

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

М.В. Лебедева 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Основы тестологии как фактор развития компетенций членов комиссий по проведению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Разработчики:

Эрдниев А.Б.

Уджакова Э.В.

Васильев В.С.

Ткаченко А.В.

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций членов комиссий, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, необходимых для профессиональной деятельности в области оценивания тестовых заданий в системе экспертной оценки, формирование компетенций в области разработки, анализа и интерпретации результатов тестов, а также правил и процедур проведения тестирования.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическо е образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
		Код ФГОС 44.03.01			
1.	<p>Уметь: применять алгоритмы критериальной оценки тестовых заданий, проверять и оценивать развернутые ответы, обеспечивать согласованность оценивания развернутых ответов на задания КИМ с предложенным и критериями оценивания.</p> <p>Знать: алгоритмы критериальной оценки тестовых заданий с развернутым ответом, действий при проверке и оценивании развернутых ответов, обеспечения согласованности оценивания развернутых ответов на задания КИМ в соответствии с</p>	ОПК-5	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

1.	Тема 1. Нормативно-правовая база по проведению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, в том числе для целей приобретения гражданства Российской Федерации.	4	2	2	2	Практическая работа № 1	6
2.	Тема 2. Требования к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, а также к уровню владения русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации.	4	2	2	2	Практическая работа № 2	6
3.	Тема 3. Тест как объективный способ оценивания. Основные понятия теории педагогических измерений. Основные этапы конструирования педагогического теста.	4	2	2	2	Практическая работа № 3	6
4.	Тема 4. Критериальное оценивание тестовых заданий. Практикум по оценке экзаменационных работ.	4	1	3	2	Практическая работа № 4	6
5.	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности практических	

						ких работ № 1-4, выполнен ных на положитель ную оценку	
	Итого:	16	7	9	8		24

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объём нагрузки, час.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема 1. Нормативно-правовая база по проведению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, в том числе для целей приобретения гражданства Российской Федерации.	6	ИЛ ¹ , ПЗ, СР, ПР			
Тема 2. Требования к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, а также к уровню владения русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации.	6		ИЛ, ПЗ, СР, ПР		
Тема 3. Тест как объективный способ оценивания. Основные понятия теории педагогических измерений. Основные этапы конструирования педагогического теста.	6			ИЛ, ПЗ, СР, ПР	
Тема 4. Критериальное оценивание тестовых заданий. Практикум по оценке экзаменационных работ.	6				ИЛ, ПЗ, СР, ПР

¹ ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
<p>Тема 1. Нормативно-правовая база по проведению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, в том числе для целей приобретения гражданства Российской Федерации.</p>	Лекция, 2 часа	Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих проведение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, в том числе для целей приобретения гражданства
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в группах.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение НПА федерального уровня. Практическая работа № 1 по теме «Особенности проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, в том числе для целей приобретения гражданства»
<p>Тема 2. Требования к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, а также к уровню владения русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации.</p>	Лекция, 2 часа	Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих требования к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, а также к уровню владения русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в группах.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 2 по теме «Регулирование требований к минимальному уровню знаний и уровню владения для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»
<p>Тема 3. Тест как объективный способ оценивания. Основные понятия теории педагогических измерений. Основные этапы</p>	Лекция, 2 часа	Основные понятия теории педагогических измерений. Тест как инструмент оценки образовательных результатов. Классификация тестов в образовании. Виды тестовых заданий. Показатели качества тестовых заданий и теста в целом. Статистические характеристики тестовых заданий.

конструирования педагогического теста.	Практическое занятие, 2 часа	Работа в группах. Разработка различных моделей критериев оценивания заданий с развернутым ответом.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 3 по теме «Конструирование тестовых заданий»
Тема 4. Критериальное оценивание тестовых заданий. Практикум по оценке экзаменационных работ.	Лекция, 1 час	Ценности и преимущества критериального оценивания. Подходы к разработке критериев оценивания различных моделей проверочных материалов.
	Практическое занятие, 3 часа	Проверка выполнения тестовых заданий (обеспечение согласованности оценки, выставляемой слушателями при проверке заданий со свободно конструируемым ответом, с экспертной оценкой при эталонном критериальном оценивании заданий) в форме практикума. Работа в группах.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 4 по теме «Критериальное оценивание тестовых заданий».
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности практических работ № 1-4, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме практических работ.

Практическая работа № 1.

Название: «Особенности проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, в том числе для целей приобретения гражданства».

Требования: изучить порядок проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, в том числе для целей приобретения гражданства.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Практическая работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 2.

Название: «Регулирование требований к минимальному уровню знаний и уровню владения для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации».

Требования: изучить требования к минимальному уровню знаний и уровню владения для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Практическая работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 3.

Название: «Конструирование тестовых заданий».

Требования:

1. Выполнить предложенное задание.
2. Подобрать еще три варианта ответа (дистрактора) таким образом, чтобы в них содержалась какая-либо ошибка.
3. Сконструировать и записать получившееся задание с выбором ответа.
4. Разработать фасетное задание для предложенного задания.
5. Загрузить ссылку на размещение файла на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Практическая работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 4.

Название: «Критериальное оценивание тестовых заданий»

Требования:

1. Провести проверку выполнения заданий.
2. Результаты проверки внести в бланк ответов.
3. Практическая работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями совпадают с эталонными более чем в 60% случаев.
4. Загрузить ссылку на размещение файла на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Практическая работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения в виде аттестационного

испытания – зачёта. Зачёт осуществляется на основании совокупности практических работ № 1-4, выполненных слушателями на положительную оценку.

Критерии оценивания: практические работы № 1-4 должны быть выполнены слушателем на оценку «зачтено».

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 840 «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, а также к уровню владения русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.07.2025 № 1136 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку для целей приобретения гражданства Российской Федерации и экзамена по истории России и основам законодательства Российской Федерации для целей приобретения гражданства Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

Основная литература:

1. Аванесов, В.С. Теория и методика педагогических измерений (материалы публикаций в открытых источниках и Интернет)/ В.С. Аванесов// Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ. – 2005. — 98 с.
2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О.В. Гордиенко. – М.: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с.

Дополнительная литература:

1. Михеев, В.И. Методы теории измерения в педагогике: учебное пособие/ В.И. Михеев. – М.: «Логос», 2003. – 153 с.
2. Семеновская, С.А. Основы тестологии: учебное пособие для студентов /С.А Семеновская. – Саратов, СГУ, 2015. — 58 с.
3. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие/ М.Б. Челышкова. – М.: «Логос», 2002. – 432 с.

Интернет-ресурсы

<https://mcko.ru/>

– Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 06.08.2025)

<https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-vzros1>

– Демоверсии, спецификации и открытый банк заданий для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 06.08.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимо оборудование, позволяющее использовать учебный программный комплекс по подготовке слушателей программы (компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», гарнитуры по количеству слушателей).

В рамках очных занятий требуется мультимедийное оборудование для работы с презентациями, и оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании

	работа, 0,5 часа	стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии получения не менее 60% верных ответов на задания теста.

Тест №1.1

Примеры вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

а) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

б) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

в) Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

г) Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

а) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

б) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

в) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2

Примеры вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

а) Результативное достижение личных целей.

б) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

в) Физическое здоровье.

г) Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- а) Степень достижения цели.
- б) Состав источников финансовых ресурсов.
- в) Количество исполнителей решения.
- г) Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы, по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 06.08.2025)

Интернет-ресурсы:

Информационный портал о столичном образовании «Школа Большого города». [Электронный ресурс] URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 31.07.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php> (дата обращения: 06.08.2025)