

**Департамент образования и науки города Москвы**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«Московский центр качества образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАОУ ДПО МЦКО  
\_\_\_\_\_ М.В. Лебедева  
МП. \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2026 г.



**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышения квалификации)**

**«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии**  
**при проведении государственной итоговой аттестации**  
**по образовательным программам среднего общего образования**  
**(для слушателей, прошедших обучение по программе подготовки**  
**в предыдущем учебном году)»**  
**с инвариантным модулем**  
**«Ценности московского образования»**

**Разработчики:**  
Абрамян А.С.  
Константинова Н.С.  
Пономарев М.А.  
Редкозубова О.С.  
Тараканова Е.А.  
Якимец С.З.

**Москва, 2026**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, прошедших обучение по программе подготовки экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в предыдущем учебном году, в области оценивания заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в городе Москве по стандартизированным критериям оценивания.

### 1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенции                                                                                                                                             | Направление подготовки<br>«Педагогическое образование»<br>44.03.01 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                         | Бакалавриат                                                        |
|          |                                                                                                                                                         | Код компетенции                                                    |
| 1.       | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1                                                              |
| 2.       | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                | ОПК-5                                                              |
| 3.       | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности               | ОПК-9                                                              |

**1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

| Обобщённые трудовые функции |                                                                                                                                                                                                   |                             | Трудовые функции                     |        |                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
| код                         | наименование                                                                                                                                                                                      | уровень<br>квалификаци<br>и | наименование                         | код    | уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
| А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                           | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6                                       |

### 1.4. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Уметь - знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Направление<br>подготовки<br>«Педагогическое<br>образование»<br>Код компетенции | Профессиональный стандарт<br>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере<br>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего<br>общего образования) (воспитатель, учитель)»                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бакалавриат                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код ФГОС<br>44.03.01                                                            | трудовое действие                                                                                                                                                                                              | необходимые умения                                                                                                                                               | необходимые знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.       | <b>Уметь:</b><br>– анализировать федеральные и региональные нормативные правовые акты (далее – НПА), регламентирующие: порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности предметной комиссии (далее – ПК), деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-11, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-11, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК. | ОПК-1                                                                           | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм анализа федеральных и региональных НПА, регламентирующих порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности ПК города Москвы в период проведения ГИА-11, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-11, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК.</li> </ul> |       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           | <p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> |
| 2. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять работу в модуле региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА-11 в городе Москве «Система проведения удаленной экспертизы при проверке экспертами предметных комиссий развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – ПК «Экспертиза») с использованием</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | ОПК-9 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, проходить авторизацию с использованием персонального токена.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм работы в ПК «Экспертиза» с использованием доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, прохождения авторизации с использованием персонального токена.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | области человеческой деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее –КИМ) ГИА-11 по учебному предмету. Определять типы заданий с развернутым ответом и оценивать ответы участников ГИА-11 с учетом особенностей каждого типа заданий в соответствии с критериями оценивания.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом.</li> </ul> | ОПК-1,<br>ОПК-5 | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p> | <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           | результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.<br><br>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | образования в жизни личности и общества.<br><br>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. |
| 4. | <b>Уметь:</b><br>– оценивать развернутые ответы на линейки заданий КИМ ГИА-11 и целые работы участников ГИА-11 с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Использовать различные видов шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-11. Оформлять результаты оценивания в ПК «Экспертиза» в том числе писать | ОПК-1,<br>ОПК-5,<br>ОПК-9 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>Организация, осуществление | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br><br>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.<br><br>История, теория, закономерности и принципы построения           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аргументированное обоснование к выставленным баллам. Обеспечивать согласованность оценивания развернутых ответов на задания КИМ ГИА-11 по учебному предмету и не допускать выхода проверенных работ на 3-ю проверку. Оценивать работы участников ГИА-11 при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами с написанием экспертного заключения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику, методику и технологию оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Различные виды шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-11. Порядок оформления результатов оценивания в ПК «Экспертиза» и алгоритм написания обоснования к выставленным баллам. Подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, обеспечивающие согласованность оценивания, критерии выхода работ на 3-ю проверку. Алгоритм оценивания работ</li> </ul> |  | <p>контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование навыков, связанных с ИКТ.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | участников ГИА-11 при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, порядок написания экспертного заключения. |  |  |  | <p> регулирующих<br/> образовательную<br/> деятельность в<br/> Российской<br/> Федерации,<br/> нормативных<br/> документов по<br/> вопросам обучения и<br/> воспитания детей и<br/> молодежи,<br/> федеральных<br/> государственных<br/> образовательных<br/> стандартов<br/> дошкольного,<br/> начального общего,<br/> основного общего,<br/> среднего общего<br/> образования,<br/> законодательства о<br/> правах ребенка,<br/> трудового<br/> законодательства. </p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности):** уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее и/или среднее общее образование.

**1.6. Формы обучения:** очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Режим занятий:** длительность одного занятия не более 4 академических часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО) – <https://platform.mcko.ru/> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения с любого устройства имеющего доступ к глобальной сети «Интернет» за исключением мобильных электронных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, карманных персональных компьютеров и нетбуков).

**1.8. Трудоемкость: 36 часов,** включающие в себя аудиторные (практические занятия) и внеаудиторные (видеолекции, самостоятельные и практические работы) занятия, итоговую аттестацию.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов/ модулей,<br>тем                                                                                                                                          | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |             |               | Форма<br>контроля           | Трудоемкость |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|---------------|-----------------------------|--------------|
|          |                                                                                                                                                                                 | аудиторные                             |             | внеаудиторные |                             |              |
|          |                                                                                                                                                                                 | практические<br>занятия                | видеолекции |               |                             |              |
| 1.       | <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                                         |                                        |             | 1             | Входное<br>тестирование     | <b>1</b>     |
| 2.       | <b>Тема 1.</b><br>Нормативно - правовое<br>регулирование и общие<br>принципы организации<br>деятельности предметных<br>комиссий города Москвы при<br>проведении ГИА-11.         |                                        | 0,5         |               |                             | <b>0,5</b>   |
| 3.       | <b>Тема 2.</b><br>Технологический регламент<br>работы эксперта в ПК<br>«Экспертиза»: авторизация,<br>интерфейс, функционал и<br>особенности работы при<br>проведении ГИА-11.    |                                        | 0,5         |               |                             | <b>0,5</b>   |
| 4.       | <b>Тема 3.</b><br>Структура и содержание КИМ<br>ГИА-11. Типология заданий с<br>развернутым ответом по<br>учебному предмету.                                                     |                                        | 0,5         |               |                             | <b>0,5</b>   |
| 5.       | <b>Тема 4.</b><br>Общие методические подходы<br>к проверке и оценке<br>выполнения заданий с<br>развернутым ответом КИМ<br>ГИА-11 по учебному предмету.                          | 4                                      |             |               |                             | <b>4</b>     |
| 6.       | <b>Тема 5.</b><br>Методика оценивания линеек<br>заданий с развернутым ответом<br>КИМ ГИА-11 на примере<br>видеоразбора. Оценивание<br>развернутых ответов<br>участников ГИА-11. |                                        | 1,5         | 6             | Практическая<br>работа № 1  | <b>7,5</b>   |
| 7.       | <b>Тема 6.</b><br>Оценивание работ в ПК                                                                                                                                         |                                        |             | 12            | Практическая<br>работа № 2; | <b>12</b>    |

|              |                                                                                                                                                                      |          |          |           |                                                                                                                                                                             |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              | «Экспертиза»: отработка навыков критериального оценивания типовых и нестандартных ответов участников ГИА-11 с оформлением аргументированного обоснования.            |          |          |           | Практическая работа № 3                                                                                                                                                     |           |
| 8.           | <b>Тема 7.</b><br>Регламент работы экспертов при рассмотрении апелляций и написание экспертных заключений.                                                           | 2        |          | 4         | Практическая работа № 4                                                                                                                                                     | 6         |
| 9.           | <b>Тема 8.</b><br>Обобщение и систематизация навыков экспертной деятельности при оценивании развернутых ответов участников ГИА-11. Подготовка к итоговой аттестации. | 2        |          |           |                                                                                                                                                                             | 2         |
| 10.          | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                           |          |          | 2         | <b>Зачет на основании совокупности результатов выполнения входного тестирования, практических работ №№ 1–4 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза»»</b> | 2         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                      | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>25</b> |                                                                                                                                                                             | <b>36</b> |

## 2.2. Календарный учебный график

| Наименование раздела, темы                                                                                                                                       | Объем<br>нагрузки | Учебные недели |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                                  |                   | 1 неделя       |           |           |           |           | 2 неделя  |           |           |           |            | 3 неделя   |            |
|                                                                                                                                                                  |                   | 1<br>день      | 2<br>день | 3<br>день | 4<br>день | 5<br>день | 6<br>день | 7<br>день | 8<br>день | 9<br>день | 10<br>день | 11<br>день | 12<br>день |
| <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                          | <b>1</b>          | X              |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>Тема 1.</b><br>Нормативно-правовое регулирование и общие принципы организации деятельности предметных комиссий города Москвы при проведении ГИА-11.           | <b>0,5</b>        |                | X         |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>Тема 2.</b><br>Технологический регламент работы эксперта в ПК «Экспертиза»: авторизация, интерфейс, функционал и особенности работы при проведении ГИА-11.    | <b>0,5</b>        |                | X         |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>Тема 3.</b><br>Структура и содержание КИМ ГИА-11. Типология заданий с развернутым ответом по учебному предмету.                                               | <b>0,5</b>        |                | X         |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>Тема 4.</b><br>Общие методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11 по учебному предмету.                       | <b>4</b>          |                |           | X         |           |           |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>Тема 5.</b><br>Методика оценивания линеек заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11 на примере видеоразбора. Оценивание развернутых ответов участников ГИА-11. | <b>7,5</b>        |                |           |           | X         | X         |           |           |           |           |            |            |            |
| <b>Тема 6.</b><br>Оценивание работ в ПК «Экспертиза»:                                                                                                            | <b>12</b>         |                |           |           |           |           | X         | X         | X         |           |            |            |            |



### 2.3. Рабочая программа

| Наименование разделов/модулей, тем                                                                                                                            | Виды учебных занятий/ работ, час. |                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | аудиторных                        | внеаудиторных                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                       |                                   | Самостоятельная работа (1 час) | Прохождение входного тестирования с целью выявления исходного уровня предметной подготовки слушателей и определения готовности к выполнению заданий КИМ ГИА-11 по соответствующему учебному предмету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 1.</b><br>Нормативно-правовое регулирование и общие принципы организации деятельности предметных комиссий города Москвы при проведении ГИА-11.        |                                   | Видеолекция (0,5 часа)         | Изучение федеральных и региональных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения ГИА-11 и деятельность предметных комиссий.<br>Рассмотрение порядка и регламента работы предметной комиссии города Москвы в период проведения ГИА-11.<br>Изучение инструктивных и методических материалов для членов предметной комиссии по процедуре проверки и оценивания развернутых ответов участников ГИА-11.<br>Квалификационные характеристики, статусы членов предметной комиссии ГИА-11 и требования к порядку их работы.<br>Профессионально-личностные качества и этические нормы эксперта ГИА-11. |
| <b>Тема 2.</b><br>Технологический регламент работы эксперта в ПК «Экспертиза»: авторизация, интерфейс, функционал и особенности работы при проведении ГИА-11. |                                   | Видеолекция (0,5 часа)         | Освоение навыков работы в модуле региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА в городе Москве ПК «Экспертиза».<br>Прохождение авторизации с использованием персонального токена.<br>Соблюдение требований информационной безопасности при работе с персональными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                       |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                      |                               | <p>данными участников ГИА-11.</p> <p>Изучение пользовательского интерфейса, правил начала, сохранения промежуточных результатов и завершения проверки работ.</p> <p>Освоение функционала нанесения меток и использования предметных инструментов проверки.</p> <p>Ознакомление с порядком работы с критериальной базой оценивания в электронном виде.</p>                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Тема 3.</b></p> <p>Структура и содержание КИМ ГИА-11. Типология заданий с развернутым ответом по учебному предмету.</p>                         |                                      | <p>Видеолекция (0,5 часа)</p> | <p>Изучение демоверсий, спецификаций и кодификаторов КИМ ГИА-11 по учебному предмету.</p> <p>Анализ распределения заданий по проверяемым видам умений, способам действий и уровням сложности.</p> <p>Освоение обобщенного плана структуры варианта КИМ ГИА-11.</p> <p>Знакомство с типологией заданий, требующих развернутого ответа.</p> <p>Выявление особенностей системы оценивания ответов на задания развернутой части.</p> <p>Освоение стандартизированных критериев оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.</p> |
| <p><b>Тема 4.</b></p> <p>Общие методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11 по учебному предмету.</p> | <p>Практическое занятие (4 часа)</p> |                               | <p>Изучение основ критериального подхода к оцениванию с учетом технологии и специфики КИМ ГИА-11 по учебному предмету.</p> <p>Освоение обновленных критериев и шкал оценивания заданий с развернутым ответом.</p> <p>Разбор типичных ошибок экспертов при проверке экзаменационных работ.</p> <p>Отработка механизмов фиксации нестандартных ситуаций и изучение процедуры направления работ на третью проверку.</p> <p>Формирование навыков</p>                                                                                    |

|                                                                                                                                                                           |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |  |                                         | <p>составления аргументированных экспертных обоснований выставленных баллов.</p> <p>Анализ спорных ситуаций и оформление результатов проверки в протоколах.</p> <p>Формирование единых подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-11.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тема 5.</b><br/>Методика оценивания линейек заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11 на примере видеоразбора. Оценивание развернутых ответов участников ГИА-11.</p> |  | <p>Видеолекция (1,5 часа)</p>           | <p>Просмотр видеоразбора с демонстрацией экспертного оценивания каждой линейки заданий с развернутым ответом. Пошаговое освоение алгоритма проверки каждого типа заданий КИМ ГИА-11.</p> <p>Анализ специфики применения критериев оценивания к конкретным заданиям.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по квалификации типичных ошибок участников ГИА-11.</p> <p>Разбор спорных и неочевидных случаев оценивания.</p>                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                           |  | <p>Самостоятельная работа (6 часов)</p> | <p><b>Практическая работа № 1.</b></p> <p>Оценивание развернутых ответов отдельных заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основании рекомендаций, полученных при просмотре видеолекции.</p> <p>Применение рекомендаций видеоразбора к проверке и оцениванию реальных экзаменационных работ.</p> <p>Изучение методики работы и оценивания линейек заданий.</p> <p>Внесение результатов проверки в электронный протокол на учебной платформе.</p> <p>Отработка алгоритмов проверки конкретных заданий с развернутым ответом.</p> <p>Обоснование результатов</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |  |                                  | <p>проверки сложных работ. Формирование общих подходов к оцениванию линеек заданий КИМ ГИА-11 в виде практической памятки. Сопоставление выставленных оценок с эталонами оценивания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Тема 6.</b><br/>Оценивание работ в ПК «Экспертиза»: отработка навыков критериального оценивания типовых и нестандартных ответов участников ГИА-11 с оформлением аргументированного обоснования.</p> |  | Самостоятельная работа (6 часов) | <p><b>Практическая работа № 2.</b><br/>Применение критериального подхода к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-11 по учебному предмету в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Закрепление навыков критериального оценивания на расширенном массиве экзаменационных работ участников ГИА-11 в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Заполнение электронных протоколов проверки с обеспечением совпадения с эталонами оценивания. Оформление развернутого аргументированного обоснования к выставленным баллам. Выделение и классификация типичных ошибок участников ГИА-11. Выявление индивидуальных дефицитов в оценивании.</p> |
|                                                                                                                                                                                                           |  | Самостоятельная работа (6 часов) | <p><b>Практическая работа № 3.</b><br/>Оценивание работ участников ГИА-11 с нестандартным оформлением ответов по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Оценивание сложных работ и нестандартных решений участников ГИА-11 в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Фиксация соответствия ответа каждому критерию оценивания. Написание аргументированного обоснования при выставлении</p>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                    |                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                          |                                        | <p>немаксимального балла по каждому заданию развернутой части.</p> <p>Выявление основных причин и триггерных точек выхода работ на третью проверку с созданием индивидуальных заметок и списков для согласованности оценивания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Регламент работы экспертов при рассмотрении апелляций и написание экспертных заключений.</p> | <p>Практическое занятие<br/>(2 часа)</p> |                                        | <p>Анализ причин расхождения баллов и выхода работ участников ГИА-11 на третью проверку.</p> <p>Пошаговый разбор спорных ситуаций с обоснованием выставленных баллов по каждому критерию.</p> <p>Ознакомление с процедурой рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами.</p> <p>Изучение регламента работы конфликтной комиссии при рассмотрении апелляций.</p> <p>Изучение структуры и типовых шаблонов экспертных апелляционных заключений.</p> <p>Написание экспертных заключений по итогам рассмотрения апелляций.</p> |
|                                                                                                                    |                                          | <p>Самостоятельная работа (4 часа)</p> | <p><b><i>Практическая работа № 4.</i></b></p> <p>Моделирование алгоритма действий эксперта при рассмотрении апелляции о несогласии с выставленными баллами КИМ ГИА-11.</p> <p>Оценивание работ участников ГИА-11 с определением оснований для удовлетворения или отклонения апелляции при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами.</p> <p>Оформление результатов повторной экспертизы в протоколе.</p> <p>Составление аргументированного экспертного заключения.</p> <p>Разработка чек-листа действий</p>             |

|                                                                                                                                                                                  |                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                          |                                        | эксперта при апелляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Обобщение и систематизация навыков экспертной деятельности при оценивании развернутых ответов участников ГИА-11.<br/>Подготовка к итоговой аттестации.</p> | <p>Практическое занятие<br/>(2 часа)</p> |                                        | <p>Систематизация и закрепление практических навыков экспертной деятельности на основе стандартизированных критериев.<br/>Отработка сложных случаев оценивания с использованием критериев КИМ ГИА-11.<br/>Изучение методики работы и оценивания линейек заданий.<br/>Разбор профессиональных затруднений и дефицитов экспертов, выявленных в ходе обучения. Ознакомление с регламентом проведения, процедурой и критериями итоговой аттестации, а также с квалификационными испытаниями.<br/>Консультирование слушателей и ответы на вопросы.</p> |
| <p><b>Итоговая аттестация</b></p>                                                                                                                                                |                                          | <p>Самостоятельная работа (2 часа)</p> | <p><b>Зачет на основании совокупности результатов выполнения входного тестирования, практических работ №№ 1–4 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза»».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Программой предусмотрены следующие оценочные материалы: входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

#### **3.1. Оценочный материал №1 «Входной контроль»**

Входной контроль проводится в форме тестирования.

**Содержание/задание:** входное тестирование проводится с целью определения имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 10 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

**Требования:** ответы на вопросы тестирования должны быть даны строго в соответствии с требуемым форматом, за каждый верный ответ на тестовое задание предусмотрена оценка 1 балл.

**Количество попыток:** 4 попытки.

**Критерии оценивания:**

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

### Примеры заданий для входного тестирования

**Вопрос № 1** (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Английский язык»):

Прочитайте предложение и выберите правильный комментарий

*It's existing to watch a film at the cinema.*

- ☐ В предложении допущена орфографическая ошибка.
- ☐ В предложении допущена грамматическая ошибка.
- ☒ В предложении допущена лексическая ошибка.
- ☐ В предложении нет языковых ошибок.

**Вопрос № 2** (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Обществознание»):

Установите соответствие между характеристиками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите ответ последовательностью цифр без пробелов и знаков препинания.

|   | ХАРАКТЕРИСТИКИ                                                                         |    | ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
| А | приоритетное развитие развлекательных жанров                                           | 1) | массовая             |
| Б | наличие определённого круга ценностей, признаваемых «высокими»                         | 2) | элитарная            |
| В | сложность содержания                                                                   |    |                      |
| Г | ориентация на запросы узкого круга ценителей, подготовленных к восприятию произведения |    |                      |
| Д | опора на стандартизированные ценности                                                  |    |                      |

Ответ: 12221

### 3.2. Оценочный материал №2 «Промежуточная аттестация»

**Практическая работа № 1** «Оценивание развернутых ответов отдельных заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основании рекомендаций, полученных при просмотре видеолекции».

**Содержание/задание:** Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы отдельных линеек заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки.

**Требования:**

1. Проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.

3. По результатам выполнения практической работы сформированы общие подходы к оцениванию линеек заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, оформленные в виде практической памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

**Критерии оценивания:**

**«зачтено»** — выполнена проверка всех доступных развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ГИА-11, заполнены все протоколы проверки, сформированы общие подходы к оцениванию в виде памятки;

**«не зачтено»** — не выполнена проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ГИА-11, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), общие подходы к оцениванию не сформированы.

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

**Практическая работа № 2** «Оценивание работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-11».

**Содержание/задание:** Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников

ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с аргументированным обоснованием к выставленным баллам.

**Требования:**

1. Проверка развернутых ответов работ участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено развернутое аргументированное обоснование с комментариями к выставленным баллам.

4. По итогам выполнения практической работы выделены и классифицированы основные ошибки участников ГИА-11, сформулированы ключевые тезисы для написания обоснований к выставленным баллам в виде памятки эксперта для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

**Критерии оценивания:**

**«зачтено»** — выполнена проверка всех доступных работ участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки с аргументированным обоснованием к выставленным баллам, сформулированы ключевые тезисы в виде памятки;

**«не зачтено»** — не выполнена проверка развернутых ответов всех доступных работ участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки с обоснованием к выставленным баллам (проверка выполнена не полностью), ключевые тезисы не сформулированы.

**Оценивание:** «зачтено»/ «не зачтено».

**Практическая работа № 3** «Оценивание работ участников ГИА-11 с нестандартным оформлением ответов по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза» с фиксацией соответствия каждому критерию оценивания и написанием обоснования выставления не максимального балла для каждого задания развернутой части»

**Содержание/задание:** Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-11 со сложными и нестандартными решениями по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с аргументированным обоснованием к выставленным немаксимальным баллам.

**Требования:**

1. Проверка развернутых ответов со сложными и нестандартными решениями участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено аргументированное обоснование к выставленным немаксимальным баллам с фиксацией соответствия каждому критерию оценивания.

4. По итогам выполнения практической работы выявлены основные причины выхода работ на третью проверку, сформирован список триггерных точек по обеспечению согласованности в оценивании работ для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

**Критерии оценивания:**

**«зачтено»** — выполнена проверка всех доступных работ со сложными и нестандартными решениями участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки с обоснованием к выставленным немаксимальным баллам, выявлены основные причины выхода работ на третью проверку и сформирован список триггерных точек;

**«не зачтено»** — не выполнена проверка всех доступных работ со сложными и нестандартными решениями участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки с обоснованием к выставленным немаксимальным баллам (проверка выполнена не полностью), основные причины выхода работ на третью проверку не выявлены.

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

**Практическая работа № 4** «Оценивание работ участников ГИА-11 с определением оснований для удовлетворения или отклонения апелляции при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами. Написание экспертного заключения»

**Содержание/задание:** Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы участников ГИА-11 с моделированием алгоритмов действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки, написать экспертное заключение.

**Требования:**

1. Проверка развернутых ответов участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.

3. Составлен алгоритм действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, оформленный в виде чек-листа эксперта для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

4. Составлено аргументированное экспертное заключение по итогам рассмотрения апелляции.

**Критерии оценивания:**

**«зачтено»** — выполнена проверка всех доступных развернутых ответов участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки, составлен алгоритм действий (чек-лист) при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, составлено аргументированное экспертное заключение;

**«не зачтено»** — не выполнена проверка развернутых ответов участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), алгоритм действий при рассмотрении апелляций не составлен, экспертное заключение не составлено.

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

### **3.3. Оценочный материал №3 «Итоговая аттестация»**

Зачет на основании совокупности результатов выполнения входного тестирования, практических работ №№ 1–4 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза»

**Итоговая аттестация** проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

**Содержание/задание:** Итоговая аттестация проводится в форме аттестационного испытания – зачета. Зачет проводится в форме практической работы, представляющей собой проверку и оценивание заданий с развернутым ответом в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Результаты проверки оформляются с соблюдением установленных технических требований. Для практической работы в форме зачета в электронном виде используются задания с развернутым ответом, которые выбираются автоматически из банка заданий. Требования к случайному распределению порядка заданий не предъявляется. Рекомендуемое время проведения практической работы – 2 часа (проверка заданий с развернутым ответом).

#### **Требования:**

1. Проверка развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», в соответствии со спецификациями КИМ для проведения ЕГЭ, и совпадают с эталонами оценивания.

**Критерии оценивания:** оценка «зачтено» – при суммарном расхождении с согласованными баллами не более 25 %.

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

**Количество попыток** – 2.

По завершении прохождения итоговой аттестации слушателям предлагается пройти регистрацию на квалификационные испытания кандидатов в члены предметных комиссий. Время регистрации на квалификационные испытания не включается во время прохождения зачета в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

### **Примеры работы по оцениванию заданий с развернутым ответом в форме зачета <sup>1</sup>**

#### **Задание № 1.**

**Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания. Запишите количество баллов.**

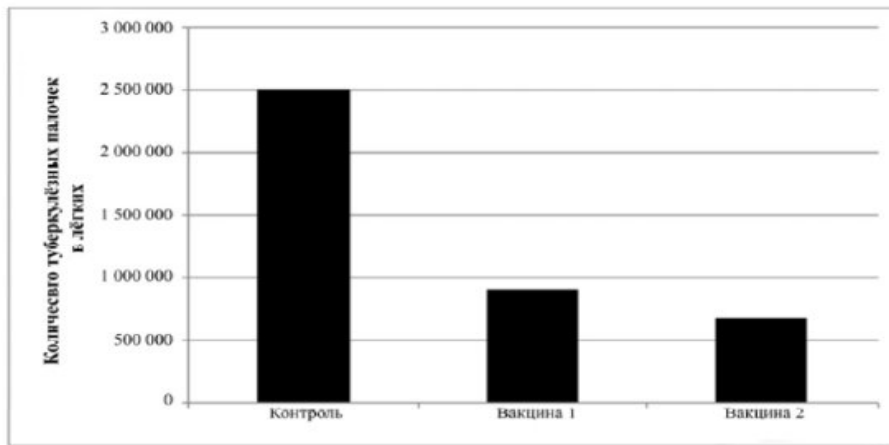
---

<sup>1</sup> Приведен пример практической работы, по экспертной оценке, работ участников экзамена по химии. Материалы для проведения практической работы по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ, ГАОУ ДПО МЦКО. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания.

В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ЕГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели текущего года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых в рамках практической работы заданий соответствует нормативу проверки развернутых ответов участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету в час (приказ ДОНМ от 18.04.2024 № 421).

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания

Экспериментатор исследовал эффективность двух вакцин против туберкулёза – заболевания, вызываемого спорообразующими туберкулёзными палочками. Одной группе мышей вводили вакцину 1, другой – вакцину 2. Затем обе группы мышей заражали туберкулёзными палочками и через несколько недель подсчитывали их количество в лёгких. Результаты представлены на диаграмме.



- 22 Сформулируйте нулевую гипотезу\* для данного эксперимента. Объясните, почему в эксперименте необходимо использовать мышей одной линии. Почему результаты эксперимента могут быть недостоверными, если известно, что экспериментальные группы мышей содержались в помещениях с различной температурой?

\* Нулевая гипотеза – принимаемое по умолчанию предположение, что не существует связи между двумя наблюдаемыми событиями, феноменами.

### Критерии оценивания выполнения задания:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Элементы ответа:</p> <p>1) количество туберкулёзных палочек не зависит от вакцинации<br/>ИЛИ</p> <p>1) количество туберкулёзных палочек не зависит от типа вводимой вакцины;</p> <p>2) мыши разных линий могут иметь различный ответ на вакцинацию;</p> <p>3) различная температура может оказать влияние на иммунный ответ у мышей;</p> <p>4) зависимость между количеством туберкулёзных палочек в лёгких и вакцинацией (типом введённой вакцины) не удастся установить в явном виде.</p> <p>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</p> |       |
| Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3     |
| Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |
| Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1     |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3     |

**Ответ участника:**

№22.

Нулевая гипотеза: нет связи между количеством бактерий в 1 мл родовой жидкости и внесением пищевой добавки в рацион коров

Коровы разных пород могут иметь разные виды симбиотических бактерий, которые могут по-разному реагировать на внесение добавки. (с разной интенсивностью). Для получения наиболее точных результатов эксперимента.

Пищевая добавка от разных производителей может иметь разную концентрацию мочевины или содержать раз отклонение от первой доли примесей, которые могут повлиять на результаты эксперимента.

**Ответ: 0 баллов.**

**Задание № 2.**

**Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.**

**Запишите количество баллов.**

Оцените ответ учащегося в соответствии с критериями оценивания.

13

а) Решите уравнение

$$2 - 2\cos(\pi + 2x) - \sqrt{8}\cos x = \sqrt{6} - \sqrt{12}\cos x.$$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$ .

Ответ: а)  $-\frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}; \frac{5\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$

$-\frac{\pi}{4} + 2\pi m, m \in \mathbb{Z}; \frac{\pi}{4} + 2\pi l, l \in \mathbb{Z};$

б)  $\frac{5\pi}{6}; \frac{7\pi}{6}; \frac{7\pi}{4}.$

**Критерии оценивания выполнения задания:**

| Критерии оценивания выполнения задания                                                                                                                                                                          | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах                                                                                                                                                              | 2     |
| Обоснованно получен верный ответ в пункте а<br>ИЛИ<br>получены неверные ответы из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения обоих пунктов: пункта а и пункта б | 1     |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше                                                                                                                                             | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                               | 2     |

**Ответ участника:**

$\sqrt{3}$  а)  $2 - 2\cos(\pi+2x) - \sqrt{3} \cdot \cos x = \sqrt{6} - \sqrt{2} \cos x$   
 $2 + 2\cos(2x) - \sqrt{3} \cos x = \sqrt{6} - \sqrt{2} \cos x$   
 $2 + 2(2\cos^2 x - 1) - \sqrt{3} \cos x = \sqrt{6} - \sqrt{2} \cos x$   
 $2 + 4\cos^2 x - 2 - \sqrt{3} \cos x = \sqrt{6} - \sqrt{2} \cos x$   
 $4\cos^2 x - \sqrt{3} \cos x = \sqrt{6} - \sqrt{2} \cos x$

Замена:  $\cos x = t$   
 $4t^2 - \sqrt{3}t = \sqrt{6} - \sqrt{2}t$   
 $4t^2 - 2\sqrt{2}t = \sqrt{2} \cdot \sqrt{3} - 2\sqrt{3}t$   
 $2t(2t - \sqrt{2}) = -\sqrt{3}(2t - \sqrt{2})$   
 $2t(2t - \sqrt{2}) + \sqrt{3}(2t - \sqrt{2}) = 0$   
 $(2t - \sqrt{2})(2t + \sqrt{3}) = 0$   
 $\begin{cases} 2t = \sqrt{2} \\ 2t = -\sqrt{3} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} t = \frac{\sqrt{2}}{2} \\ t = -\frac{\sqrt{3}}{2} \end{cases}$

Обратная замена:  $t = \cos x$   
 $\begin{cases} \cos x = \frac{\sqrt{2}}{2} \\ \cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x = -\frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x = -\frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z} \end{cases}$

Ответ:  $x = \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$   
 $x = \pm \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

5)  $[\frac{\pi}{2}; 2\pi]$   
 $\frac{\pi}{2} \leq \frac{\pi}{4} + 2\pi k \leq 2\pi \cdot \frac{4}{11}$   
 $2 \leq 1 + 8k \leq 8 \cdot 11$   
 $1 \leq 8k \leq 79 \Rightarrow k \in \mathbb{Z}$   
 $\frac{\pi}{2} \leq -\frac{\pi}{4} + 2\pi k \leq 2\pi \cdot \frac{4}{11}$   
 $2 \leq -1 + 8k \leq 8 \cdot 11$   
 $3 \leq 8k \leq 89 \Rightarrow k = 1$   
 Значит,  $x = -\frac{\pi}{4} + 2\pi = \frac{7\pi}{4}$

$\frac{\pi}{2} \leq \frac{5\pi}{6} + 2\pi k \leq 2\pi \cdot \frac{6}{11}$   
 $3 \leq 5 + 12k \leq 12 \cdot 11 - 5$   
 $-2 \leq 12k \leq 127 \Rightarrow k \geq 0$   
 Значит,  $x = \frac{5\pi}{6} + 0 = \frac{5\pi}{6}$   
 $\frac{\pi}{2} \leq -\frac{5\pi}{6} + 2\pi k \leq 2\pi \cdot \frac{6}{11}$   
 $3 \leq -5 + 12k \leq 12 \cdot 11 - 5$   
 $8 \leq 12k \leq 127 \Rightarrow k = 1$   
 Значит,  $x = -\frac{5\pi}{6} + 2\pi = \frac{7\pi}{6}$

Ответ:  $x = \frac{7\pi}{4}$   
 $x = \frac{5\pi}{6}$   
 $x = \frac{7\pi}{6}$

**Ответ:** 2 балла.

**Задание № 3.**

**Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.**

**Запишите количество баллов.**

В настоящее время во многих регионах России вводятся программы раздельного сбора мусора. На уроке учащиеся обсуждали эту тенденцию. Часть из них считала, что раздельный сбор мусора имеет большое экологическое значение. Другие высказывали мнение, что раздельный сбор мусора приведёт к существенным экономическим трудностям. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

***Критерии оценивания выполнения задания:***

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>К1</b>                                                                                                              | <b>Обоснование точек зрения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|                                                                                                                        | В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения:<br>1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой раздельный сбор мусора имеет большое экологическое значение:<br>экономия/сбережение природных ресурсов,<br>ИЛИ повторное использование некоторых материалов,<br>ИЛИ уменьшение количества/площадей полигонов твёрдых коммунальных отходов,<br>ИЛИ уменьшение загрязнения природной среды,<br>ИЛИ поддержание экологического баланса;<br>2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой раздельный сбор мусора приведёт к существенным экономическим трудностям:<br>использование дорогого оборудования,<br>ИЛИ предприниматели не желают заниматься долгосрочными и дорогими проектами,<br>ИЛИ работа по сортировке мусора относится к вредным и тяжёлым,<br>ИЛИ необходимость затрат на строительство пунктов приёма раздельного мусора ИЛИ на создание специальной инфраструктуры,<br>ИЛИ раздельный сбор мусора требует дополнительного времени | 2     |
|                                                                                                                        | В ответе приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1     |
|                                                                                                                        | В ответе отсутствуют правильные аргументы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0     |

**Ответ участника:**

- 1) Раздельный мусор имеет большое экономическое значение, так как сбор мусора приводит к очищению земли, улучшению экологии, чистоте улиц, парков, это благоприятно для природы.
- 2) Раздельный сбор мусора приводит к существенным экономическим преимуществам, так как на канализации определенных сырья, отходы утилизируются ~~требуются деньги~~.

**Ответ: 1 балл.**

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные правовые акты и инструктивные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 07.08.2026).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 26.07.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12148567/> (дата обращения: 07.08.2026).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 26.06.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12148555/> (дата обращения: 07.08.2026).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 25.05.2026, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.06.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12125267/> (дата обращения: 07.08.2026).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70252506/> (дата обращения: 07.08.2026).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, приема граждан в образовательные организации для получения среднего

профессионального и высшего образования, а также предоставления сведений о студенческих билетах и о зачетных книжках студентов образовательных организаций высшего образования и научных организаций, сведений об иных документах, подтверждающих обучение по программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (ред. от 27.02.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403137947/> (дата обращения: 07.08.2026).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.06.2025, действует с 01.09.2025). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 07.08.2026).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287» (действует с 28.08.2022). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 07.08.2026).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ред. от 10.11.2025, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 07.08.2026).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (действует с 01.09.2023). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305160003> (дата обращения: 07.08.2026).

11. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»). [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=440632> (дата обращения: 07.08.2026).

12. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2026 № 04-20). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413483268/> (дата обращения: 07.08.2026).

### **Основная литература:**

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 07.08.2026).

2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 07.08.2026).

3. Ефремова Н.Ф. Оценка качества образования: от теории к практике: учебное пособие. — Москва: Издательство «Инфра-М», 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-16-018722-4.

### **Дополнительная литература:**

4. Курбанова Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества. — 2021. — № 5(65). — С. 61-64. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 07.08.2026).

5. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 421 с.

6. Макарова Н.С. Критериальное оценивание как средство повышения объективности результатов обучения // Педагогика. — 2025. — № 2. — С. 44–51.

7. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОНМ. 2020. [Электронный ресурс]. — URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html> (дата обращения: 07.08.2026).

### **Интернет-ресурсы:**

<https://edu.gov.ru/>

— Министерство просвещения Российской Федерации (дата обращения: 07.08.2026)

<https://obrnadzor.gov.ru/>

— Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (дата обращения: 07.08.2026)

<https://fipi.ru/>

<https://rustest.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/>

<https://mcko.ru/>

<http://rcoi.mcko.ru/>

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)
- официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (дата обращения: 07.08.2026)
- Департамент образования и науки города Москвы на Официальном сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 07.08.2026)
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 07.08.2026)
- Региональный центр обработки информации города Москвы (дата обращения: 07.08.2026)
- Демоверсии, спецификации и кодификаторы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)
- Для предметных комиссий субъектов РФ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)
- Открытый банк заданий ЕГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Необходимо оборудование, позволяющее использовать учебный программный комплекс по подготовке слушателей дополнительной

профессиональной программы (компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет, гарнитуры по количеству слушателей).

В рамках очных занятий требуется мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

Программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

## **«Ценности московского образования»**

### **Инвариантный модуль (1)**

#### **в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч.)**

### **Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### **Совершенствуемые/новые компетенции**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                      | <b>Направление подготовки<br/>44.03.01<br/>Педагогическое образование<br/>(Бакалавриат)</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                         | <b>Код компетенции</b>                                                                      |
| 1.               | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1                                                                                       |

#### **1.2. Планируемые результаты обучения**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Знать - уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Направление подготовки<br/>44.03.01 Педагогическое<br/>образование</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Код компетенции</b>                                                    |
| 1.               | <b>Знать:</b><br>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования<br>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования<br>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Уметь:</b><br>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования | ОПК-1                                                                     |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Трудоемкость:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                                        | Внеаудиторные учебные занятия     |                      | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
|       |                                                                                              | Видео лекции/лекции и презентации | Практические занятия |                |              |
| 1.1   | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | 0,5                               | 0,5                  | Тест №1.1      | 1            |
| 1.2   | Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования             | 0,5                               | 0,5                  | Тест №1.2      | 1            |

### 2.2. Рабочая программа

| Темы                                                                                                     | Виды учебных занятий/работ                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1<br>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).<br>Приоритетные задачи московской системы образования.<br>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).<br>Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.<br>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
|                                                                                                          | Практическая                              | Систематизация содержания лекции на основании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | работа, 0,5 часа                          | стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Тест №1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.2.<br>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).<br>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)<br>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
|                                                                                               | Практическая работа, 0,5 часа             | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Тест №1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии получения не менее 60% верных ответов на задания теста.

**Тест №1.1.****Примеры вопросов тестирования:****1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

- а) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.
- б) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.
- в) Развитие государственно-общественного управления в системе образования.
- г) Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

**2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

- а) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.
- б) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.
- в) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

**Тест №1.2.****Примеры вопросов тестирования:****1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

- а) Результативное достижение личных целей.
- б) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.
- в) Физическое здоровье.
- г) Знания и опыт.

**1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

- а) Степень достижения цели.
- б) Состав источников финансовых ресурсов.
- в) Количество исполнителей решения.
- г) Количество альтернатив.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы, по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

[https://www.dpomos.ru/selector/?\\_\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?__ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения 07.08.2026).

#### **Интернет-ресурсы:**

Информационный портал о столичном образовании «Школа. Москва». [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru> (дата обращения: 07.08.2026).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>