутствие попыток выполнения задания	0
Максимальный балл	3

Ответ участника:

~ 17



1) $\vec{F}_{Tpr} = \vec{F}_{Tm}$
 $A_{TP} = S \cdot \vec{F}_{TP}$

2) $S = (160 \pm 0,2) \text{ см}$
 $F_{TP} = (30 \pm 0,1) \text{ Н}$

3) $A_{TP} = 2 \text{ м} \cdot 0,16 \text{ Н} = 0,32 \text{ Дж}$

$$\mu_B = 0,7$$

$$m_{\text{кар}} = 100 \text{ г}$$

Ответ: 1 балл.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты и инструктивные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 07.08.2026).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 26.07.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12148567/> (дата обращения: 07.08.2026).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 26.06.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12148555/> (дата обращения: 07.08.2026).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 25.05.2026, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.06.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12125267/> (дата обращения: 07.08.2026).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70252506/> (дата обращения: 07.08.2026).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования, а также предоставления сведений о студенческих билетах и о зачетных книжках студентов образовательных организаций высшего образования и научных организаций, сведений об иных документах, подтверждающих обучение по программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (ред. от 27.02.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403137947/> (дата обращения: 07.08.2026).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.06.2025, действует с 01.09.2025). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 07.08.2026).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287» (действует с 28.08.2022). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 07.08.2026).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ред. от 10.11.2025, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 07.08.2026).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (действует с 01.09.2023). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120014> (дата обращения: 07.08.2026).

11. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»). [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=440632> (дата обращения: 07.08.2026).

12. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2026 № 04-20). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413483268/> (дата обращения: 07.08.2026).

Основная литература:

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 07.08.2026).

2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 07.08.2026).

3. Ефремова Н.Ф. Оценка качества образования: от теории к практике: учебное пособие. — Москва: Издательство «Инфра-М», 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-16-018722-4.

Дополнительная литература:

4. Курбанова Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества. — 2021. — № 5(65). — С. 61-64. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 07.08.2026).

5. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 421 с.

6. Макарова Н.С. Критериальное оценивание как средство повышения объективности результатов обучения // Педагогика. – 2025. – № 2. – С. 44–51.

7. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОНМ. 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html> (дата обращения: 07.08.2026).

Интернет-ресурсы:

<https://edu.gov.ru/>

– Министерство просвещения Российской Федерации (дата обращения: 07.08.2026)

<https://obrnadzor.gov.ru/>

– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (дата обращения: 07.08.2026)

<https://fipi.ru/>

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)

<https://rustest.ru/>

– официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (дата обращения: 07.08.2026)

<https://www.mos.ru/donm/>

– Департамент образования и науки города Москвы на Официальном сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 07.08.2026)

<https://mcko.ru/>

– Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 07.08.2026)

<http://rcoi.mcko.ru/>

– Региональный центр обработки информации города Москвы (дата обращения: 07.08.2026)

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

– Демоверсии, спецификации и кодификаторы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических

измерений» (дата обращения: 07.08.2026)

[https://fipi.ru/oge/dlya-](https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf)

[predmetnyh-komissiy-subektov-rf](https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf)

– Для предметных комиссий субъектов РФ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)

[https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-](https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge)
[zadaniy-oge](https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge)

Открытый банк заданий ОГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимо оборудование, позволяющее использовать учебный программный комплекс по подготовке слушателей дополнительной профессиональной программы (компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет, гарнитуры по количеству слушателей). В рамках очных занятий требуется мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

Программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании

	работа, 0,5 часа	стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии получения не менее 60% верных ответов на задания теста.

Тест №1.1.**Примеры вопросов тестирования:****1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

- а) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.
- б) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.
- в) Развитие государственно-общественного управления в системе образования.
- г) Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- а) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.
- б) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.
- в) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2.**Примеры вопросов тестирования:****1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

- а) Результативное достижение личных целей.
- б) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.
- в) Физическое здоровье.
- г) Знания и опыт.

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- а) Степень достижения цели.
- б) Состав источников финансовых ресурсов.
- в) Количество исполнителей решения.
- г) Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы, по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?__ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 07.08.2026).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал о столичном образовании «Школа. Москва». [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru> (дата обращения: 07.08.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>