

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

_____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Экспертное оценивание заданий в рамках мероприятий по
оценке качества образования на уровне начального общего
образования»
с инвариантным модулем «Ценности московского
образования»**

Разработчики:

Зозуля Е.С.
Бакулина А.О.
Богданова Н.Н.
Левченко В.А.
Миронова Т.М.
Пономарева Е.В.
Сафаров А.И.
Шабанова М.В.

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего образования для осуществления профессиональной деятельности в области экспертного оценивания заданий в рамках проведения мероприятий по оценке качества образования на уровне начального общего образования.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Уметь – знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Бакалавриат			
		Код ФГОС 44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: Оценивать в соответствии установленными критериями «списком прецедентов» результаты выполнения обучающимися начальных классов заданий в рамках мероприятий по оценке качества образования по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, математике и функциональной грамотности Знать: Ключевые положения федеральных нормативных документов об образовании в части требований к образовательным результатам и системе оценки образовательных	ОПК-5	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

достижений обучающихся. Требования законодательства к мероприятиям по оценке качества образования, к структуре и содержанию комплектов проверочных работ, используемых при проведении мероприятий по оценке качества образования. Спецификации проверочных работ по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике и функциональной грамотности в текущем году, критерии оценки результатов выполнения заданий; инструкции по экспертной оценке работ обучающихся. Особенности работы в системе удаленной проверки.				
---	--	--	--	--

Список используемых сокращений:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОП – федеральная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование.

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – начальное общее образование; учителя, преподающие в начальных классах.

1.6. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 академических часов, 1 раз в неделю. Доступ к учебной платформе <https://moodle.mcko.ru/> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения.

1.8. Трудоемкость программы: 30 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит. учебных занятий, учебных работ		Внеауд ит. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекция	Практ. занятия	Сам. работа		
I. Базовая часть							
1.1.	Нормы действующего законодательства, регламентирующие порядок проведения мероприятий по оценке качества образования и устанавливающие их перечень.	1	1				1
1.2.	Ключевые положения ФГОС НОО в части требований к образовательным результатам и системе оценки образовательных достижений обучающихся.	2	2				2
1.3.	Теоретические основы критериального оценивания образовательных	2	2		2	Тест № 1	4

	результатов.						
II. Профильная часть							
2.1.	Организация работы эксперта в системе удаленной проверки.	1	1		3		4
2.2.	Критериальное оценивание заданий по русскому языку и читательской грамотности. Практикум по экспертной оценке заданий по русскому языку и читательской грамотности.	4	1	3	1	Практическая работа № 1	5
2.3.	Критериальное оценивание заданий по математике и математической грамотности. Практикум по экспертной оценке заданий по математике и математической грамотности.	4	1	3	1	Практическая работа № 2	5
2.4.	Критериальное оценивание заданий по окружающему миру и естественно-научной грамотности. Практикум по экспертной оценке заданий по окружающему миру и естественно-научной грамотности.	4	1	3	1	Практическая работа № 3	5
2.5.	Универсальные принципы критериального оценивания предметных и метапредметных результатов обучения. Согласование подходов экспертов к оценке заданий с развёрнутым ответом.	1		1			1
3.	Итоговая аттестация	3		3		Зачётная	3

						работа «Комплексная проверка работ обучающихся в системе удаленной проверки».	
	Итого:	22	9	13	8		30

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объём нагруз ки, час	Учебные недели							
		1 неде ля	2 неде ля	3 нед еля	4 неде ля	5 неде ля	6 недел я	7 не дел я	8 не дел я
Нормы действующего законодательства, регламентирующие порядок проведения мероприятий по оценке качества образования и устанавливающие их перечень.	1	ИЛ ¹							
Ключевые положения ФГОС НОО в части требований к образовательным результатам и системе оценки образовательных достижений обучающихся.	2	ИЛ							
Теоретические основы критериального оценивания образовательных результатов.	4		ИЛ, СР, Тест						
Организация работы эксперта в системе удаленной проверки.	4			ИЛ, СР					
Критериальное оценивание заданий по русскому языку и читательской грамотности. Практикум по экспертной оценке заданий по русскому языку и читательской грамотности.	5				ИЛ, ПЗ, ПР, СР				
Критериальное оценивание заданий по математике и математической грамотности. Практикум по экспертной оценке заданий по математике и математической грамотности.	5					ИЛ, ПЗ, ПР, СР			

Критериальное оценивание заданий по окружающему миру и естественно-научной грамотности. Практикум по экспертной оценке заданий по окружающему миру и естественно-научной грамотности.	5						ИЛ, ПЗ, ПР, СР		
Универсальные принципы критериального оценивания предметных и метапредметных результатов обучения. Согласование подходов экспертов к оценке заданий с развёрнутым ответом.	1							ПЗ	
Итоговая аттестация.	3							ПЗ	

¹ ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
I. Базовая часть			
1.1.	Нормы действующего законодательства, регламентирующие порядок проведения мероприятий по оценке качества образования и устанавливающие их перечень.	Лекция, 1 час	Требования законодательства к мероприятиям по оценке качества образования. Перечень мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования.
1.2.	Ключевые положения ФГОС НОО в части требований к образовательным результатам и системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Лекция, 2 часа	Требования ФГОС НОО и ФОП НОО к системе оценки достижения планируемых результатов. Основные направления оценочной деятельности. Процедуры внутренней и внешней оценки. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся. Особенности оценки метапредметных и предметных

			результатов, оценка функциональной грамотности. Проверяемые требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы НОО.
1.3.	Теоретические основы критериального оценивания образовательных результатов.	Лекция, 2 часа	Ценности и преимущества критериального оценивания. Подходы к разработке критериев оценивания различных моделей проверочных материалов. Критерии в системе экспертной оценки выполнения предметно-ориентированных и метапредметных заданий, включая функциональную грамотность. Алгоритм построения критериальной оценки заданий. Общие методические рекомендации по оцениванию выполнения работ обучающихся. Качество экспертной оценки тестовых заданий со свободно конструируемым ответом.
		Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение нормативных правовых документов по вопросам оценивания уровня образовательных достижений обучающихся в НОО. Тест № 1 (базовая часть).
II. Профильная часть			
2.1.	Организация работы эксперта в системе удаленной проверки.	Лекция, 1 час	Инструкция по работе в системе удаленной проверки: авторизация, выбор пакета с работами для проверки, использование инструментов системы в ходе осуществления проверки, создание сообщений об ошибке.
		Самостоятельная работа, 3 часа	Работа в системе удаленной проверки под ролью «Эксперт» при проверке работ обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру.
2.2.	Критериальное оценивание заданий по русскому языку и читательской грамотности. Практикум по экспертной оценке заданий по русскому языку и читательской грамотности.	Лекция, 1 час	Критериальное оценивание результатов предметной и метапредметной подготовки обучающихся НОО. Проверочные работы, их структура и содержание, показатели и критерии оценивания, используемые при проведении мероприятий по оценке качества образования по русскому языку и читательской грамотности.

			Специфика работы эксперта при оценивании работ: опора на критерии, объективность оценивания, согласованность проверки. Особенности оценки работ, выполненных в бланковой форме.
		Практическое занятие, 3 часа	Практическое использование критериев оценки заданий, направленных на проверку заданий по русскому языку (бланковая форма). Проблемные случаи оценивания. Расширение и уточнение (прецедентные случаи) как способы корректировки системы оценивания, адаптации критериев к задачам конкретного оценивания. Совместная работа по созданию «Списка прецедентов», адаптирующих исходные критерии к веерам ответов участников диагностики.
		Самостоятельная работа, 1 час	Практическая работа № 1. «Критериальное оценивание ответов на задания, проверяющие учебные достижения обучающихся, по предмету «Русский язык» и читательской грамотности» (6 работ).
2.3.	Критериальное оценивание заданий по математике и математической грамотности. Практикум по экспертной оценке заданий по математике и математической грамотности.	Лекция, 1 часа	Математическая подготовка и математическая грамотность как предмет проверки и оценки образовательных достижений обучающихся по предмету «Математика» в начальной школе. Проверочные работы, их структура и содержание, показатели и критерии оценки, используемые при проведении мероприятий по оценке качества образования по математике и математической грамотности. Отличительные особенности выполнения обучающимися заданий при проведении мероприятий по оценке качества образования в бланковой и компьютерной формах. Их учет при оценке работ обучающихся. Отличительные особенности оценки заданий с развернутым ответом в проверочных работах различной направленности

			(математическая подготовка, математическая грамотность).
		Практическое занятие, 3 часа	Коллективная работа по применению критериев оценки заданий с развёрнутым ответом, направленных на проверку математической подготовки и математической грамотности. Обсуждение проблемных случаев применения критериев. Совместная работа по созданию «Списка прецедентов», адаптирующих исходные критерии к веерам ответов участников диагностики.
		Самостоятельная работа, 1 часа	Практическая работа № 2. «Критериальное оценивание ответов на задания, направленные на проверку учебных достижений обучающихся, по предмету «Математика» и математической грамотности» (7 работ).
2.4.	Критериальное оценивание заданий по окружающему миру и естественно-научной грамотности. Практикум по экспертной оценке заданий по окружающему миру и естественно-научной грамотности.	Лекция, 1 час	Требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам обучающихся НОО по окружающему миру и естественно-научной грамотности. Проверочные работы, их структура и содержание, показатели и критерии оценивания, используемые при проведении мероприятий по оценке качества образования по окружающему миру и естественно-научной грамотности. Специфика работы эксперта при оценивании работ: использование критериев при проверке неоднозначных ответов, обеспечение согласованности проверки. Особенности оценки работ, выполненных в бланковой форме.

		Практическое занятие, 3 часа	Применение критериев оценки заданий, направленных на проверку заданий с развёрнутым ответом по предмету «Окружающий мир» и естественно-научной грамотности. Проблемные случаи оценивания. Расширение и уточнение (прецедентные случаи) как способы адаптации критериев оценивания к проверке конкретной работы. Совместная работа по созданию «Списка прецедентов», адаптирующих исходные критерии к веерам ответов участников диагностики.
		Самостоятельная работа, 1 час	Практическая работа № 3. «Критериальное оценивание ответов на задания, направленные на проверку учебных достижений обучающихся, по предмету «Окружающий мир» и естественно-научной грамотности» (6 работ).
2.5.	Универсальные принципы критериального оценивания предметных и метапредметных результатов обучения. Согласование подходов экспертов к оценке заданий с развёрнутым ответом.	Практическое занятие, 1 час	Обсуждение общих подходов при критериальном оценивании результатов обучения в НОО (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), включая функциональную грамотность (читательскую, математическую, естественно-научную). Анализ типичных ошибок, допускаемых экспертами, в ходе проверки заданий с развёрнутым ответом. Создание «Памятки эксперта»
3.	Итоговая аттестация	Практическое занятие, 3 часа	Зачётная работа «Комплексная проверка работ обучающихся в системе удаленной проверки».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования и практических работ.

Оценочные материалы:

Тест № 1 (по базовой части)

Примеры заданий.

1. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является

1)	ориентация на планируемые результаты при организации оценивания
2)	комплексный подход к оценке планируемых образовательных результатов
3)	ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке

2. Методологической основой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП является

1)	компетентностно-ориентированный подход
2)	системно-деятельностный подход
3)	личностно-ориентированный подход
4)	нормативно-ориентированный подход

3. Установите соответствие между характеристикой критериального оценивания и его видом.

Характеристика оценивания		Вид оценивания	
А)	определяет уровень освоения предметного содержания за пройденный период	1)	формирующее
Б)	реализуется в процессе обучения	2)	констатирующее
В)	мотивирует на планирование путей достижения образовательных результатов		
Г)	реализуется с целью получения обратной связи и корректировки образовательной траектории		

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	1	1

Критерии оценивания теста №1.

Пройденным успешно считается тест, в котором выполнено верно не менее 70% заданий.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 1 по теме «Критериальное оценивание ответов на задания, проверяющие учебные достижения обучающихся, по предмету «Русский язык» и читательской грамотности».

Задание. Осуществить оценку предложенных работ в системе удаленной проверки.

Требования к выполнению практической работы:

Провести проверку выполнения обучающимися заданий по русскому языку и читательской грамотности.

1. Результаты проверки внести в систему удаленной проверки.
2. Сравнить результат проверки с эталонными результатами оценивания.
3. Практическая работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями не менее чем в 75% выставленных баллов совпали с эталонными результатами оценивания.

Пример задания №1 (русский язык). Оцените ответы обучающихся на задания по предложенным критериям:

Текст для выполнения заданий

(1) Приближается время сенокоса. (2) Первый покос начинается в конце июня. (3) Звонят полевые кузнечики, луга наполнены жизнью и пением. (4) Работники положили косы на плечи и пошли на луга, на зелёную траву. (5) Шумит _____ трава, и то в одном, то в другом месте точильный брусок звенит о железное лезвие косы. (6) Работники знают, что острой косой больше травы накопишь.

(7) Косить выходят рано утром, пока на траве остаётся роса: коса не любит сухую траву. (8) Пусть травушка сохнет подкошенной как можно ниже, под самый корешок, пусть досыхает и превращается в сено. (9) В сухую погоду траву переворачивают и перетряхивают, чтобы высохла и та трава, которая легла внизу на земле: только тогда будет сено.

(10) Косьба с виду весёлая работа: косари любят украсить её песнями. (11) Ни одна работа не любит такой спешки, как эта, когда любой ясный, солнечный день дорог. (12) Надо спешить складывать сухое сено в большие кучи; эти кучи называются стога. (13) Это, однако, ещё не конец работе: надо его перевозить на сеновалы.

(По С.В. Максиму)

Сенокос — косьба травы для заготовки сена.



Коса — ручное сельскохозяйственное орудие для скашивания травы.

Сеновал — навес для хранения сена.

Косари — работники, которые косят.

1 Обведи номера *двух* слов, в которых ударение поставлено **верно**.

- 1) жаворо́нок
- 2) ба́ловать
- 3) сто́ляр
- 4) краси́вее
- 5) киломе́тр

В бланк ответов запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ**, не разделяя их пробелами или запятыми.

2 Обведи номер слова, в котором **все** согласные звуки звонкие.

- 1) врачом
- 2) сквозной
- 3) нарубил
- 4) выберет

В бланк ответов запиши **ТОЛЬКО ЦИФРУ**.

3 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ на задание запиши в бланк ответов.

4

Составь и ...
использовать

Ответ на за

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста: <i>Сенокос – важная, полезная и весёлая, хоть и трудная работа.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт.	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении.	0
Максимальный балл	2

Содерж

(допускают

Примерный п

1. Приближе

2. Роса на тра

3. Спешная р

В плане в то

содержание

предложений

В плане посл

из трёх пунк

построены

употреблены

В плане посл

из трёх пунк

(пунктов пла

В плане посл

из трёх пунк

(пунктов пл

недочётов.

ИЛИ В план

содержит т

словосочета

и словоупотр

ИЛИ В пла

план содержи

или предлож

один-два нед

План не соот

числе содержи

ИЛИ План не

Ответы на задания

- 1 5.4.
- 2 3.
- 3 афар хотел сказать что работать нужно не спеша.
- 4 1. Время сенокоса.
2. Косить выходит рано утром.
3. Косьба веселая работа.

Работа 1.1.

пер задания

Работа 1.1.	№ задания	1	2	3	4
	Балл	1	1	0	3

Эталонные оценки работы

Пример задания №2 (читательская грамотность).

Оцените ответы обучающихся на задание по предложенным критериям:

Прочитай текст и выполни задание.

Бабушкин подарок

Моя бабушка меня очень горячо любила.

Она каждый месяц приезжала к нам в гости и дарила нам игрушки. И вдобавок приносила с собой целую корзинку пирожных.

Из всех пирожных она позволяла мне выбрать то, которое мне нравится.

А моей старшей сестрёнке Лёле она не позволяла выбирать и давала какое придётся.

И от этого моя сестрёнка всякий раз хныкала и сердилась больше на меня, чем на бабушку.

В один прекрасный летний день бабушка приехала к нам на дачу.

Она приехала на дачу и идёт по саду. В одной руке у неё корзинка с пирожными, в другой – сумочка.

И мы с Лёлей подбежали к бабушке. И увидели, что на этот раз, кроме пирожных, бабушка нам ничего не принесла.

И тогда моя сестрёнка Лёля сказала бабушке:

– Бабушка, а кроме пирожных ты разве нам сегодня ничего не принесла?

И моя бабушка рассердилась на Лёлю и так ей ответила:

– Принесла. Но только не дам тебе, которая так откровенно об этом спрашивает. Подарок получит мальчик Миня, который лучше всех на свете благодаря своему тактичному молчанию.

И с этими словами бабушка велела мне протянуть руку.

И на мою ладонь она положила десять новеньких монеток.

И вот я стою и с восторгом смотрю на новенькие монеты, которые лежат у меня на ладони. И Лёля тоже смотрит на эти монеты. И ничего не говорит. Только у неё глазёнки сверкают недобрым огоньком.

Бабушка полюбовалась на меня и пошла пить чай.

И тогда Лёля с силой ударила меня по руке, так что все мои монеты подпрыгнули на ладони и попадали в траву и в канаву.

И я так громко зарыдал, что сбежались все взрослые – папа, мама и бабушка. И все они моментально нагнулись и стали разыскивать упавшие мои монетки.

И когда были собраны все монетки, кроме одной, бабушка сказала:

– Видите, как правильно я поступила, что не дала Лёльке ни одной монеты! Вот она какая завистливая особа.

Чтобы избежать трёпки, Лёля влезла на дерево и дразнила меня и бабушку языком.

Бабушка сказала:

– Я не буду к вам больше приезжать. Лучше вы привозите ко мне моего славного, благовоспитанного мальчика Миню. И я всякий раз, в пику Лёльке, буду дарить ему подарки.

Папа сказал:

– Хорошо. Я так и сделаю. Но только вы напрасно хвалите Миню! Конечно, Лёля поступила плохо. Но и Миня тоже не из лучших мальчиков на свете. Лучший мальчик на свете тот, который отдал бы своей сестрёнке несколько монеток, видя, что у неё ничего нет. И этим он не довёл бы свою сестрёнку до злобы и зависти.

Все взрослые ушли пить чай на балкон.

Тогда я сказал Лёле:

– Лёля, слезь с дерева! Я подарю тебе две монетки.

Лёля слезла с дерева, и я подарил ей две монетки. И в хорошем настроении пошёл на балкон и сказал взрослым:

– Всё-таки бабушка оказалась права. Я лучший мальчик на свете – я сейчас подарил Лёле две монетки.

Бабушка ахнула от восторга. И мама тоже ахнула. Но папа, нахмурившись, сказал:

– Нет, лучший мальчик на свете тот, который сделает что-нибудь хорошее и после этим не будет хвастаться.

И тогда я побежал в сад, нашёл свою сестру и дал ей ещё монетку. И ничего об этом не сказал взрослым.

И до сих пор я отлично помню папины слова.

Стать очень хорошим – это очень трудно. Но к этому я всегда стремился.



(По М. Зощенко)

Закончи два предложения в соответствии с содержанием текста.

Бабушка была возмущена, когда_____.

Бабушка была восхищена, когда _____.

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
1) Дано объяснение, когда бабушка была возмущена, например: • Лёля спрашивала её о подарках. • Лёля дразнила её языком. • Лёля ударила Миню по руке / Лёля рассыпала монеты. 2) Дано объяснение, когда бабушка была восхищена, например: • Миня сказал, что отдал монеты сестре. • Миня рассказал о своём поступке.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два верных объяснения.	2
Приведены одно верное и одно неверное объяснения, или приведено только одно верное объяснение.	1
Оба объяснения неверны, или объяснения отсутствуют.	0
Максимальный балл	2

Примечание.

Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки не учитываются.

Работа 2.1

с 3 Бабушка была возмущена, когда Лёля ударила Миню, задела на деду и дразнила бабушку. Бабушка была восхищена, когда Миня отдал Лёле две монетки

Ответ: 2 балла.

Критерии оценивания практической работы №1.

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 2 «Критериальное оценивание ответов на задания, направленные на проверку образовательных достижений обучающихся, по предмету «Математика» и математической грамотности»

Задание. Осуществить оценку предложенных работ в системе удаленной проверки.

Требования к выполнению практической работы:

1. Провести проверку выполнения обучающимися заданий по математике и математической грамотности.
2. Результаты проверки внести в систему удаленной проверки.
3. Сравнить результат проверки с эталонными результатами оценивания.
4. Практическая работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями не менее чем в 75% выставленных баллов совпали с эталонными результатами оценивания.

Пример задания №1 (математика).

Оцените в системе удаленной проверки ответы обучающихся на задание по предложенным критериям: «Представьте развёрнутое решение задачи: «Расстояние между городами А и Б по шоссе равно 200 км. Из города А в город Б выехал автомобиль со скоростью 70 км/ч. Из города Б в город А выехал автобус со скоростью 40 км/ч. Автомобиль и автобус выехали одновременно по этому шоссе. Какое расстояние будет между автомобилем и автобусом через 2 часа после начала движения? Ответ дай в километрах»

Элементы содержания верного ответа	
1). $70 \cdot 2 = 140$ (км) – проехал автомобиль за 2 часа. 2). $40 \cdot 2 = 80$ (км) – проехал автобус за 2 часа. 3). $140 + 80 = 220$ (км) – проехали автобус и автомобиль вместе за 2 часа. 4). $220 - 200 = 20$ (км) Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу, а также решение, составлением числового выражения: $(70 + 40) \cdot 2 - 200 = 80$ (км) Ответ: 20 км расстоянием между автобусом и автомобилем через 2 часа после начала движения.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все необходимые преобразования и рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.	2
Приведены все необходимые преобразования и рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.	1
Все решения, не удовлетворяющие вышеперечисленным критериям.	0
Максимальный балл	2

Работа 1.1.

Задача.

	v :	t :	S :
автом.	70 км/ч	2 ч	140 км
автоб.	40 км/ч	2 ч	

} 200 км

- 1). $70 \cdot 2 = 140$ (км) расстояние автомобиля
- 2). $40 \cdot 2 = 80$ (км) расстояние автобуса
- 3). $140 + 80 = 220$ (км) расстояние их обоих
- 4). $220 - 200 = 20$ (км).

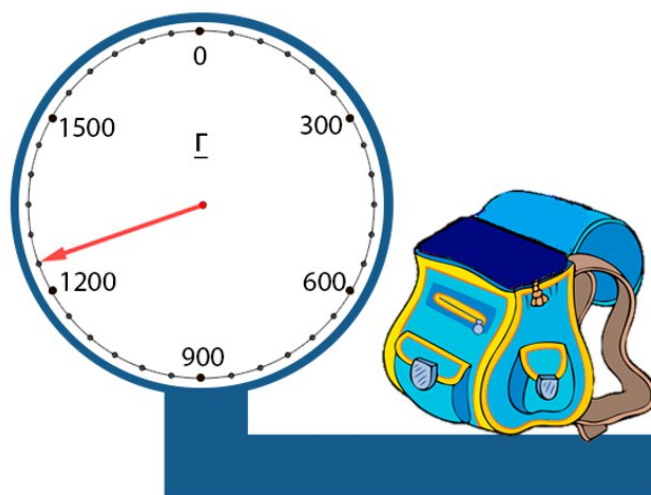
Ответ: 20 км будет между автомобилем и автобусом через 2 часа после начала движения.

Ответ: 2 балла

Пример задания №2 (математическая грамотность).

Оцените в системе удаленной проверки ответы обучающихся на задание по предложенным критериям:

Младший брат Наташи очень любит рисовать и хочет взять на урок изобразительного искусства в школу как можно больше разных цветов гуаши. Он сложил в рюкзак всё необходимое, **кроме гуаши**, и взвесил его. Результат представлен на рисунке.



Определите, какое наибольшее количество баночек гуаши может взять с собой младший брат Наташи так, чтобы масса рюкзака не превысила 1500 г, если известно, что масса одной баночки гуаши составляет 32 г. Приведите полное решение и ответ на задание.

Элементы содержания верного ответа

Ход решения задачи:

- 1) С опорой на рисунок найдена масса рюкзака в граммах (1250).
- 2) Найдена разность предельно допустимой массы и массы рюкзака в граммах ($1500 - 1250 = 250$).
- 3) Вычислено количество баночек гуаши, которое можно поместить в рюкзак, чтобы их общая масса не превысила 450 г ($250 : 32 = 7$ (ост. 26)).

Ответ: 7 шт.

Примечание:

- 1) Отсутствие действий 1 и 2 или включение их как части выражения в действие 3 не влечёт снижение балла.
- 2) Наличие правильного ответа не гарантирует правильность хода решения.
- 3) Решение может не содержать словесного пояснения действий и указаний на единицы измерения величин.
- 4) Допускаются иные способы решения (перебор вариантов, угадывание с последующим обоснованием и т.п.).

Указания к оцениванию	Баллы
Получен правильный ответ, который обоснован верным описанием хода	2

решения.	
Получен <i>правильный</i> ответ, ход решения верный, но описание хода решения содержит одну ошибку. ИЛИ Ход решения верный, но получен <i>неправильный</i> ответ, который является следствием одной ошибки в промежуточных или заключительном действиях	1
Другие варианты ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

== Задание 9: ==

Младший брат Наташи очень любит рисовать и хочет взять на урок изобразительного искусства в школу как можно больше разных цветов гуаши. Он сложил в рюкзак всё необходимое, кроме гуаши, и взвесил его. Результат представлен на рисунке.

Определите, какое наибольшее количество баночек гуаши может взять с собой младший брат Наташи так, чтобы масса рюкзака не превысила 1500 г, если известно, что масса одной баночки гуаши составляет 32 г.

Приведите полное решение и ответ на задание.

Решение: 1) $32+32=64$

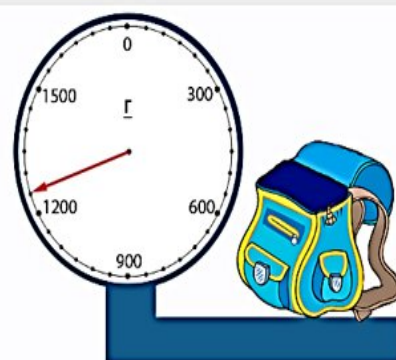
2) $1250+64=1314$

3) $1314+64=1378$

4) $1378+64=1442$

5) $1442+32=1474$

Ответ: 6 шт.

**Работа 2.1.**

Ответ: 1 балл.

Критерии оценивания практической работы №2.

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 3 по теме «Критериальное оценивание ответов на задания, направленные на проверку учебных достижений обучающихся, по предмету «Окружающий мир» и естественно-научной грамотности».

Задание. Осуществить оценку предложенных работ в системе удаленной проверки.

Требования к выполнению практической работы.

1. Провести проверку выполнения обучающимися заданий по окружающему миру и естественно-научной грамотности.

2. Результаты проверки внести в систему удаленной проверки.
3. Сравнить результат проверки с эталонными результатами оценивания.
4. Практическая работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями не менее чем в 75% выставленных баллов совпали с эталонными результатами оценивания.

Пример задания №1 (окружающий мир).

Оцените в системе удаленной проверки ответы обучающихся на задания по предложенным критериям:

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках,
и выполни задания 7.1 и 7.2.



7.1 Какой из этих знаков относится к правилам дорожного движения?
Какое правило отражает этот знак?

7.2 Какие правила отражают два других знака?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: указание знака: В; правило: в этом месте находится велосипедная дорожка; велосипедная дорожка; здесь можно ездить на велосипеде. <i>Правило может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.</i> <i>В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило.</i>	
Верно указан знак, сформулировано правило.	1
Верно указан знак, правило не сформулировано / сформулировано неверно. ИЛИ Знак не указан независимо от формулировки правила, ИЛИ ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу с указанием знаков и правил, которые отражает каждый знак. А – сюда нельзя входить с пищей. Б – здесь нельзя пользоваться телефоном. <i>Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</i> <i>В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило.</i>	
Верно указаны два знака, сформулированы два правила.	2
Верно указаны два знака, сформулировано только одно любое правило. ИЛИ Верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает.	1
Не сформулировано верно ни одного правила независимо от указания знаков. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Работа 1.1.

Ответы на задания		
7.1	Знак	Правило
	В Запиши букву, которой обозначен знак.	Можно ехать на велосипеде
7.2	Знак	Правило
	А Запиши букву, которой обозначен знак.	Запрещено с едой
	Б Запиши букву, которой обозначен знак.	запрещен телефон

Эталонные оценки работы

Работа 1.1.	№ задания	7.1	7.2
	Балл	1	2

Пример задания №2 (естественно-научная грамотность).

Оцените в системе удаленной проверки ответы обучающихся на задание по предложенным критериям: «Обитатели Московского зоопарка»



Фёнек – самый мелкий зверёк из семейства псовых и обладатель огромных ушей-локаторов. Длина тела составляет 30–40 см. При этом весит он не больше 2 килограммов. Средняя продолжительность жизни этих животных 10–12 лет.

Фенек населяет песчаные пустыни, он может подолгу обходиться без воды, получая жидкость из мяса, ягод и листьев. Зверёк ведёт ночной образ жизни.

Фигурки этого животного встречаются почти в каждом городе Туниса, а в Алжире есть монета, на которой изображён фенек.

Ирбис, или снежный барс, – ещё один питомец Московского зоопарка. Длина тела ирбиса составляет 110–125 см, масса – 20–40 кг. Если сравнивать длину хвоста с длиной тела, то среди всех кошачьих у ирбиса самый длинный хвост. Продолжительность жизни этих животных 20–25 лет.



Кормят ирбиса, как и всех хищников в зоопарке, мясом один раз в день. Один день в неделю у ирбиса обязательно бывает разгрузочный, когда кошка не получает

корма вообще. При таком режиме питания хищники лучше себя чувствуют, не переедают.

Ирбис, как и большинство других кошек, ведёт ночной образ жизни. Но, при необходимости, он может проявлять активность и в дневное время.

В приведённой ниже таблице обобщается информация из текста о фенек и ирбисе.

Название животного	Масса, кг	Продолжительность жизни (лет)	Является ли хищником?
<i>Фенек</i>	А.	10-12	В.
<i>Ирбис</i>	20-40	Б.	да

Заполни ячейки *А*, *Б* и *В* и последовательно перенеси ответы на обратную сторону бланка тестирования, указав сначала номер задания – *С1*.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)			
Название животного	Масса, кг	Продолжительность жизни	Является ли хищником?
<i>Фенек</i>	2 кг (0-2, не более 2, меньше 2)		да/является
<i>Ирбис</i>		20-25 лет (может быть указано любое число из промежутка между 20 и 25 годами, или указано только на 20/25 лет)	
Указания к оцениванию			Баллы
Верно заполнены три ячейки таблицы, или верно перечислено содержание пустых ячеек (с указанием букв А, Б, В или без них)			2
Верно заполнены две ячейки таблицы, или верно перечислено содержание только двух пустых ячеек (с указанием букв А, Б, В или без них)			1
В остальных случаях			0
Максимальный балл			2

Работа 2.1.

С1. А – не больше 2 килограммов. Б – 20-25 лет. В – нет.

Ответ: 1 балл

Критерии оценивания практической работы №3.

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

3.2. Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения в виде аттестационного испытания – зачётной работы.

Зачётная работа содержит три тематических блока: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Для выполнения необходимо ознакомиться с инструкцией по проверке и предложенными критериями.

К зачётной работе допускаются слушатели, имеющие оценку «зачтено» по результатам выполнения теста №1 и практических работ №1-3.

Задание. Осуществить оценку работы «Комплексная проверка работ обучающихся в системе удаленной проверки».

Требования к выполнению зачетной работы:

1. Провести проверку работ, выполненных обучающимися.
2. Результаты проверки внести в систему удаленной проверки.
3. Сравнить результат проверки с эталонными результатами оценивания.

Критерии оценивания:

Зачётная работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями не менее чем в 75% выставленных баллов, совпали с эталонными результатами оценивания.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия

реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>

3. Письмо Министерства просвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» <https://do.yanao.ru/documents/active/242032/>

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405150037>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007?index=6>

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». <https://base.garant.ru/400663548/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

7. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

8. Стандарт ГАОУ ДПО МЦКО «Требования к качеству образовательных проектов и систем в области оценки качества образования» <https://mcko.ru/upload/documents/standart-gaou-dpo-mtsko-b4a6c3d594f41ac7.pdf>

9. Описания и демоверсии проверочных работ для 4 класса школ города Москвы https://mcko.ru/rukovoditelyam/monitoring-i-diagnostika/m_n_d_specifications_n_demos/

Основная литература:

1. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 770 с.

2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 577 с.

3. Галеева, Н.Л. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс / Н.Л. Галеева, А.А. Трафлялина, Е.Ю. Кононова, [и др.]. - Москва: Просвещение, 2021. – 80 с.

4. Пинская, М.А. Компетенции «4К»: средовые решения для школы: практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – Москва: Корпорация «Российский учебник», 2020 (печ. 2022). – 76 с.

5. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе / под ред. Н.Ф.

Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 185 с.

6. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыздзев; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.

Интернет-источники:

1. Сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» <http://mcko.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).

2. Система удаленной проверки <https://mid.mcko.ru/pro/> (дата обращения: 10.07.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения данного курса повышения квалификации:

1. Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

2. Учебная платформа организации, которая позволяет проводить лекции в онлайн-режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов и видеороликов; организовывать самостоятельную и групповую работу слушателей по проверке тестовых заданий со свободно конструируемым ответом.

3. Система удаленной проверки, имеет функции сравнения оценок с эталонными оценками и статистической обработки полученных результатов.

4. Компьютерное и мультимедийное оборудование: пакет прикладных обучающих программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования».

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования в области педагогического образования, опыта работы в сфере оценки качества общего образования.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
---	-------------	--

		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

1.

2.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия	Форма контроля	уд ем кос
-------	---------------------------------------	-------------------------------	----------------	-----------------

		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?__ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 15.08.2025)

Интернет-ресурсы:

Школа. Москва [Электронный ресурс] (URL:

<https://shkolamoskva.ru>

(Дата обращения 15.08.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>