

**Департамент образования и науки города Москвы**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«Московский центр качества образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАОУ ДПО МЦКО  
\_\_\_\_\_ М.В. Лебедева  
\_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 2026 г.



**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышения квалификации)**

**«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии**  
**при проведении государственной итоговой аттестации**  
**по образовательным программам среднего общего образования**  
**(для слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов**  
**предметных комиссий и рекомендованных для повторного**  
**прохождения обучения)»**  
**с инвариантным модулем**  
**«Ценности московского образования»**

**Разработчики:**

Абрамян А.С.  
Константинова Н.С.  
Пономарев М.А.  
Редкозубова О.С.  
Тараканова Е.А.  
Якимец С.З.

**Москва, 2026**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов предметных комиссий и рекомендованных для повторного прохождения обучения по программе, в области оценивания заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в городе Москве по стандартизированным критериям оценивания.

### 1.2. Формируемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенции                                                                                                                                             | Направление подготовки<br>«Педагогическое образование»<br>44.03.01 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                         | Бакалавриат                                                        |
|          |                                                                                                                                                         | Код компетенции                                                    |
| 1.       | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1                                                              |
| 2.       | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                | ОПК-5                                                              |
| 3.       | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности               | ОПК-9                                                              |

**1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

| Обобщённые трудовые функции |                                                                                                                                                                                                   |                             | Трудовые функции                     |        |                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
| код                         | наименование                                                                                                                                                                                      | уровень<br>квалификаци<br>и | наименование                         | код    | уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
| A                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                           | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6                                       |

### 1.4. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Уметь - знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Направление<br>подготовки<br>«Педагогическое<br>образование»<br>Код компетенции | Профессиональный стандарт<br>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере<br>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего<br>общего образования) (воспитатель, учитель)»                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бакалавриат                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код ФГОС<br>44.03.01                                                            | трудовое действие                                                                                                                                                                                              | необходимые умения                                                                                                                                               | необходимые знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.       | <b>Уметь:</b><br>– анализировать федеральные и региональные нормативные правовые акты (далее – НПА), регламентирующие: порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности предметной комиссии (далее – ПК), деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-11, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-11, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально- | ОПК-1                                                                           | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>личностные качества членов ПК.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– алгоритм анализа федеральных и региональных НПА, регламентирующих порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности ПК города Москвы в период проведения ГИА-11, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-11, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК.</p> |       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | <p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> |
| 2. | <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять работу в модуле региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА-11 в городе Москве «Система проведения удаленной экспертизы при проверке экспертами предметных комиссий развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее – ПК</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-9 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>«Экспертиза») с использованием доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, проходить авторизацию с использованием персонального токена.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм работы в ПК «Экспертиза» с использованием доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, прохождения авторизации с использованием персонального токена.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | соответствующей области человеческой деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее –КИМ) ГИА-11 по учебному предмету. Определять типы заданий с развернутым ответом и оценивать ответы участников ГИА-11 с учетом особенностей каждого типа заданий в соответствии с критериями оценивания.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на</li> </ul> | ОПК-1,<br>ОПК-5 | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,</p> | <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p> | <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | задания с развернутым ответом. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | <p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | возможностями детей.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> |
| 4. | <p><b>Уметь:</b></p> <p>– оценивать развернутые ответы на линейки заданий КИМ ГИА-11 и целые работы участников ГИА-11 с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Использовать различные видов шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-11. Оформлять результаты оценивания в ПК</p> | ОПК-1,<br>ОПК-5,<br>ОПК-9 | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Организация,</p>             | <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-</p> | <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>История, теория, закономерности и</p>                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Экспертиза» в том числе писать аргументированное обоснование к выставленным баллам. Обеспечивать согласованность оценивания развернутых ответов на задания КИМ ГИА-11 по учебному предмету и не допускать выхода проверенных работ на 3-ю проверку. Оценивать работы участников ГИА-11 при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами с написанием экспертного заключения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику, методику и технологию оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Различные виды шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-11. Порядок оформления результатов оценивания в ПК «Экспертиза» и алгоритм написания обоснования к выставленным баллам. Подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, обеспечивающие согласованность оценивания, критерии выхода работ на 3-ю</li> </ul> |  | <p>осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование навыков, связанных с ИКТ.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проверку. Алгоритм оценивания работ участников ГИА-11 при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, порядок написания экспертного заключения.</p> |  |  |  | <p>правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности):** уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее и/или среднее общее образование.

**1.6. Формы обучения:** очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Режим занятий:** длительность одного занятия не более 4 академических часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО) – <https://platform.mcko.ru/> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения с любого устройства имеющего доступ к глобальной сети «Интернет» за исключением мобильных электронных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, карманных персональных компьютеров и нетбуков).

**1.8. Трудоемкость: 42 часа,** включающие в себя аудиторные (практические занятия) и внеаудиторные (видеолекции, промежуточную аттестацию, самостоятельные и практические работы) занятия, итоговую аттестацию.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов/<br>модулей, тем                                                                                                                                  | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |             |                            | Форма<br>контроля          | Трудоемкость |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|----------------------------|----------------------------|--------------|
|          |                                                                                                                                                                         | аудиторные                             |             | внеаудитор<br>ные          |                            |              |
|          |                                                                                                                                                                         | практически<br>е занятия               | видеолекции | самостоятельн<br>ая работа |                            |              |
| 1.       | <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                                 |                                        |             | 1                          | Входное<br>тестирование    | <b>1</b>     |
| 2.       | <b>Тема 1.</b><br>Нормативно - правовое<br>регулирование и общие<br>принципы организации<br>деятельности предметных<br>комиссий города Москвы<br>при проведении ГИА-11. |                                        | 0,5         |                            |                            | <b>0,5</b>   |
| 3.       | <b>Тема 2.</b><br>Технологический регламент<br>работы эксперта в ПК<br>«Экспертиза»: авторизация,<br>интерфейс, функционал<br>и особенности работы.                     |                                        | 0,5         |                            |                            | <b>0,5</b>   |
| 4.       | <b>Тема 3.</b><br>Структура и содержание КИМ<br>ГИА-11. Типология заданий с<br>развернутым ответом по<br>учебному предмету.                                             |                                        | 1           | 1,5                        | Тестирование<br>№ 1        | <b>2,5</b>   |
| 5.       | <b>Тема 4.</b><br>Общие методические подходы к<br>проверке и оценке выполнения<br>заданий с развернутым ответом<br>по учебному предмету.                                | 4                                      |             |                            |                            | <b>4</b>     |
| 6.       | <b>Тема 5.</b><br>Методика оценивания каждой<br>линейки заданий с развернутым<br>ответом на примере приведенного<br>видеоразбора и отработка<br>навыков оценивания.     |                                        | 1,5         | 6                          | Практическая<br>работа № 1 | <b>7,5</b>   |
| 7.       | <b>Тема 6.</b><br>Оценивание работ в ПК<br>«Экспертиза»: отработка навыков<br>критериального оценивания<br>типовых ответов на расширенном                               |                                        |             | 6                          | Практическая<br>работа № 2 | <b>6</b>     |

|              |                                                                                                                                                                                             |           |          |           |                                                                                                                                                                       |           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              | массиве заданий с оформлением аргументированного обоснования.                                                                                                                               |           |          |           |                                                                                                                                                                       |           |
| 8.           | <b>Тема 7.</b><br>Оценивание спорных случаев: нестандартные и альтернативные решения, нестандартное оформление ответов участников ГИА-11.                                                   |           |          | 6         | Практическая работа № 3                                                                                                                                               | 6         |
| 9.           | <b>Тема 8.</b><br>Регламент работы экспертов при рассмотрении апелляций: знакомство с процедурой и ознакомление с типовыми шаблонами апелляционных заключений.                              |           | 1,5      | 1,5       | Практическая работа № 4                                                                                                                                               | 3         |
| 10.          | <b>Тема 9.</b><br>Практикум по написанию экспертных обоснований к оцениванию каждого балла и при выставлении немаксимального балла в ходе оценивания развернутых ответов участников ГИА-11. | 4         |          | 1         | Практическая работа № 5                                                                                                                                               | 5         |
| 11.          | <b>Тема 10.</b><br>Обобщение и закрепление навыков экспертной деятельности при оценивании развернутых ответов участников ГИА-11. Подготовка к итоговой аттестации.                          | 4         |          |           |                                                                                                                                                                       | 4         |
| 12.          | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                  |           |          | 2         | <b>Зачет на основании совокупности результатов выполнения тестирования № 1, практических работ №№ 1-5 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза»</b> | 2         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> | <b>5</b> | <b>25</b> |                                                                                                                                                                       | <b>42</b> |



[illegible]



### 2.3. Рабочая программа

| Наименование разделов/модулей, тем                                                                                                                     | Виды учебных занятий/ работ, час. |                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | аудиторных                        | внеаудиторных                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                |                                   | Самостоятельная работа (1 час) | Входной контроль в форме тестирования с целью выявления исходного уровня предметной подготовки слушателей и определения готовности к выполнению заданий КИМ ГИА-11 по соответствующему учебному предмету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Нормативно-правовое регулирование и общие принципы организации деятельности предметных комиссий города Москвы при проведении ГИА-11. |                                   | Видеолекция (0,5 часа)         | <p>Федеральные и региональные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения ГИА-11: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения ГИА-11 (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 233/552), приказы Рособрнадзора о порядке разработки, использования и хранения КИМ.</p> <p>Деятельность предметной комиссии города Москвы в период проведения ГИА-11: цели, задачи, структура, регламент работы.</p> <p>Инструктивные и методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы.</p> <p>Статусы членов ПК ГИА-11 (основной, старший, ведущий эксперт). Условия присвоения статуса.</p> <p>Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы члена ПК.</p> <p>Права и обязанности эксперта при проведении проверки.</p> <p>Профессионально-личностные качества эксперта:</p> |

|                                                                                                                                                    |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |  |                               | <p>объективность, ответственность, внимательность, соблюдение профессиональной этики.</p> <p>Организация работы ПК в пункте проверки заданий (ППЗ). Взаимодействие с председателем и заместителями председателя ПК.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Тема 2.</b></p> <p>Технологический регламент работы эксперта в ПК «Экспертиза»: авторизация, интерфейс, функционал и особенности работы.</p> |  | <p>Видеолекция (0,5 часа)</p> | <p>ПК «Экспертиза» как модуль региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА в городе Москве: назначение, функциональные возможности, регламент работы в системе.</p> <p>Соблюдение требований информационной безопасности при работе в ПК «Экспертиза»: запрет на копирование, вынос материалов, использование средств связи.</p> <p>Процедура авторизации с использованием персонального токена: порядок входа в систему, обеспечение информационной безопасности, запрет на передачу учетных данных третьим лицам.</p> <p>Интерфейс ПК «Экспертиза»: структура личного кабинета эксперта, навигация, основные разделы.</p> <p>Организация процесса проверки в системе: начало, продолжение и завершение проверки экзаменационной работы.</p> <p>Дополнительные инструменты по отдельным предметам.</p> <p>Открытие и просмотр критериев оценивания в системе. Работа с протоколами проверки.</p> |
| <p><b>Тема 3.</b></p> <p>Структура и</p>                                                                                                           |  | <p>Видеолекция (1 час)</p>    | <p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                     |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>содержание КИМ<br/>ГИА-11. Типология<br/>заданий с<br/>развернутым<br/>ответом по<br/>учебному<br/>предмету.</p> |  |                                             | <p>ГИА-11 по учебному предмету: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки, спецификация экзаменационной работы, демонстрационный вариант КИМ.</p> <p>Распределение заданий по видам проверяемых умений, способам действий и уровням сложности. Обобщённый план варианта КИМ по учебному предмету.</p> <p>Структура экзаменационной работы: части, типы заданий, их место и назначение.</p> <p>Задания с развернутым ответом: типология заданий, проверяемые элементы содержания и виды учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом: общие подходы, специфика предмета.</p> <p>Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам: структура критериев, распределение баллов, требования к полноте и правильности ответа.</p> <p>Подходы к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов: краткий обзор методических материалов ФИПИ.</p> |
|                                                                                                                     |  | <p>Самостоятельная<br/>работа (1,5 час)</p> | <p>Обобщение и систематизация материала по темам №№ 1-3</p> <p>выполнение тестирования № 1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                 |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 4.</b><br/>Общие методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету.</p>                         | <p>Практическое занятие (4 часа)</p> |                               | <p>Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом: системный подход, метод поэлементного анализа ответа, комплексный и критериальный подходы. Разбор и анализ типичных экзаменационных работ участников ГИА-11, обсуждение единых подходов к оцениванию. Типичные ошибки экспертов при проверке: рассогласованность в оценках, субъективизм, формальный подход, невнимание к деталям. Оформление результатов проверки: правила заполнения протоколов, требования к обоснованию выставленных баллов. Уровни выработки согласованных подходов к оцениванию: федеральный, региональный, оперативное согласование. Отработка практических навыков по оцениванию линеек заданий в интерактивном режиме с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету.</p> |
| <p><b>Тема 5.</b><br/>Методика оценивания каждой линейки заданий с развернутым ответом на примере приведенного видеоразбора и отработка навыков оценивания.</p> |                                      | <p>Видеолекция (1,5 часа)</p> | <p>Пошаговый алгоритм проверки и оценивания каждого типа задания с развернутым ответом по учебному предмету: от прочтения ответа участника до фиксации баллов в протоколе. Специфика применения критериев оценивания к каждому заданию развернутой части: на что обращать внимание, как учитывать контекст, как трактовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                           |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |  |                                  | <p>неоднозначные формулировки. Рекомендации по квалификации типичных ошибок при оценивании: как различать ошибки разного типа.</p> <p>Демонстрация примеров оценивания на конкретных работах (видеоразбор): от простых к сложным случаям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                           |  | Самостоятельная работа (6 часов) | <p><b>Практическая работа № 1.</b></p> <p>Оценивание развернутых ответов отдельных линейек заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основании рекомендаций, полученных при просмотре видеолекции. Сравнение собственных оценок с эталонными. Анализ расхождений и их причин. Выявление индивидуальных дефицитов в оценивании.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Тема 6.</b></p> <p>Оценивание работ в ПК «Экспертиза»: отработка навыков критериального оценивания типовых ответов на расширенном массиве заданий с оформлением аргументированного обоснования.</p> |  | Самостоятельная работа (6 часов) | <p><b>Практическая работа № 2.</b></p> <p>Оценивание целых работ (не отдельных заданий) участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Работа с расширенным массивом экзаменационных работ (значительное количество работ для отработки навыка до автоматизма). Оформление аргументированного обоснования к выставленным баллам: классификация ошибок участников, развернутая аргументация, комментарии к каждому снижению балла. Выделение основных ошибок участников ГИА-11 по типам заданий. Формулировка тезисов для написания</p> |

|                                                                                                                                                   |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |  |                                         | <p>комментариев к выставленным баллам. Сравнение результатов собственной проверки с эталонными оценками. Анализ причин расхождений (при наличии). Коррекция индивидуального подхода к оцениванию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Оценивание спорных случаев: нестандартные и альтернативные решения, нестандартное оформление ответов участников ГИА-11.</p> |  | <p>Самостоятельная работа (6 часов)</p> | <p><b>Практическая работа № 3.</b><br/>Оценивание работ участников ГИА-11 с нестандартным оформлением, нестандартными и альтернативными способами решения заданий по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Идентификация нестандартных решений: ответы, которые внешне не соответствуют рекомендациям по оформлению, но является верным. Выявление спорных и пограничных ситуаций: случаи, когда ответ нельзя однозначно отнести к верному или неверному. Поиск дополнительных аргументов для принятия решения. Фиксация соответствия каждому критерию оценивания. Написание обоснования выставления немаксимального балла для каждого задания развернутой части. Выявление причин выхода работ на третью проверку. Формулировка «триггерных точек»: ситуации, которые требуют особого внимания эксперта и получения консультации от тьютора или председателя комиссии.</p> |

|                                                                                                                                                                        |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Регламент работы экспертов при рассмотрении апелляций: знакомство с процедурой и ознакомление с типовыми шаблонами апелляционных заключений.</p> |  | <p>Видеолекция<br/>(1,5 часа)</p>        | <p>Апелляция о несогласии с выставленными баллами: понятие, основания для подачи.<br/>Нормативно-правовые основания для рассмотрения апелляций. Порядок организации и работы апелляционной комиссии.<br/>Регламент работы экспертов при рассмотрении апелляций: сроки, оформление результатов.<br/>Права и обязанности эксперта, привлекаемого к рассмотрению апелляции. Требования к эксперту (статус, опыт).<br/>Структура экспертного заключения: типовые разделы и требования к их заполнению. Обзор типовых шаблонов экспертных заключений для различных ситуаций:<br/>Заключение об удовлетворении апелляции (баллы повышаются).<br/>Заключение об отклонении апелляции (баллы остаются без изменения).<br/>Заключение о частичном удовлетворении (баллы корректируются по отдельным критериям).<br/>Порядок оформления и подписания экспертного заключения.</p> |
|                                                                                                                                                                        |  | <p>Самостоятельная работа (1,5 часа)</p> | <p><b>Практическая работа № 4.</b><br/>Анализ предложенных апелляционных кейсов (описания конкретных ситуаций: претензия участника, фрагмент работы, выставленные баллы).<br/>Соотнесение каждой ситуации с соответствующим типовым шаблоном экспертного заключения.<br/>Сравнение своего выбора с эталонными решениями.<br/>Выводы о типичных основаниях для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                      |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |                                      |  | удовлетворения / отклонения апелляций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Тема 9.</b><br/>Практикум по написанию экспертных обоснований к оцениванию каждого балла и при выставлении не максимального балла в ходе оценивания развернутых ответов участников ГИА-11.</p> | <p>Практическое занятие (4 часа)</p> |  | <p>Структура и содержание аргументированного обоснования к выставленным баллам: требования к полноте, логичности, корректности формулировок. Как формулировать обоснование для каждого балла: пошаговый алгоритм от анализа ответа до фиксации решения. Специфика обоснования при выставлении не максимального балла. Разбор и анализ типичных ошибок экспертов при составлении обоснований: избыточность, неполнота, неаргументированность, некорректные формулировки. Анализ примеров качественных обоснований. Демонстрация эталонных вариантов. Практическая отработка навыков: слушатели получают работы с уже выставленными баллами и формулируют аргументированные обоснования к каждому случаю снижения. Взаимопроверка и обсуждение. Выработка единых требований к качеству обоснований.</p> |

|                                                                                                                                                                                      |                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                               | Самостоятельная работа (1 час) | <p><b>Практическая работа № 5.</b></p> <p>Решение практических задач по выбору верного обоснования к выставленному немаксимальному баллу при оценивании заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11.</p> <p>Сопоставление выбранных обоснований с эталонными вариантами, анализ расхождений и их причин.</p> <p>Составление алгоритма написания обоснования к выставленному немаксимальному баллу в соответствии с критериями оценивания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема 10.</b></p> <p>Обобщение и закрепление навыков экспертной деятельности при оценивании развернутых ответов участников ГИА-11.</p> <p>Подготовка к итоговой аттестации.</p> | Практическое занятие (4 часа) |                                | <p>Закрепление и систематизация навыков экспертной деятельности при оценивании заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода.</p> <p>Обобщение алгоритмов проверки и оценивания каждого типа заданий развернутой части с использованием критериев оценивания.</p> <p>Анализ и разбор типичных затруднений, выявленных в процессе освоения программы. Индивидуальная коррекция дефицитов при оценивании развернутых ответов.</p> <p>Решение комплексных кейсов: оценивание целых. Сравнение подходов разных слушателей, обсуждение разногласий.</p> <p>Обобщение критериев и подходов к оцениванию нестандартных и спорных случаев. Систематизация знаний о работе с апелляциями.</p> <p>Ознакомление с процедурой и критериями оценивания итоговой аттестационной</p> |

|                            |  |                                 |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  |                                 | работы.<br>Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации и квалификационным испытаниям.                                                                            |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  | Самостоятельная работа (2 часа) | <b>Зачет на основании совокупности результатов выполнения тестирования № 1, практических работ №№ 1-5 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза»</b> |

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Программой предусмотрены следующие оценочные материалы: входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

#### **3.1. Оценочный материал № 1 «Входной контроль»**

Входной контроль проводится в форме тестирования.

**Содержание/задание:** входное тестирование проводится с целью определения имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 10 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

**Требования:** ответы на вопросы тестирования должны быть даны строго в соответствии с требуемым форматом, за каждый верный ответ на тестовое задание предусмотрена оценка 1 балл.

**Количество попыток:** 4 попытки.

**Критерии оценивания:**

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

## Примеры заданий для входного тестирования

**Вопрос № 1** (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «География»):

Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения?

☒ Ростов-на-Дону

☐ Владивосток

☒ Омск

☐ Калуга

☒ Пермь

☐ Смоленск

**Вопрос № 2** (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Литература»):

В финале комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» звучит реплика: «Вот злонравия достойные плоды». Как вы понимаете смысл финальной сцены комедии? Укажите **все** верные утверждения.

☐ Зло в комедии изобличено и искоренено: и госпожа Простакова, и Митрофан, раскаявшись в безнравственном поведении, сильно страдают: оба переживают трагические минуты: жестокая крепостница лишена власти, а её сын, вместо женитьбы на богатой невесте, вынужден будет по-настоящему учиться и служить. ✕

☐ Госпоже Простаковой стыдно за всё зло, причинённое крепостным, она осознаёт свою неправоту и просит прощения за то, что унижала Софию и даже хотела украсть девушку, чтобы насильно выдать замуж за сына. ✕

☒ Митрофан отрёкся от матери, когда понял, что от неё уже не зависит его благополучие, потому что Простакова воспитала безнравственное чудовище, у которого даже нет чувства любви к близким. ✕

☐ Госпожа Простакова поняла, в чём заключается долг дворянина перед Отечеством и почему образование так важно для молодого человека, поэтому отправляет Митрофана на службу, благодаря которой он поймёт, в чём состоит истинное назначение дворянина. ✕

**Вопрос № 3** (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Обществознание»):

Выберите верные суждения о занятости и безработице.

- ☐ Предложение на рынке труда формируют работодатели
- ☐ Полная занятость предполагает отсутствие фрикционной и структурной безработицы
- ☒ Фрикционная безработица связана с территориальной, профессиональной мобильностью работников
- ☐ Безработные не включаются в состав трудоспособного населения и в численность рабочей силы страны
- ☒ Государственные меры обеспечения занятости включают содействие трудоустройству лиц, потерявших работу

### 3.2. Оценочный материал № 2 «Тестирование № 1»

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

**Содержание/задание:** тестирование № 1 проводится после изучения тем № 1-3 учебной программы с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения по разделам учебной программы и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 20 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

**Требования:** ответы на вопросы тестирования должны быть даны строго в соответствии с требуемым форматом, за каждый верный ответ на тестовое задание предусмотрена оценка 1 балл.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Критерии оценивания:**

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

## Примеры заданий для тестирования № 1

**Вопрос № 1** по теме «НПА, регламентирующие порядок деятельности предметной комиссии города Москвы. Общие положения».

Какой орган исполнительной власти в сфере образования ежегодно утверждает состав предметных комиссий ГИА-9 и ГИА-11 в городе Москве?

- ☐ Министерство просвещения Российской Федерации
- ☐ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
- ☒ Департамент образования и науки города Москвы
- ☐ Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

## Вопрос № 2 по теме «ПК «Экспертиза»: интерфейс и особенности работы».

Что необходимо ввести для авторизации в модуле проведения удаленной экспертизы после определения токена системой?

- ☐ Логин и пароль от личного кабинета
- ☐ Секретное кодовое слово
- ☒ Персональный PIN-код
- ☐ Номер телефона для получения SMS

**Вопрос № 3** по теме «Структура и содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету» (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Химия»):

При выполнении какого задания части 2 не допускается наличие в элементе ответа кратных и дробных коэффициентов в записи уравнения реакции:

- ☐ задание 29
- ☒ задание 30
- ☐ задание 31
- ☐ задание 32
- ☐ задание 34

### **3.3. Оценочный материал № 3 «Промежуточная аттестация»**

**Практическая работа № 1** «Оценивание развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основании рекомендаций, полученных при просмотре видеолекции».

**Содержание/задание:** Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы отдельных линеек заданий КИМ ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки.

**Требования:**

1. Проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.

3. По результатам прохождения практической работы сформированы общие подходы к оцениванию линеек заданий ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, которые могут быть оформлены в виде памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

**Критерии оценивания:** Выполнена проверка всех доступных развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11, заполнены все протоколы проверки, сформированы общие подходы к оцениваю / Не выполнена проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), общие подходы к оцениваю не сформированы.

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

**Практическая работа № 2** «Оценивание целых работ (не отдельных заданий) участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза»».

**Содержание/задание:** Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

**Требования:**

1. Проверка развернутых ответов работ участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование с аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выделены основные ошибки участников ГИА-11 и сформулированы тезисы для написания обоснований к выставленным баллам. Перечень сформулированных тезисов может быть выделен в памятку для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

**Критерии оценивания:** Выполнена проверка всех доступных работ участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам, сформулированы тезисы / Не выполнена проверка развернутых ответов всех доступных работ участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам (проверка выполнена не полностью), тезисы не сформулированы.

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

**Практическая работа № 3** «Оценивание работ участников ГИА-11 с нестандартным оформлением, нестандартными и альтернативными способами

решения заданий по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза»».

**Содержание/задание:** Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-11 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам.

**Требования:**

1. Проверка развернутых ответов с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование к выставленным немаксимальным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку. Причины выхода работ на 3-ю проверку могут быть оформлены в список триггерных точек по обеспечению согласованности в оценивании работ и использованы в качестве памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

**Критерии оценивания:** Выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам, выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку/ Не выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки с обоснованием к выставленным немаксимальным баллам (проверка выполнена не полностью), основные причины выхода работ на 3-ю проверку не выявлены.

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

**Практическая работа № 4** «Анализ предложенных апелляционных кейсов (описания конкретных ситуаций: претензия участника, фрагмент работы, выставленные баллы). Обоснование выставленных баллов за задания по результатам рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами на основании рекомендаций, полученных при просмотре видеолекции».

**Содержание/задание:** Рассмотреть оценивание заданий с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, установить правильность рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами по соответствующему учебному предмету.

**Требования:**

1. Установлена правильность оценивания всех предложенных развернутых ответов участников ГИА-11 в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Выбрано верное обоснование для повышения/понижения/сохранения баллов по результатам рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами.

3. Составлен алгоритм действий по рассмотрению апелляционных заданий, который может быть использован в качестве чек-листа для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

**Критерии оценивания:**

Правильность оценивания предложенных заданий с развернутым ответом установлена, все обоснования по результатам рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами для повышения/понижения/сохранения баллов выбраны верно, алгоритм действий по рассмотрению апелляционных заданий составлен / Правильность оценивания предложенных заданий с развернутым ответом не установлена, обоснования по результатам рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами выбраны не верно (правильность установлена не для всех предложенных заданий), алгоритм действий по рассмотрению апелляционных заданий не составлен.

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

**Практическая работа № 5** «Решение практических задач по выбору верного обоснования к выставленному немаксимальному баллу при оценивании заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11.»

**Содержание/задание:** Рассмотреть и проанализировать оценивание заданий с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, выбрать правильное обоснование к немаксимальным выставленным баллам за задания по соответствующему учебному предмету, провести анализ расхождений выбранных вариантов обоснований с эталонными (при наличии), составить алгоритм написания обоснований при выставлении немаксимальных баллов.

**Требования:**

1. Рассмотрено и проанализировано оценивание предложенных заданий с развернутым ответом участников ГИА-11 в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Выбрано верное обоснование к немаксимальным выставленным баллам за задания участников ГИА-11.

3. Проведен анализ расхождений выбранных обоснований с эталонными и установлены причины расхождений (при наличии).

4. Составлен алгоритм написания обоснования к выставленному немаксимальному баллу в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

**Критерии оценивания:**

Рассмотрено и проанализировано оценивание всех доступных заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11, выбраны верные обоснования к каждому немаксимальному баллу, составлен алгоритм написания обоснований к выставленным баллам в соответствии с критериями оценивания / Не рассмотрено и не проанализировано оценивание всех доступных заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-11, выбраны верные обоснования к каждому немаксимальному баллу (выбраны не ко всем баллам), алгоритм написания обоснований к выставленным немаксимальным баллам не составлен.

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

### **3.4. Оценочный материал № 4 «Итоговая аттестация»**

Зачет по совокупности результатов выполнения входного тестирования, тестирования № 1, практических работ № 1-5 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

**Итоговая аттестация** проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

**Содержание/задание:** Итоговая аттестация проводится в форме аттестационного испытания – зачета. Зачет проводится в форме практической работы, представляющей собой проверку и оценивание заданий с развернутым ответом в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Результаты проверки оформляются с соблюдением установленных технических требований.

Для практической работы в форме зачета в электронном виде используются задания с развернутым ответом, которые выбираются автоматически из банка заданий. Требования к случайному распределению порядка заданий не предъявляется.

Рекомендуемое время проведения практической работы – 2 часа (проверка заданий с развернутым ответом).

#### **Требования:**

1. Проверка развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», в соответствии со спецификациями КИМ для проведения ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования, и совпадают с эталонами оценивания.

**Критерии оценивания:** оценка «зачтено» – при суммарном расхождении с согласованными баллами не более 25 %.

**Оценивание:** «зачтено» / «не зачтено».

**Количество попыток – 2.**

По завершении прохождения итоговой аттестации слушателям предлагается пройти регистрацию на квалификационные испытания кандидатов в члены предметных комиссий. Время регистрации на квалификационные испытания не включается во время прохождения зачета в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

## Примеры работы по оцениванию заданий с развернутым ответом в форме зачета <sup>1</sup>

### Задание № 1.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

По результатам эксперимента оцените и сравните эффективность исследованных вакцин против туберкулёза. Ответ поясните. Туберкулёзные палочки проникают в лёгочные макрофаги и приводят к их гибели с образованием очагов распадающейся ткани. Затем эти участки превращаются в гранулёмы – капсулы с макрофагами и соединительной тканью, в которых продолжают жить бактерии. Как эти процессы должны отразиться на физиологии здорового лёгкого?

### Критерии оценивания выполнения задания:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Элементы ответа:</p> <p>1) обе исследуемые вакцины эффективны против туберкулёза;</p> <p>2) обе исследованные вакцины приводят к снижению количества туберкулёзных палочек в лёгких;</p> <p>3) вакцина 2 эффективнее, чем вакцина 1;</p> <p>4) вакцина 2 приводит к большему снижению количества туберкулёзных палочек (по сравнению с вакциной 1);</p> <p>5) часть альвеол (ацинусов) разрушается (замещается соединительной тканью);</p> <p>6) эффективность газообмена в лёгком снизится (снизится жизненная ёмкость лёгких).</p> <p><i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p> |       |
| Ответ включает в себя пять-шесть названных выше элементов и не содержит биологических ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3     |
| Ответ включает в себя три-четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1     |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3     |

<sup>1</sup> Приведен пример работы, по экспертной оценке, работ участников экзамена по биологии. Материалы для проведения работы по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ, ГАОУ ДПО МЦКО. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания.

В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ЕГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели текущего года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых в рамках практической работы заданий соответствует нормативу проверки развернутых ответов участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету в час (приказ ДОНМ от 18.04.2024 № 421)

Ответ участника:

1. Вакцина является эффективной, так как снижается количество туберкулёзных палочек в лёгких по отношению к контрольной группе
2. Вакцина 2 эффективнее вакцины 1
3. Так как количество туберкулёзных палочек в лёгких ниже у вакцины 2, следовательно она сильнее ингибирует размножение туберкулёзных палочек
4. Процесс, <sup>вызванный</sup> на фоне здорового лёгкого:  
Снижение клеточного иммунитета из-за подавления макрофагов

В лёгких, человек становится более уязвим к разным инфекциям

5. Воспалительные процессы в лёгких, вызванные размножением туберкулёзных палочек и притоком крови к лёгким
6. Туберкулёзные палочки в лёгких снижают объём производства кислорода
7. Возможна шок-состояние, а также кашель, вызванный раздражением слизистой лёгких ~~клетками~~ (туберкулёзными)
8. Возможна избыточная секреция и накопление слизи и макрофагов, <sup>из которых</sup> ~~и~~ может возникнуть ~~и~~ пневмония

Ответ: 2 балла.

**Задание № 2.**

**Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.**

**Запишите количество баллов.**

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Кузоменские пески – массив слабозакреплённых песков площадью около 2000 га на южном берегу Кольского полуострова, который иногда называют самой северной пустыней Евразии. Южный берег Кольского полуострова – один из районов распространения золотых отложений и современных проявлений ветровой эрозии. Этому способствуют песчаный состав морских отложений и воздействие на приморскую равнину сильных юго-восточных ветров. На территории, примыкающей к устью реки Варзуга, из-за активной хозяйственной деятельности человека в середине XIX в. образовались подвижные песчаные формы рельефа, которые под воздействием ветра засыпают окрестные леса, реку и близлежащее село Кузомень.

*Укажите, как называются подвижные песчаные формы рельефа, созданные ветром, которые формируются на побережьях морей?*

**Критерии оценивания выполнения задания:**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе говорится о дюнах                                                                                             |       |
| Ответ включает в себя названный выше элемент                                                                           | 1     |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл                               | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                      | 1     |

**Ответ участника:**

Ответ: Дюны

**Ответ: 1 балл.**

## Задание № 3.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определённую систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена различных социальных групп и общества в целом <...> Огромная роль здесь принадлежит воспитанию, целью которого может быть обучение поведению, предусматривающему получение знаний о структуре общества, нормах и правилах общественных отношений.

В правовой социализации выделяются две «точки отсчёта»: общество и индивид соответственно. Первый подход направлен на формирование уважения к закону, воспитание послушания у личности. Цель этого подхода – максимальное включение в общество каждого индивида. Второй подход делает основной упор на индивидуальные качества, способность отдельно взятого человека использовать правовую систему и посредством права преобразовывать социальную среду в собственных интересах <...>

Следует отметить, что правовая социализация выступает частью общего процесса социализации и характеризуется рядом специфических актов: принятием и реальным осознанием человеком и гражданином норм права; выработкой определённого типа поведения; пониманием личностью своей роли в социально-правовой системе и реализацией правовых норм в поведении <...>

Процесс правовой социализации зависит от существующего уровня правовой культуры и наличия социальных санкций. При этом правовая культура выступает разновидностью общей культуры и отражает определённый уровень правосознания общества, состояние законности, законодательства, юридической практики и социально-правовых ценностей. Правовая культура части населения проявляется в нигилизме – негативном, скептическом отношении к праву и правовой системе.

Существуют основные пути решения проблемы правового нигилизма, которые включают в себя проведение единой юридической политики, направленной на концентрацию внимания к праву, развитие и совершенствование юридического образования не только среди профессиональных групп юристов, но и всего населения в целом, повышение роли социально-правового контроля и регулирования в сохранении законности и правопорядка.

(По Н.Л. Клячкиной)

17

Что представляет собой процесс социализации? Какова цель воспитания? Какие две «точки отсчёта» выделяют в правовой социализации? (Ответы на все вопросы даются только с опорой на текст.)

**Критерии оценивания выполнения задания:**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:<br>1) <u>ответ на первый вопрос</u> : совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определённую систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена различных социальных групп и общества в целом;<br>2) <u>ответ на второй вопрос</u> : обучение поведению, предусматривающему получение знаний о структуре общества, нормах и правилах общественных отношений;<br>3) <u>ответ на третий вопрос</u> : общество и индивид.<br>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух «точек отсчёта» и при отсутствии неверных позиций.)<br>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста |       |
| Даны правильные ответы на три вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2     |
| Даны правильные ответы только на два любых вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1     |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |

**Ответ участника:**

- 1) Совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определённую систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена различных социальных групп и общества в целом.
- 2) Обучение поведению, предусматривающему получение знаний о структуре общества, нормах и правилах общественных отношений
- 3) Общество и индивид

**Ответ:** 2 балла.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные правовые акты и инструктивные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 07.08.2026).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 26.07.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12148567/> (дата обращения: 07.08.2026).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 26.06.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12148555/> (дата обращения: 07.08.2026).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 25.05.2026, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.06.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12125267/> (дата обращения: 07.08.2026).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70252506/> (дата обращения: 07.08.2026).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, приема граждан в образовательные организации для получения среднего

профессионального и высшего образования, а также предоставления сведений о студенческих билетах и о зачетных книжках студентов образовательных организаций высшего образования и научных организаций, сведений об иных документах, подтверждающих обучение по программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (ред. от 27.02.2026). [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403137947/> (дата обращения: 07.08.2026).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.06.2025, действует с 01.09.2025). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 07.08.2026).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287» (действует с 28.08.2022). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 07.08.2026).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ред. от 10.11.2025, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 07.08.2026).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (действует с 01.09.2023). [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305160003> (дата обращения: 07.08.2026).

11. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»). [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=440632> (дата обращения: 07.08.2026).

12. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2026 № 04-20). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413483268/> (дата обращения: 07.08.2026).

### **Основная литература:**

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 07.08.2026).

2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 07.08.2026).

3. Ефремова Н.Ф. Оценка качества образования: от теории к практике: учебное пособие. — Москва: Издательство «Инфра-М», 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-16-018722-4.

#### **Дополнительная литература:**

4. Курбанова Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества. — 2021. — № 5(65). — С. 61-64. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 07.08.2026).

5. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 421 с.

6. Макарова Н.С. Критериальное оценивание как средство повышения объективности результатов обучения // Педагогика. — 2025. — № 2. — С. 44–51.

7. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОНМ. 2020. [Электронный ресурс]. — URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html> (дата обращения: 07.08.2026).

**Интернет-ресурсы:**

<https://edu.gov.ru/>

<https://obrnadzor.gov.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://rustest.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/>

<https://mcko.ru/>

<http://rcoi.mcko.ru/>

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

- Министерство просвещения Российской Федерации (дата обращения: 07.08.2026)
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (дата обращения: 07.08.2026)
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)
- официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (дата обращения: 07.08.2026)
- Департамент образования и науки города Москвы на Официальном сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 07.08.2026)
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 07.08.2026)
- Региональный центр обработки информации города Москвы (дата обращения: 07.08.2026)
- Демоверсии, спецификации и кодификаторы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)
- Для предметных комиссий субъектов РФ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 07.08.2026)
- Открытый банк заданий ЕГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических

измерений» (дата обращения: 07.08.2026)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Необходимо оборудование, позволяющее использовать учебный программный комплекс по подготовке слушателей дополнительной профессиональной программы (компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет, гарнитуры по количеству слушателей).

В рамках очных занятий требуется мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

Программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

## **«Ценности московского образования»**

### **Инвариантный модуль (1)**

#### **в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч.)**

### **Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### **Совершенствуемые/новые компетенции**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                      | <b>Направление подготовки<br/>44.03.01<br/>Педагогическое образование<br/>(Бакалавриат)</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                         | <b>Код компетенции</b>                                                                      |
| 1.               | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1                                                                                       |

#### **1.2. Планируемые результаты обучения**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Знать - уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Направление подготовки<br/>44.03.01 Педагогическое<br/>образование</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Код компетенции</b>                                                    |
| 1.               | <b>Знать:</b><br>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования<br>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования<br>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Уметь:</b><br>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования | ОПК-1                                                                     |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость:** 2 часа.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный план**

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                                        | Внеаудиторные учебные занятия     |                      | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
|       |                                                                                              | Видео лекции/лекции и презентации | Практические занятия |                |              |
| 1.1   | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | 0,5                               | 0,5                  | Тест №1.1      | 1            |
| 1.2   | Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования             | 0,5                               | 0,5                  | Тест №1.2      | 1            |

### **2.2. Рабочая программа**

| Темы                                                                                                     | Виды учебных занятий/работ                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1<br>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).<br>Приоритетные задачи московской системы образования.<br>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).<br>Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.<br>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
|                                                                                                          | Практическая                              | Систематизация содержания лекции на основании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | работа, 0,5 часа                          | стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Тест №1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.2.<br>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).<br>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)<br>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
|                                                                                               | Практическая работа, 0,5 часа             | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования<br><b>Тест №1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии получения не менее 60% верных ответов на задания теста.

**Тест №1.1.****Примеры вопросов тестирования:****1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

- а) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.
- б) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.
- в) Развитие государственно-общественного управления в системе образования.
- г) Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

**2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

- а) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.
- б) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.
- в) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

**Тест №1.2.****Примеры вопросов тестирования:****1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

- а) Результативное достижение личных целей.
- б) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.
- в) Физическое здоровье.
- г) Знания и опыт.

**1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

- а) Степень достижения цели.
- б) Состав источников финансовых ресурсов.
- в) Количество исполнителей решения.
- г) Количество альтернатив.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы, по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

[https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения 07.08.2026).

#### **Интернет-ресурсы:**

Информационный портал о столичном образовании «Школа. Москва». [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru> (дата обращения: 07.08.2026).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>