

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДПО МЦКО
М.В. Лебедева
(подпись)
20 25 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в образовательной организации (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ)» с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Разработчики:

Зозуля Е.С.

Левченко В.А.

Миронова Т.М.

Долгих М.В.

Пономарева Е.В.

Шабанова М.В.

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителей, направленных на использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в образовательной организации.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалиф икации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	В/01.7	7

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»		
		Магистратура			
		Код ФГОС 44.04.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: -проводить самоаудит локальных актов, регламентирующих оценку качества образования в образовательной организации (далее – ОО); -готовить предложения для принятия управленческих решений на основе анализа результатов мероприятий по оценке качества образования; -планировать работу ОО по подготовке и проведению мероприятий по оценке качества образования (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в	ОПК-1	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся Управление деятельностью по реализации образовательных программ,	Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ Управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, федеральные государственные требования

	порядке, принятом ДОНМ) на основе нормативных правовых документов Знать: - требования законодательства, регламентирующие оценку качества образования; - систему оценки достижения планируемых результатов с учетом ФГОС и ФОП; - основные показатели объективности ВСОКО; - требования нормативных правовых документов, регламентирующих процедуры подготовки и проведения мероприятий по оценке качества образования (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ).		в том числе в сетевой форме	в области качества образования Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме	
2.	Уметь: - проектировать модель ВСОКО с учетом результатов мероприятий по оценке качества образования (ГИА, региональные		Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации Анализировать	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования Конвенция ООН, законодательство

	сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ); -анализировать результаты мероприятий по оценке качества образования (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ). Знать: -требования ФГОС и ФОП к образовательным результатам обучающихся; -инструктивные материалы для проведения мероприятий по оценке качества образования (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ).	ОПК-5	деятельности	деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности	Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
--	--	-------	--------------	---	--

Список используемых сокращений:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФОП – федеральная образовательная программа;

ДОНМ – Департамент образования и науки города Москвы;

ВПР – всероссийские проверочные работы.

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – управление результатами в образовательной организации (*заместитель руководителя образовательной организации по управлению качеством образования, имеющий опыт работы в данной должности не менее 3 лет*).

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 академических часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО) – <https://platform.mcko.ru/> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения с любого устройства имеющего доступ к глобальной сети «Интернет» за исключением мобильных электронных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, карманных персональных компьютеров и нетбуков).

1.8. Трудоемкость: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№	Наименование	Всег	Виды аудит.	Внеауд	Ф о р м а ; Г а
---	--------------	------	-------------	--------	-----------------

п/п	разделов (модулей) и тем	о ауд. часо в	учебных занятий, учебных работ		иторна я работа		
			Интерак тивные лекции	Практи ческие занятия	Самост оятельн ая работа		
1.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие федеральные, региональные и внутренние оценочные процедуры	2	2		2	Практическая работа №1	4
1.2	Особенности региональной системы оценки качества образования.	4	2	2			4
1.3	Комплексная оценка метапредметных результатов	2	1	1			2
1.4	Аналитическая деятельность заместителя директора ОО по результатам мероприятий по оценке качества образования	2	2		2	Практическая работа №2	4
1.5	Опыт московских школ: практики организации ВСОКО	2		2			2
1.6	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности практических работ №1-2, выполненных на положительную оценку	
ИТОГО		12	7	5	4		16

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объём нагрузки, час	Учебные недели				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

Нормативные правовые документы, регламентирующие федеральные, региональные и внутренние оценочные процедуры	4	ИЛ ¹ , СР				
Особенности региональной системы оценки качества образования.	4		ИЛ, ПЗ			
Комплексная оценка метапредметных результатов	2			СР, ИЛ		
Аналитическая деятельность заместителя директора ОО по результатам мероприятий по оценке качества образования	4				ПЗ, ИЛ	
Опыт московских школ: практики организации ВСОКО	2					СР, ПЗ

2.3. Учебная программа

№ п/п	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие федеральные, региональные и внутренние оценочные процедуры	Интерактивная лекция, 2 ч	Требования законодательства, регламентирующие оценку качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы с учетом требований ФГОС и ФОП. Федеральные, региональные и внутренние оценочные процедуры (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ, мероприятия в рамках ВСОКО)
		Самостоятельная работа, 2 ч	Практическая работа № 1. «Анализ локальных актов, регламентирующих оценку качества образования в образовательной организации».
1.2	Особенности региональной системы оценки качества образования.	Интерактивная лекция, 2 ч	Региональные сопоставительные исследования качества общего образования как инструмент повышения качества образования. ВПР в порядке, принятом ДОНМ: - план проведения мероприятий;

¹ ИЛ- интерактивная лекция, ПЗ-практическое занятие, СР-самостоятельная работа

			- технологии проведения; - спецификация и демонстрационный вариант диагностической работы; - система удаленной экспертной проверки заданий. Содержание и структура контрольных измерительных материалов/проверочных работ, формат заданий, критерии оценивания (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ).
		Практическое занятие, 2 ч	Решение кейсовых задач. Анализ обращений родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам оценочных процедур (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ).
1.3	Комплексная оценка метапредметных результатов.	Интерактивная лекция, 1 ч	Построение системы оценивания образовательных достижений обучающихся. Уровни освоения метапредметных навыков. Требования ФГОС к метапредметным результатам. Особенности оценки метапредметных результатов.
		Практическое занятие, 1 ч	Стратегия формирования и анализа метапредметных результатов. Типология и виды заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности. Критерии оценивания заданий по функциональной грамотности.
1.4	Аналитическая деятельность заместителя директора ОО по результатам мероприятий по оценке качества образования	Интерактивная лекция, 2 ч	Цифровые инструменты управления качеством образования. Статистико-аналитические формы результатов ГИА, региональных сопоставительных исследований качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ. Интерпретация результатов и организация работы по устранению дефицитов.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Практическая работа № 2. «Анализ результатов мероприятий по оценке качества образования (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ). Разработка управленческих решений».
1.5	Опыт московских школ: практики организации ВСОКО	Практическое занятие, 2ч	Примеры успешных практик использования результатов оценочных процедур (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ) для повышения качества образования

1.6	Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности практических работ №1-2, выполненных на положительную оценку
-----	----------------------------	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе выполнения практических работ.

Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, представление результатов групповой работы.

Оценочные материалы:

Практическая работа № 1. «Анализ локальных актов, регламентирующих оценку качества образования в образовательной организации».

Задание. Проведите самоаудит локальных актов, регламентирующих оценку качества образования в образовательной организации.

Требования к выполнению практической работы:

1. Результаты выполнения практической работы оформите в виде таблицы согласно предложенному чек-листу, сформулируйте выводы и разработайте рекомендации.

2. Самоаудит проведите на основе требований Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», ФГОС и ФОП.

3. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование

общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Все критерии выполнены верно – оценка «зачтено».

Практическая работа № 2. «Анализ результатов мероприятий по оценке качества образования (ГИА, региональные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в порядке, принятом ДОНМ). Разработка управленческих решений».

Задание. Разработайте рекомендации и предложите управленческие решения на основе анализа результатов независимой диагностики (ОО, класс и предмет выбирает слушатель).

Требования к выполнению практической работы:

1. Рекомендации и управленческие решения разработайте на основе проведенного анализа.
2. Результаты выполнения практической работы оформите в виде аналитической справки с указанием конкретных рекомендаций и управленческих решений.
3. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация,

ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Все критерии выполнены верно – оценка «зачтено».

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности практических работ №1-2, выполненных слушателями на положительную оценку.

Критерии оценивания: итоговая аттестация считается успешно пройденной, если слушатель получил оценку «зачтено» по всем практическим работам.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
<http://base.garant.ru/70252506/>
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». <https://base.garant.ru/71848426/>
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». <https://base.garant.ru/70405358/>
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». <https://base.garant.ru/70581476/>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования». <https://base.garant.ru/70188902/>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/>

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017?index=1>

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (документ вступает в силу 01.09.2025).

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411374143/>

19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210210004>

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402200001>

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202303240009?ysclid=mev3z9gkka53228754>

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120014>

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305160003>

Основная литература:

1. Абакумова, Н.Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие/Н.Н. Абакумова. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2022. – 140 с. - ISBN: 978-5-94621-785-9.

2. Лях, Ю.А. Управление качеством образования: учебно-методическое пособие/ Ю.А. Лях, А.Л. Третьяков. – Ульяновск: Зебра, 2024. – 264 с.

3. Борщевская, А. П. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования / А.П. Борщевская. - Текст: электронный // Наука и школа. – 2021. - №1. – С. 199-206. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-v-kontekste-sovremenного-etapa-razvitiya-obrazovaniya>

4. Виноградов, Л.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие / Л.В. Виноградов, В.П. Семенов, В.С. Бурылов. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 220 с.

5. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>.

6. Курбанова, Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества, 2021. - № 5. - С. 61-63 — URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki>

7. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОНМ. 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html>.

8. Савиных Г.П., Илюхин Б.В., Машарова Т.В. О состоянии внутренних систем оценки качества образования в школах России – Международный электронный журнал «Перспективы Науки и Образования» - 2021. – ISSN 2307-2334 (Онлайн)URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sostoyanii-vnutrennih-sistem>

otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-shkolah-rossii/viewer (дата публикации: 30.04.2021)

9. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е. В. Воронина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 182 с.

Дополнительная литература:

1. Болотов В. А., Вальдман И. А., Горбовский Р. В., Захир Ю. С., Мерцалова Т.А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор)/ В.А. Болотов, И.А. Вильдман, Горбовский Р.В. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016.

2. Бурганова, Л. А. Теория управления: учебное пособие/ Л.А. Бурганова – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 160 с.

Интернет-источники:

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.09.2025)

2. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.09.2025)

3. Образовательная информационная система «ФГОС» <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.09.2025)

4. Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» <https://xn--80aaacgihbhohg1dhchd0ahi72a.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.09.2025)

5. Сайт ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.09.2025)

6. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО <https://mcko.ru/> (дата обращения: 10.09.2025)

7. Сайт Регионального центра обработки информации <http://rcoi.mcko.ru/> (дата обращения: 10.09.2025)

8. Правовой Сервер Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.09.2025)

9. Сайт «Единое содержание общего образования. <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 10.09.2025 г.)

10. Сайт Департамента образования и науки города Москвы <https://www.mos.ru/donm/> (дата обращения: 10.09.2025).

11. Сайт Института содержания, методов и технологий образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» <https://www.mgpu.ru/ismto/> (дата обращения: 10.09.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения данного курса повышения квалификации:

1. Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
2. Учебная платформа организации, которая позволяет проводить лекции в онлайн-режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов и видеороликов; организовывать самостоятельную и групповую работу слушателей.
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование: пакет прикладных обучающих программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают работники ГАОУ ДПО МЦКО.

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования в области педагогического образования, опыта работы в сфере оценки качества общего образования.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия	Форма контро ля	Т ру до е
----------	--	----------------------------------	-----------------------	--------------------

		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		М к ос ть
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента

образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 10.09.2025).

Интернет-ресурсы:

Школа. Москва [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> дата обращения 10.09.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>