

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

М.П.

«29» августа 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
(для слушателей, прошедших обучение по программе подготовки
экспертов для работы в предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в предыдущем учебном году)»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Разработчики:

Бондаренко Р.А.

Евсеева А.С.

Куприянова Г.В.

Постульгин А.В.

Редкозубова О.С.

Тараканова Е.А.

Якимец С.З.

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, прошедших обучение по программе подготовки экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в предыдущем учебном году, в области оценивания заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в городе Москве по стандартизированным критериям оценивания.

1.2. Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификаци и	наименование	код	уровень (подуровень) квалификаци и
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Бакалавриат			
		Код ФГОС 44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: – анализировать федеральные и региональные нормативные правовые акты (далее – НПА), регламентирующие: порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности предметной комиссии (далее – ПК), деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-9, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-9, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК.	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

	Знать: – алгоритм анализа федеральных и региональных НПА, регламентирующих порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности ПК города Москвы в период проведения ГИА-9, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-9, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК.				начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
2.	Уметь: – осуществлять работу в модуле региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА-9 в городе Москве «Система проведения удаленной экспертизы при проверке экспертами предметных комиссий развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – ПК «Экспертиза») с использованием	ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

	доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, проходить авторизацию с использованием персонального токена. Знать: – алгоритм работы в ПК «Экспертиза» с использованием доступных (по отдельным предметам) дополнительных инструментов, прохождения авторизации с использованием персонального токена.			области человеческой деятельности)	
3.	Уметь: – анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА-9 по учебному предмету. Определять типы заданий с развернутым ответом и оценивать ответы участников ГИА-9 с учетом особенностей каждого типа заданий в соответствии с критериями оценивания. Знать: – алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-9 по учебному предмету. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом.	ОПК-1, ОПК-5	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

	Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам.		результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
4.	Уметь: – оценивать развернутые ответы на линейки заданий КИМ ГИА-9 и целые работы участников ГИА-9 с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Использовать различные видов шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-9. Оформлять результаты оценивания в ПК «Экспертиза» в том числе писать аргументированное обоснование к	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация, осуществление контроля и оценки	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

выставленным баллам. Обеспечивать согласованность оценивания развернутых ответов на задания КИМ ГИА-9 по учебному предмету и не допускать выхода проверенных работ на 3-ю проверку. Оценивать работы участников ГИА-9 при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами с написанием экспертного заключения. Знать: – специфику, методику и технологию оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по соответствующему учебному предмету с применением критериального подхода. Различные виды шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-9. Порядок оформления результатов оценивания в ПК «Экспертиза» и алгоритм написания обоснования к выставленным баллам. Подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, обеспечивающие согласованность оценивания, критерии выхода работ на 3-ю проверку. Алгоритм оценивания работ участников ГИА-9 при рассмотрении		учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование навыков, связанных с ИКТ. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную
---	--	--	--	--

	апелляций о несогласии с выставленными баллами, порядок написания экспертного заключения.				деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--	--	--	--	---

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее и/или среднее общее образование.

1.6. Формы обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 академических часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО) – <https://platform.mcko.ru/> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения с любого устройства имеющего доступ к глобальной сети «Интернет» за исключением мобильных электронных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, карманных персональных компьютеров и нетбуков).

1.8. Трудоемкость: 36 часов, включающие в себя аудиторные (практические занятия) и внеаудиторные (видеолекции, самостоятельные работы) занятия.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Грудоёмк ость
		аудиторные	внеаудиторные			
		практические занятия	видеолекции	самостоятельная работа		
1.	Входной контроль			0,5	Входное тестирование	0,5
2.	Тема 1. НПА, регламентирующие порядок деятельности предметной комиссии города Москвы. Общие положения		0,5			0,5
3.	Тема 2. ПК «Экспертиза»: интерфейс и особенности работы		0,5			0,5
4.	Тема 3. Структура и содержание КИМ ГИА- 9 по учебному предмету		0,5	0,5	Тестирование № 1	1
5.	Тема 4. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9	4		8	Практическая работа № 1	12
6.	Тема 5. Практикум по экспертному критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9			5	Практическая работа № 2	5
7.	Тема 6. Анализ согласованности проверки и оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9, причины выхода работ на третью проверку. Практикум по составлению экспертных заключений при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами ГИА-9	3,5		11	Практическая работа № 3; Практическая работа № 4	14,5

8.	Итоговая аттестация			2	Зачет на основании совокупности результатов выполнения тестирования № 1, практических работ №№ 1-4 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза»	2
Итого		7,5	1,5	27		36

2.2. Календарный учебный график

[illegible]

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/ работ, час.	Содержание
Входной контроль	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Входной контроль в форме тестирования с целью определения уровня предметной подготовки слушателей, выявления возможностей выполнения заданий, включаемых в КИМ ГИА-9 по соответствующему учебному предмету.
Тема 1. НПА, регламентирующие порядок деятельности предметной комиссии города Москвы. Общие положения.	Видеолекция (0,5 часа)	Федеральные и региональные НПА, регламентирующие порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности ПК. Деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-9. Инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету. Квалификационные характеристики членов ПК. Статусы членов ПК ГИА-9. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы члена ПК. Профессионально-личностные качества члена ПК.
Тема 2. ПК «Экспертиза»: интерфейс и особенности работы	Видеолекция (0,5 часа)	Ознакомление с работой в ПК «Экспертиза» - модулем региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА в городе Москве: авторизация с помощью персонального токена, интерфейс, начало/ продолжение/ завершение проверки, нанесение меток, дополнительные инструменты по отдельным предметам, открытие и просмотр критериев проверки.
Тема 3. Структура и содержание КИМ ГИА-9 по учебному предмету	Видеолекция (0,5 часа)	Демоверсии, спецификации, кодификаторы КИМ ГИА-9 по учебному предмету. Распределение заданий по видам проверяемых умений, способам действий и уровням сложности. Обобщённый план варианта КИМ по учебным предметам. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам. Подходы к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Обобщение и систематизация материала видеолекций по темам №№ 1-3 выполнение тестирования № 1 по темам №№ 1-3.
Тема 4. Методика проверки	Практическое занятие (4 часа)	Отработка практических навыков по оцениванию линеек заданий в интерактивном

и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9		режиме с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по соответствующему учебному предмету. Использование различных видов шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-9. Разбор кейсов типичных ошибок в экзаменационных работах участников ГИА-9 при выполнении заданий с развернутым ответом. Анализ оценки отдельных заданий/линеек заданий, разбор типичных затруднений при оценке заданий различного типа. Оформление и обоснование результатов проверки.
	Самостоятельная работа (8 часов)	Практическая работа № 1. Оценивание развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ГИА-9 в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету.
Тема 5. Практикум по экспертному критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9	Самостоятельная работа (5 часов)	Практическая работа № 2. Оценивание целых работ участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-9, аргументация, комментарии к выставленным баллам.
Тема 6. Анализ согласованности проверки и оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9, причины выхода работ на третью проверку. Практикум по составлению экспертных заключений при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами ГИА-9	Практическое занятие (3,5 часа)	Моделирование типовых и нестандартных случаев, вызвавших затруднения в оценивании экзаменационных работ участников ГИА-9 по соответствующему предмету в режиме деловой игры. Формирование рекомендаций по корректировке индивидуального подхода к экспертному оцениванию развернутых ответов участников ГИА-9 на основе критериального подхода. Анализ работ участников ГИА-9, вышедших на третью проверку. Разбор примеров различных вариантов рассогласованности в оценивании работ. Оценивание слушателями курсов экзаменационных работ участников ГИА-9, сверка выставленных баллов с критериями оценивания, выявление допущенной рассогласованности и проблемных зон. Обсуждение расхождений в баллах при оценивании, выработка единых подходов к оцениванию, разбор трудных случаев оценивания. Решение кейс-практикумов по оцениваю экзаменационных работ участников ГИА при рассмотрении апелляций о несогласии

		с выставленными баллами, написание экспертного заключения.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Практическая работа № 3 Оценивание целых работ участников ГИА-9 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Написание обоснования выставления немаксимального балла.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Практическая работа № 4 Оценивание работ участников ГИА-9 с моделированием алгоритмов действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами. Написание экспертного заключения.
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа (2 часа)	Зачет на основании совокупности результатов выполнения тестирования № 1, практических работ №№ 1-4 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены следующие оценочные материалы: входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования.

«Входное тестирование».

Содержание/задание: входное тестирование проводится с целью определения имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 10 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: ответы на вопросы тестирования должны быть даны строго в соответствии с требуемым форматом, за каждый верный ответ на тестовое задание предусмотрена оценка 1 балл.

Количество попыток: 3 попытки.

Критерии оценивания:

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

Оценивание: «зачтено/не зачтено».

Примеры заданий для входного тестирования

Вопрос № 1 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «История»):

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. *Запишите получившуюся последовательность букв в поле для ответа, без скобок, пробелов и знаков препинания.*

<u>СОБЫТИЯ</u>	<u>ГОДЫ</u>
А) издание Манифеста “об усовершенствовании государственного порядка”	1) 1497 г.
Б) принятие Соборного уложения	2) 1550 г.
В) издание первого общерусского Судебника	3) 1649 г.
	4) 1809 г.
	5) 1905 г.

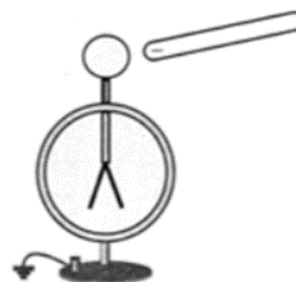
Ответ: 531

Вопрос № 2 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Физика»):

Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведённого списка.

Отрицательно заряженную эбонитовую палочку поднесли, не касаясь, к шару незаряженного электроскопа (см. рисунок).

При этом шар со стороны поднесённой палочки приобрёл избыточный (А)_____. Шар и стержень электроскопа являются (В)_____. Поэтому свободные электроны с шара перешли на лепестки, в результате лепестки получили избыточный (Г)_____ заряд и разошлись на некоторый угол.



Список слов и словосочетаний:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) проводники | 5) отрицательный |
| 2) диэлектрики | 6) одноимённые заряды |
| 3) электризация трением | 7) электризация через влияние |
| 4) положительный | |

Запишите получившуюся последовательность букв в поле для ответа, без скобок, пробелов и знаков препинания.

Ответ: 4715

Вопрос № 3 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Литература»):

С раннего утра до вечера,
с вечера до света
летят стрелы каленые,
гремят сабли о шлемы,
трещат копыта булатные
в поле不知емом,
среди земли Половецкой.
Черная земля под копытами косями была засеяна
и кровью полита:
горем взошли они по Русской земле.
Что мне шумит,
что мне звенит –
издалека рано до зари?
Бились день,
бились другой;
на третий день к полудню пали стяги Игоревы.
Тут два брата разлучились на берегу быстрой Каялы;
тут кровавого вина не достало;
тут пир закончили храбрые русичи:
сватов напоили, а сами полегли
за землю Русскую.
Никнет трава от жалости,
а дерево с горем к земле приклонилось.

(«Слово о полку Игореве». Перевод Д.С. Лихачева)

Каким термином в литературоведении обозначается изображение картин природы («Никнет трава от жалости, а дерево с горем к земле приклонилось»)? *Запишите получившееся значение в поле для ответа без пробелов.*

Ответ: пейзаж.

3.2. Текущий контроль успеваемости

«Тестирование № 1».

Содержание/задание: тестирование № 1 проводится после изучения тем № 1-3 учебной программы с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения по разделам учебной программы и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 10 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: ответы на вопросы тестирования должны быть даны строго в соответствии с требуемым форматом, за каждый верный ответ на тестовое задание предусмотрена оценка 1 балл.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания:

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

Оценивание: «зачтено/не зачтено».

Примеры заданий для тестирования № 1

Вопрос № 1 по теме «НПА, регламентирующие порядок деятельности предметной комиссии города Москвы. Общие положения».

Укажите все требования, предъявляемые к эксперту, привлекаемому к рассмотрению апелляций: *Укажите все правильные ответы.*

- а) Не является экспертом, проверявшим работу данного апеллянта ранее
- б) Имеет статус старшего или ведущего эксперта в предметной комиссии
- в) Стаж педагогической работы не менее десяти лет; наличие действующей высшей квалификационной категории по должности «учитель», стаж работы в предметной комиссии не менее двух лет
- г) Осуществляет основную проверку экзаменационных работ при основной проверке в текущем году
- д) Опыт работы в предметной комиссии не менее пяти лет

Ответ: абг

Вопрос № 2 по теме «ПК «Экспертиза»: интерфейс и особенности работы».

Какие дополнительные инструменты представлены в ПК «Экспертиза» для проверки работ по математике, географии, физике, химии и биологии?
Укажите все возможные варианты.

- 1) Линейка
- 2) Функция подсчета слов
- 3) Калькулятор

Ответ: 3.

Вопрос № 3 по теме «Структура и содержание КИМ ГИА-9 по учебному предмету» (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Математика»):

В каком случае **не** осуществляется третья проверка работы? *Укажите правильный ответ.*

- 1) Баллы экспертов за задачи 20-24 совпадают, за 25 задачу один из экспертов поставил 2 балла, а второй – 0 баллов.

2) Баллы экспертов за задачи 20-24 совпадают, за 25 задачу один из экспертов поставил 1 балл, а второй указал, что решение отсутствует.

3) Баллы экспертов за задачи 20-24 совпадают, за 24 задачу один из экспертов поставил 0 баллов, а второй указал, что решение отсутствует.

4) За каждую из задач 20-25 первый эксперт поставил на 1 балл больше, чем второй эксперт.

Ответ: 3.

3.3. Промежуточная аттестация

Оценочный материал: «Практическая работа № 1 «Оценивание развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ГИА-9 в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы отдельных линеек заданий КИМ ГИА-9 в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.

3. По результатам прохождения практической работы сформированы общие подходы к оцениванию линеек заданий ГИА-9 в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, которые могут быть оформлены в виде памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9, заполнены все протоколы проверки,

сформированы общие подходы к оцениваю/ Не выполнена проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), общие подходы к оцениваю не сформированы.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценочный материал: «Практическая работа № 2 «Оценивание целых работ участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-9, аргументация, комментарии к выставленным баллам».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов работ участников ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование с аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выделены основные ошибки участников ГИА-9 и сформулированы тезисы для написания комментариев к выставленным баллам. Перечень сформулированных тезисов может быть выделен в памятку для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ участников ГИА-9, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам, сформулированы тезисы/ Не выполнена проверка развернутых ответов всех доступных работ участников ГИА-9, не заполнены протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам (проверка выполнена не полностью), тезисы не сформулированы.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценочный материал: «Практическая работа № 3 «Оценивание целых работ участников ГИА-9 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Написание обоснования выставления немаксимального балла».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-9 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода участников ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование к выставленным немаксимальным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку. Причины выхода работ на 3-ю проверку могут быть оформлены в список триггерных точек по обеспечению

согласованности в оценивании работ и использованы в качестве памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-9, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам, выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку/ Не выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-9, не заполнены протоколы проверки с обоснованием к выставленным немаксимальным баллам (проверка выполнена не полностью), основные причины выхода работ на 3-ю проверку не выявлены.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценочный материал: «Практическая работа № 4 по теме: «Оценивание работ участников ГИА-9 с моделированием алгоритмов действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами. Написание экспертного заключения».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы участников ГИА-9 с моделированием алгоритмов действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки, написать экспертное заключение.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов участников ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.
2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.
3. Составлен алгоритм действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, который может быть использован в качестве чек-листа для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

4. Экспертное заключение составлено.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9, заполнены все протоколы проверки, составлен алгоритм действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами, составлено экспертное заключение/ Не выполнена проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), алгоритм действий при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами не составлен, экспертное заключение не составлено.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

3.4. Итоговая аттестация

Зачет по совокупности тестирования № 1, практических работ № 1-4 и аттестационного испытания в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме аттестационного испытания – зачета. Зачет проводится в форме практической работы, представляющей собой проверку и оценивание заданий с развернутым ответом в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Результаты проверки оформляются с соблюдением установленных технических требований.

Для практической работы в форме зачета в электронном виде используются задания с развернутым ответом, которые выбираются автоматически из банка заданий. Требования к случайному распределению порядка заданий не предъявляется.

Рекомендуемое время проведения практической работы – 2 часа (проверка заданий с развернутым ответом).

Требования:

1. Проверка развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», в соответствии со спецификациями КИМ для проведения ОГЭ по образовательным программам основного общего образования, и совпадают с эталонами оценивания.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» – при суммарном расхождении с согласованными баллами не более 25 %.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Количество попыток – 2.

По завершении прохождения итоговой аттестации слушателям предлагается пройти регистрацию на квалификационные испытания кандидатов в члены предметных комиссий. Время регистрации на квалификационные испытания не включается во время прохождения зачета в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

Примеры работы по оцениванию заданий с развернутым ответом в форме зачета ¹

Задание № 1.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания. Запишите количество баллов.

Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) дворцовых переворотов в XVIII в.?

- ликвидация различий между вотчиной и поместьем;
- введение Петром I нового порядка престолонаследия;
- усиление роли сословно-представительных органов в управлении страной;
- ограничение самодержавной власти монарха.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом дворцовых переворотов.

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правильный ответ</u> – введение Петром I нового порядка престолонаследия; 2) <u>объяснение</u> , например: Пётр I изменил порядок престолонаследия: теперь он зависел от воли монарха и не опирался на принцип старшинства. Это изменение пошатнуло восприятие русскими людьми царской власти как власти от Бога: получалось, что государь может распоряжаться престолом по своему усмотрению. Сам Пётр I умер внезапно, не назвав преемника. После этого развернулась борьба между различными группировками дворян, каждая из которых в этой борьбе обращалась за помощью к военной силе – гвардейским полкам. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

¹ Приведен пример практической работы, по экспертной оценке, работ участников экзамена по истории. Материалы для проведения самостоятельной работы по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ, ГАОУ ДПО МЦКО. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания. В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ОГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели текущего года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых в рамках практической работы заданий соответствует нормативу проверки развернутых ответов участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету в час (приказ ДОНМ от 18.04.2024 № 421)

Ответ участника:

Ответ: Введение Петром I нового порядка престолонаследия.

В новом порядке указывалось, что трон переходит тому, кто указан в завещании, кто достоин. Однако это значило, что любой человек мог на кого претендовать, что породило неопределенность в порядке наследования и способ захватить власть.

Ответ: 1 балл.

Задание № 2.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

1 сентября 1812 г. Суворов на военном совете в деревне Фили принял решение оставить Москву без боя в целях сохранения армии. Отступив по Рязанской дороге на юго-восток, русская армия развернулась на юг и стала лагерем у села Тушина. Таким образом были прикрыты пути возможного продвижения неприятеля к продовольственным и оружейным ресурсам. Не дождавшись переговоров о мире, 6 октября французы покинули Москву. Поражение, нанесённое русской армией в крупном сражении под Малоярославцем, вынудило Наполеона повернуть войска на разорённую Смоленскую дорогу.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее:		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) 1 сентября 1812 г. <u>Суворов</u> на военном совете в деревне Фили принял решение оставить Москву без боя в целях сохранения армии	1 сентября 1812 г. <u>Кутузов</u> на военном совете в деревне Фили принял решение оставить Москву без боя в целях сохранения армии	
2) Отступив по Рязанской дороге на юго-восток, русская армия развернулась на юг и стала лагерем у села <u>Тушина</u>	Отступив по Рязанской дороге на юго-восток, русская армия развернулась на юг и стала лагерем у села <u>Тарутина</u>	
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления		3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление		2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны		1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный		0
Максимальный балл		3

Ответ участника:

<i>Ошибка</i>	<i>Исправление</i>
<i>Суворов</i>	<i>Кутузов</i>
<i>"в деревне Фили"</i>	<i>"в деревне Тарутино"</i>

Ответ: 2 балла.

Задание № 3.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

Война с Речью Посполитой, начавшаяся после того, как Земский собор вынес решение принять по просьбе гетмана Б.М. Хмельницкого в российское подданство Войско Запорожское, затянулась на долгие годы и требовала больших расходов. Правительство в поиске новых источников дохода прибегло к денежной реформе. Следствиями реформы стали обнищание населения и восстание москвичей, жестоко подавленное по повелению царя.

1. Назовите царя, в период правления которого произошли описываемые события.
2. Какое название получило городское восстание, о котором идёт речь?
3. Укажите одно любое последствие этого восстания.

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царь</u> – Алексей Михайлович; 2) <u>восстание</u> – Медный бунт; 3) <u>последствие</u> , например: правительство прекратило чеканку медной монеты и изъяло её из обращения. (Может быть указано другое последствие.)	
Правильно указаны царь, восстание и последствие	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ участника:

1. Алексей Михайлович
2. Медный бунт
3. ~~Проведение денежной реформы было отменено~~
Пополнение проведённой денежной реформы было отменено

Ответ: 3 балла.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты и инструктивные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 23.08.2024).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 23.08.2024).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 23.08.2024).

4. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 23.08.2024).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70252506/> (дата обращения: 23.08.2024).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и

приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401933/ (дата обращения: 23.08.2024).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 23.08.2024).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287» [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/46593b22b760accc6966815c78e5b95e.pdf> (дата обращения 23.08.2024).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения 23.08.2024).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». [Электронный ресурс] URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406770182/> (дата обращения: 29.08.2024).

11. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций») [Электронный ресурс] URL: https://do.yanao.ru/upload/uf/8f5/wnhaa67st11eupzy962im0iltf5aq22t/Pismo_03_49_Metod.rekomendatsii_po_sisteme_otsenki.pdf (дата обращения: 23.08.2024).

12. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 04.03.2024 № 187 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы от 1 сентября 2023 г. № 812». [Электронный ресурс] URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/300456220/> (дата обращения: 29.08.2024).

13. Методические материалы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки России. Письмо Рособнадзора Российской Федерации от 06.02.2024 № 04-28 [Электронный ресурс] URL: <http://rcoi.mcko.ru/organizers/methodological-materials/gia-9/> (дата обращения: 23.08.2024).

Основная литература:

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 18.07.2024).

2. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 18.07.2024).

3. Курбанова Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества, 2021. - С. 61-63 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 18.07.2024).

4. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОИМ. 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html> (дата обращения: 18.07.2024).

Интернет-ресурсы:

<https://edu.gov.ru/>

<https://obrnadzor.gov.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://rustest.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/>

<https://mcko.ru/>

<http://rcoi.mcko.ru/>

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

- Министерство просвещения Российской Федерации (дата обращения: 23.08.2024)
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (дата обращения: 23.08.2024)
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 23.08.2024)
- официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (дата обращения: 23.08.2024)
- Департамент образования и науки города Москвы на Официальном сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 23.08.2024)
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 23.08.2024)
- Региональный центр обработки информации города Москвы (дата обращения: 23.08.2024)
- Демоверсии, спецификации и кодификаторы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 23.08.2024)
- Для предметных комиссий субъектов РФ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 23.08.2024)
- Открытый банк заданий ОГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических

измерений» (дата обращения: 23.08.2024)

1.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимо оборудование, позволяющее использовать учебный программный комплекс по подготовке слушателей дополнительной профессиональной программы (компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет, гарнитуры по количеству слушателей). В рамках очных занятий требуется мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

Программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.

1.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании

	работа, 0,5 часа	стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии получения не менее 60% верных ответов на задания теста.

Тест №1.1.**Примеры вопросов тестирования:****1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

- а) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.
- б) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.
- в) Развитие государственно-общественного управления в системе образования.
- г) Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- а) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.
- б) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.
- в) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2.**Примеры вопросов тестирования:****1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

- а) Результативное достижение личных целей.
- б) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.
- в) Физическое здоровье.
- г) Знания и опыт.

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- а) Степень достижения цели.
- б) Состав источников финансовых ресурсов.
- в) Количество исполнителей решения.
- г) Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы, по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 17.07.2024).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал о столичном образовании «Школа Большого города». [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 17.07.2024).

1.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>