

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

инициалы, фамилия)

2025 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Инструменты управления качеством образования для будущих и начинающих заместителей руководителей»

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Разработчики:

Анучкина Т.А.

Бакулина А.О.

Зозуля Е.С.

Компанеец В.В.

Левченко В.А.

Миронова Т.М.

Постульгин А.В.

Редкозубова О.С.

Смирнова Е.С.

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, направленных на овладение инструментами в области управления качеством образовательных результатов у будущих и начинающих заместителей руководителей.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-7

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалиф икации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	В/01.7	7
			Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере	В/04.7	7

			образования и социальными партнерами		
--	--	--	---	--	--

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»		
		Магистратура			
		Код ФГОС 44.04.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: - п р о в о д и т ь самоанализ отчетов о результатах самообследования с использованием ресурсов городских информационных систем; - р а з р а б а т ы в а т ь управленческие решения на основе анализа результатов мероприятий по оценке качества образования; -планировать работу образовательной организации по подготовке и проведению ГИА на основе нормативных документов, регламентирующих	ОПК-1	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме	Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ Управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности Анализировать, адаптировать и применять национальный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, федеральные государственные требования Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

подготовку и проведение ГИА. Знать: - требования законодательства, регламентирующие оценку качества образования; - систему оценки достижения планируемых результатов с учетом ФГОС и ФОП; - основные показатели объективности внутренней системы оценки качества образования; - алгоритм работы с нормативно-правовыми документами по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования; - требования нормативных документов, регламентирующих процедуру подготовки и			Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти и местного самоуправления	нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
--	--	--	---	---

	проведения ГИА.				
2.	Уметь: - проектировать модель внутренней системы оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); -разрабатывать план проведения мониторинга результатов образования обучающихся; - анализировать результаты образования обучающихся; - разрабатывать управленческие решения на основе анализа мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА; Знать: -требования ФГОС и ФОП к	ОПК-5	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования Нормативные требования к информационной открытости образовательной организации

образовательным результатам обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; -подходы к оценке образовательных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; - технологию планирования мероприятий по оценке качества образования; -алгоритм анализа образовательных результатов обучающихся; - стратегию организации мероприятий в ОО, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА; -стратегию создания условий повышения качества подготовки обучающихся к ГИА.				
--	--	--	--	--

3.	Уметь: - осуществлять организацию работы ОО по подготовке и проведению ГИА. Знать: - стратегию организации работы ОО по подготовке и проведению ГИА.	ОПК-7	Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ	Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности Организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации Управлять обеспечением информационной открытости и доступности общеобразовательной организации Обеспечивать взаимодействие с учредителем образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами общеобразовательной организации	Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования Технологии и регламенты взаимодействия работников общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся
----	--	-------	---	---	--

Список используемых сокращений:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НОО – начальное общее образование, ООО – основное общее образование, СОО – среднее общее образование;

ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС О УО (ИН) – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;

ВПр – всероссийские проверочные работы.

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – управление результатами в образовательной организации.

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 академических часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО) – <https://platform.mcko.ru/> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения с любого устройства имеющего доступ к глобальной сети «Интернет» за исключением мобильных электронных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, карманных персональных компьютеров и нетбуков).

1.8. Трудоемкость: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий, учебных работ		Внеауди торная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Интерак тивные лекции	Практич еские занятия	Самост оятельн ая работа		
1. Базовая часть							
1.1	Государственная политика в сфере оценки качества общего образования.	2	1	1			2
1.2	Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования.	4	2	2	4	Практическая работа № 1	8
2. Профильная часть							
Модуль 1. Управление качеством образования на основе мероприятий по оценке качества образования (региональные сопоставительные исследования оценки качества образования, ВПР по порядку, принятом регионом)							
2.1.1	Современные подходы к оценке качества образования. Оценка функциональной грамотности.	4	4		2		6
2.1.2	Региональная система оценки качества образования.	2	1	1			2
2.1.3	Комплексный анализ результатов независимой оценки.	2	2		4	Практическая работа № 2	6
2.1.4	Обеспечение проведения региональных мероприятий по оценке качества образования.	4	2	2			4
Модуль 2. Обеспечение условий повышения качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования							
2.2.1	Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации и проведения ГИА.	1,5	0,5	1			1,5
2.2.2	Организация работы ОО по подготовке и проведению ГИА.	1,5	0,5	1			1,5
2.2.3	Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового сочинения	1,5	0,5	1			1,5

	(изложения).						
2.2.4	Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку.	1,5	0,5	1			1,5
2.2.5	Мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА. Мониторинг результатов образования обучающихся.	2	1	1	2	Практическая работа № 3	4
2.2.6	Создание условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов.	1	1		2	Дорожная карта № 1	3
2.2.7	Анализ результатов ГИА в управлении качеством образования.	1		1	2	Практическая работа № 4	3
Модуль 3. Управление качеством предпрофессионального образования							
2.3.1	Современный подход при проведении независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования.	6	2	4	2	Практическая работа № 5	8
Модуль 4. Управление функционированием внутренней системы оценки качества образования							
2.4.1	Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	2		2	6	Дорожная карта № 2	8
2.4.2	Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся, осваивающих АООП.	2	2				2
2.4.3	Практики организации ВСОКО.	4		4	4	Дневник стажировки	8
3	Итоговая аттестация	2		2		Зачет по совокупности практических работ, дорожных карт, дневника стажировки и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку	2
	ИТОГО	44	20	24	28		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объём нагруз ки, час	Учебные недели/дни									
		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
		1д	2д	1д	2д	1д	2д	1д	2д	1д	2д
Государственная политика в сфере оценки качества общего образования.	2	ИЛ ¹ , ПЗ, ИЛ									
Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования.	8		ПЗ, ПР№1	ПР№1 , ИЛ							
Современные подходы к оценке качества образования. Оценка функциональной грамотности.	6				ИЛ, СР						
Региональная система оценки качества образования.	2					ИЛ, ПЗ, ИЛ					
Комплексный анализ результатов независимой оценки.	6						ПР№2				
Обеспечение проведения региональных мероприятий по оценке качества образования.	4							ИЛ ПЗ			
Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации и проведения ГИА.	1,5								ИЛ, ПЗ		
Организация работы ОО по подготовке и проведению ГИА.	1,5								ИЛ, ПЗ		
Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения).	1,5									ИЛ, ПЗ	
Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку.	1,5									ИЛ, ПЗ	
Мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА. Мониторинг результатов образования обучающихся.	4										ИЛ, ПЗ, ПР№3

¹ ИЛ- интерактивная лекция, ПЗ-практическое занятие, ПР-практическая работа, ДК-дорожная карта, СР-самостоятельная работа, ДС-дневник стажировки

[illegible]

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть			
1.1	Государственная политика в сфере оценки качества общего образования.	Интерактивная лекция, 1 ч	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, федеральные проекты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные основные общеобразовательные программы. Единая система оценки качества образования.
		Практическое занятие, 1 ч	Работа в группах. Составление таблицы на основе приоритетных проектов в сфере московского образования.
1.2	Нормативные документы, регламентирующие оценку качества образования.	Интерактивная лекция, 2 ч	Требования законодательства, регламентирующие оценку качества образования. Нормативно-правовая основа построения ВСОКО. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы с учетом обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
		Практическое занятие, 2 ч	Работа в группах. Заполнение чек-листа анализа локальных актов, регламентирующих оценку качества образования в ОО по алгоритму. Заполнение таблицы по итогам самоанализа отчета о результатах самообследования ОО.
		Самостоятельная работа, 4 ч	Практическая работа № 1. «Проведение самоанализа отчета о результатах самообследования с использованием ресурсов городских информационных систем, согласно чек-листу»
2. Профильная часть			
Модуль 1. Управление качеством образования на основе мероприятий по оценке качества образования (региональные сопоставительные исследования оценки качества образования, ВПР по порядку, принятом регионом)			
2.1.1	Современные подходы к оценке	Интерактивная лекция, 4 ч	Оценка учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности оценки

	качества образования. Оценка функциональной грамотности.		предметных и метапредметных планируемых результатов. Содержание и структура измерительных материалов, формат заданий, критерии оценивания в рамках оценки функциональной грамотности. Международные подходы к оценке качества образования. Сертификация образовательных проектов и систем в области оценки качества образования в городе Москве.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Решение кейсов по работе с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности.
2.1.2	Региональная система оценки качества образования.	Интерактивная лекция, 1 ч	Региональные сопоставительные исследования оценки качества образования как инструмент повышения качества образования. ВПП в порядке, принятом регионом. Спецификация и демонстрационный вариант проверочной работы. Содержание и структура измерительных материалов, формат заданий, критерии оценивания. Технологии проведения мероприятий оценки качества образования. Региональная система удаленной экспертной проверки заданий.
		Практическое занятие, 1 ч	Решение кейсовых задач по теме: «Разработка рекомендаций для работы ОО по профилактике обращений родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам оценочных процедур». Разработка проектов управленческих решений.
2.1.3	Комплексный анализ результатов независимой оценки.	Интерактивная лекция, 2 ч	Цифровые инструменты управления качеством образования. Статистико-аналитические формы результатов независимой диагностики: интерпретация результатов и организация работы по устранению дефицитов.
		Самостоятельная работа, 4 ч	Практическая работа № 2. «Анализ результатов мероприятий оценки качества образования с использованием данных городских информационных систем. Разработка управленческих решений».
2.1.4	Обеспечение проведения региональных мероприятий по оценке качества образования.	Интерактивная лекция, 2 ч	Организация проведения обязательных оценочных процедур. Обеспечение объективности проведения оценочных процедур. Анализ условий проведения мероприятий по независимой оценке качества образования в образовательных организациях. Процедура первичной обработки бланков ответов при проведении оценочных процедур.

		Практическое занятие, 2 ч	Решение кейсов на определение типов нарушений процедуры проведения мероприятий по независимой оценке качества образования. Разбор типичных ошибок загруженных пакетов с бланками для верификации в личный кабинет образовательной организации.
Модуль 2. Обеспечение условий повышения качества подготовки обучающихся к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования			
2.2.1	Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации и проведения ГИА.	Интерактивная лекция, 0,5 ч	Нормативно-правовое обеспечение ГИА: федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор). Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Документы, регламентирующие разработку, использование и хранение контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ, итогового собеседования по русскому языку, итогового сочинения (изложения). Методическое обеспечение организации и проведения ГИА: методические материалы Рособрнадзора, Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».
		Практическое занятие, 1 ч	Работа в группах. Решение интерактивных контекстных (ситуационных) задач на основе нормативных документов, регламентирующих подготовку и порядок проведения ГИА.
2.2.2	Организация работы ОО по подготовке и проведению ГИА.	Интерактивная лекция, 0,5 ч	Мероприятия по подготовке к проведению ГИА. Информационное, организационное, методическое и технологическое сопровождение ГИА (региональный центр обработки информации города Москвы (далее – РЦОИ города Москвы). Ежегодный календарный план мероприятий в рамках подготовки к ГИА РЦОИ города Москвы. Планирование задействованности работников ОО при проведении ГИА. Информационная доступность проведения ГИА – разделы сайта ОО, посвященные ГИА.

		Ознакомление обучающихся/родителей с информацией по вопросам организации и проведения ГИА. Предоставление ОО сведений в РЦОИ города Москвы о кандидатах в эксперты предметных комиссий (далее – ПК), о пунктах проведения экзаменов. Направление работников ОО на обучение по дополнительным профессиональным программам подготовки лиц, привлекаемых к проведению ГИА (кандидаты в члены ПК, работники пункта проведения экзаменов). Учебная платформа МЦКО (platform.mcko.ru). Методические мероприятия, семинары для учителей-предметников и кандидатов в ПК. Автоматизированная информационная система «Регистрация на ГИА» (далее – АИС «Регистрация на ГИА»). Единые городские контрольные работы в форме ЕГЭ (ЕГКР) и тренировочные мероприятия в форме ОГЭ. Регистрация обучающихся на участие в ГИА. Электронный сервис «Запись на участие в государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) итогового сочинении (изложении), итогового собеседовании по русскому языку для 9 классов». Контроль выбора предметов обучающимися в АИС «Регистрация на ГИА». Рекомендации для системы образования города Москвы по подготовке к ГИА в текущем учебном году: совершенствование преподавания учебных предметов, организация дифференцированного обучения, методики, технологии и приемы обучения на разных этапах реализации образовательной программы, предметные и метапредметные аспекты подготовки обучающихся. Официальные информационные ресурсы, рекомендуемые к использованию: работа с сайтами Департамента образования и науки города Москвы (далее – ДОНМ), ГАОУ ДПО МЦКО, РЦОИ города Москвы.
	Практическое занятие, 1 ч	Работа в группах. Заполнение чек-листа для организации работы ОО по подготовке и проведению ГИА на основе плана мероприятий в рамках подготовки к ГИА, размещенного на официальном информационном ресурсе – РЦОИ города Москвы (http://rcoi.mcko.ru/).

2.2.3	Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения).	Интерактивная лекция, 0,5 ч	Итоговое сочинение (изложение): организация и порядок проведения. Организационные и технологические особенности организации и проведения итогового сочинения (изложения). Порядок подачи заявления на участие в итоговом сочинении (изложении) на Официальном портале Мэра и Правительства Москвы (mos.ru). Контроль за регистрацией участников итогового сочинения (изложения) в АИС «Регистрация на ГИА». Подготовка работников, привлекаемых к проведению итогового сочинения (изложения). Формирование комиссии по проведению итогового сочинения (изложения), комиссии по проверке итогового сочинения (изложения). Структура закрытого банка тем итогового сочинения. Проведение итогового сочинения (изложения). Организация проверки итогового сочинения (изложения). Ознакомление и публикация результатов итогового сочинения (изложения). Повторный допуск к написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные даты. Информационное и консультационное сопровождение итогового сочинения (изложения).
		Практическое занятие, 1 ч	Работа в группах. Заполнение чек-листа для подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в соответствии с информацией, размещенной на официальном информационном ресурсе – РЦОИ города Москвы: http://rcoi.mcko.ru/ (раздел «ГИА-11 ЕГЭ ГВЭ/ Итоговое сочинение (изложение)» и планом мероприятий в рамках подготовки к ГИА РЦОИ города Москвы.
2.2.4	Организация работы ОО по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку.	Интерактивная лекция, 0,5 ч	Итоговое собеседование по русскому языку: организация и порядок проведения. Организационные и технологические особенности организации и проведения итогового собеседования по русскому языку. Порядок подачи заявления на участие в итоговом собеседовании по русскому языку на Официальном портале Мэра и Правительства Москвы (mos.ru). Требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению и проверке итогового собеседования по русскому языку. Действия экзаменатора-собеседника во время проведения итогового собеседования по русскому языку.

			Характеристика структуры и содержания КИМ итогового собеседования по русскому языку. Оценивание результатов итогового собеседования по русскому языку. Ознакомление обучающихся с результатами итогового собеседования по русскому языку. Повторный допуск к сдаче итогового собеседования. Информационное и консультационное сопровождение итогового собеседования по русскому языку.
		Практическое занятие, 1 ч	Работа в группах. Заполнение чек-листа для подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в соответствии с информацией, размещенной на официальном информационном ресурсе – РЦОИ города Москвы http://rcoi.msko.ru/ (раздел «ГИА-9 ОГЭ-ГВЭ/ Итоговое собеседование по русскому языку») и планом мероприятий в рамках подготовки к ГИА РЦОИ города Москвы.
2.2.5	Мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА. Мониторинг результатов образования обучающихся.	Интерактивная лекция, 1 ч	Мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА. Тренировочные мероприятия в форме ОГЭ. ЕГКР в форме ЕГЭ. Независимые диагностики в формате ЕГЭ и ОГЭ, проводимые ГАОУ ДПО МЦКО. Информационные ресурсы для самостоятельной подготовки обучающихся к ГИА (видеоразборы заданий ЕГЭ и ОГЭ, онлайн-вебинары экспертов ПК, видеоконсультации по вопросам подготовки к ЕГЭ, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ). Рекомендации для системы образования по совершенствованию преподавания учебных предметов ведущих экспертов ПК. Мониторинг результатов образования. Нормативные документы об утверждении графиков проведения региональных и федеральных обязательных диагностических мероприятий, и мероприятий по подготовке к ГИА. План-график мониторинга результатов образования ОО. Сроки получения и анализа результатов. Перечень данных для мониторинга результатов образования. Инструментарий для анализа полученных результатов. Проведение анализа результатов. Подготовка сводного отчета с наглядным представлением анализа. Анализ результатов тренировочных мероприятий в форме ОГЭ, ЕГКР в форме ЕГЭ, независимых диагностик в формате ЕГЭ и ОГЭ

			ГАОУ ДПО МЦКО (распределение результатов по первичным баллам, выделение результатов крайних границ – результаты с минимальным и максимальным количеством баллов, процент выполнения каждого задания и работы в целом, выделение западающих тем по учебному предмету, сравнительный анализ выполнения работы обучающимися класса, по параллелям). Сравнительный анализ результатов участия обучающихся и учителей-предметников в диагностических мероприятиях ГАОУ ДПО МЦКО (комплексные независимые диагностики, для педагогов, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по учебным предметам, включенным в перечень предметов ГИА (часть 1 – диагностика в формате ЕГЭ) и независимые диагностики в формате ОГЭ и ЕГЭ), выявление образовательных дефицитов.
		Практическое занятие, 1 ч	Разработка плана-графика мониторинга результатов образования ОО с учетом мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА. Анализ результатов независимых диагностик в формате ЕГЭ по учебным предметам.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Практическая работа № 3. «Анализ мероприятий ОО, направленных на повышение качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов».

2.2.6	Создание условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов.	Интерактивная лекция, 1 ч	Организация работы в ОО по созданию условий повышения качества подготовки к ГИА. Проект «Обучение выпускников 11-х классов с акцентом на подготовку к ЕГЭ» (далее – проект): индивидуальные учебные планы, углубленное изучение профильных предметов, ЕГКР в форме ЕГЭ, формирование групп на ЕГЭ-практикумы на основе результатов ЕГКР в форме ЕГЭ, практикумы для обучающихся по подготовке к ЕГЭ, рабочие программы практикумов трех уровней (базовый, продвинутой, высокий). Ресурсные центры повышения качества обучения (РЦПКО): повышение качества преподавания, распространение успешных практик и технологий обучения. Мероприятия Школ-РЦПКО. Курсы для педагогов. Методические подходы в подготовке к ГИА. Практикумы для учителей по подготовке к ЕГЭ по предметам ГИА: личностные результаты, метапредметные результаты, тематическое и поурочное планирование. Взаимодействие со Школами-РЦПКО. Получение ОО статуса РЦПКО. Информационный ресурс проекта – «егэ-москва.рф». Создание условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов. Информационная работа по выбору предметов для ГИА. Корректировка учебных планов с учетом выбранных предметов. Формирование ИОМ обучающегося. Дифференцированная подготовка обучающихся. Соотнесение поурочных учебных планов с проверяемыми умениями и компетенциями в КИМ по учебным предметам. Организация работы по углубленному изучению выбранных для ГИА предметов. Организация внеурочной деятельности по ознакомлению обучающихся/родителей со спецификацией КИМ и заданиями по выбранным учебным предметам. Проведение анализа результатов ГИА в ОО.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Разработка дорожной карты № 1 «Создание условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».
2.2.7	Анализ результатов ГИА в управлении качеством образования.	Практическое занятие, 1 ч	Методика и технология проведения анализа результатов ГИА в ОО. Анализ результатов ГИА обучающихся. Выявление тенденции изменения состояния общеобразовательных

			достижений.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Практическая работа № 4 «Анализ результатов участников ГИА разных лет как инструмент выявления образовательных дефицитов».
Модуль 3. Управление качеством предпрофессионального образования			
2.3.1	Современный подход при проведении независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования.	Интерактивная лекция, 2 ч	Структура и содержание предпрофессионального образования в г. Москве. Нормативно-правовая база обеспечения предпрофессионального образования. Оценочные материалы, форматы заданий, критерии оценивания в рамках проведения независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования. Формат и содержание этапов независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования: теоретическая и практическая составляющие программ предпрофессионального образования. Анализ результатов независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования.
		Практическое занятие, 4 ч	Технологии и методы проведения независимых диагностических процедур по направлениям предпрофессионального образования. Работа на портале https://my.mcko.ru (далее - my.mcko.ru) под ролью «Учащийся» и под ролью «Ответственный от ОО» при прохождении диагностических мероприятий.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Практическая работа № 5 «Подготовка к проведению и анализ результатов диагностических мероприятий в рамках проведения Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».
Модуль 4. Управление функционированием внутренней системы оценки качества образования			
2.4.1	Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Практическое занятие, 2 ч	Оценка функционирования ВСОКО в ОО. Показатели и индикаторы объективности ВСОКО. План анализа дорожных карт ОО, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, повышение объективности внутришкольного оценивания образовательных результатов.
		Самостоятельная работа, 6 ч	Разработка дорожной карты № 2 «Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования» (выбор направления,

			планирование мероприятий, определение сроков, распределением зон ответственности, использование возможностей региональной системы оценки качества образования).
2.4.2	Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся, осваивающих АООП.	Интерактивная лекция, 2 ч	Требования ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООП, ФГОС О УО (ИН) к системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ. Планируемые результаты обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАООП. Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся по различным вариантам АООП. Особенности организации процедур текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Особенность проверочных работ для обучающихся с ОВЗ.
2.4.3	Практики организации ВСОКО.	Практическое занятие, 4 ч	Стажировка на базе ОО.
		Самостоятельная работа, 4 ч	Работа с дневником стажировки.
3	Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2 ч	Зачет по совокупности практических работ, дорожных карт, дневника стажировки и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе выполнения практических работ, представления дорожных карт и заполнения дневника стажировки.

Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, представление результатов групповой работы.

Оценочные материалы:

Практическая работа № 1. «Проведение самоанализа отчета о результатах самообследования с использованием ресурсов городских информационных систем, согласно чек-листу».

Задание. Проведите самоанализ отчета о результатах самообследования, размещенного на официальном сайте ОО (по выбору слушателя), используя

предложенный чек-лист. Сделайте выводы и разработайте управленческие решения на новый отчетный период.

Требования к выполнению практической работы:

1. Результаты выполнения практической работы оформите в виде таблицы согласно предложенному чек-листу, сформулируйте выводы и разработайте рекомендации.

2. Самоанализ проведите на основе требований приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата pdf:

гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены верно – оценка «зачтено».

Практическая работа № 2. «Анализ результатов мероприятий оценки качества образования с использованием данных городских информационных систем. Разработка управленческих решений».

Задание. Разработайте рекомендации и предложите управленческие решения на основе анализа результатов независимой диагностики (ОО, класс и предмет выбирает слушатель).

Требования к выполнению практической работы:

1. Рекомендации и управленческие решения разработайте на основе проведенного анализа.

2. Результаты выполнения практической работы оформите в виде аналитической справки с указанием конкретных рекомендаций и управленческих решений.

3. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата pdf:

гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены верно – оценка «зачтено».

Практическая работа № 3. «Анализ мероприятий ОО, направленных на повышение качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов».

Задание. Проанализируйте мероприятия, организованные ОО в целях повышения качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов на основе анализа локальных нормативных актов ОО, циклограммы работы заместителя руководителя по управлению качеством образования, дорожной карты по повышению качества образования и дорожной карты по подготовке к ГИА. Предложите и обоснуйте собственные управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов.

Требования к выполнению практической работы:

1. Результаты выполнения практической работы оформить в виде текстового документа с указанием:

~ конкретных мероприятий, организованных ОО, направленных на повышение качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов;

~ предложенных и обоснованных собственных управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов.

2. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Объем работы: не более 3-х листов. Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены верно – «зачтено».

Практическая работа № 4. «Анализ результатов участников ГИА разных лет как инструмент выявления образовательных дефицитов».

Задание. Проведите сравнительный анализ результатов участников ГИА в текущем году и в прошлые года с целью выявления образовательных дефицитов (учебный предмет и класс слушатель выбирает самостоятельно).

Требования к выполнению практической работы:

1. Провести сравнительный анализ статистических показателей результатов участников ГИА текущего года и ГИА прошлых лет в ОО.

2. Выявить потребности и образовательные дефициты участников образовательного процесса.

3. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Выполнен сравнительный анализ статистических показателей результатов участников ГИА текущего года и ГИА прошлых лет в ОО, выявлены потребности и дефициты участников образовательного процесса.

2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.

3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены верно – оценка «зачтено».

Практическая работа № 5. «Подготовка к проведению и анализ результатов диагностических мероприятий в рамках проведения Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (далее – Конкурс).

Задание. Прохождение и анализ диагностических мероприятий в тестирующей системе Конкурса. Работа с данными по Конкурсу прошлого года. Анализ выявленных дефицитов.

Требования к выполнению практической работы:

1. Провести сравнительный анализ НПА и методических материалов на портале my.msko.ru и <https://profil.mos.ru>.

2. Пройти диагностические мероприятия под ролью «Учащийся» на портале my.msko.ru и провести анализ полученных данных под ролью «Ответственный от ОО».

3. Провести сравнительный анализ результатов обучающихся предпрофессиональных классов с целью выявления закономерностей и дефицитов.

4. Выполненное задание оформить в виде текстового документа формата doc или docx: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Выполнен сравнительный анализ, выявлены потребности и дефициты участников Конкурса.

2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.

3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены верно – оценка «зачтено».

Дорожная карта № 1. «Создание условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

Задание. Обосновать выбор условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов в своей ОО.

Требования к выполнению дорожной карты:

1. Обоснован выбор условий повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов.

2. Разработан план мероприятий с пояснением к каждому мероприятию (наименование мероприятия, сроки проведения, тезисный план проведения, участники мероприятия и ответственные, формы контроля, планируемые результаты) на основании контингента ОО, в которой слушатель является заместителем по управлению качеством образования/кандидатом на должность заместителя по управлению качеством образования.

3. Учтены возможности региональной системы оценки качества образования.

4. Дорожная карта представлена в виде презентации (5-7 слайдов). Ссылка на размещение презентации в облачном хранилище указывается на учебной платформе.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по следующим 5 критериям:

- ~ обоснование выбора условий;
- ~ соответствие мероприятий целям реализации дорожной карты;
- ~ определение сроков;
- ~ распределение зон ответственности;
- ~ учет возможностей региональной системы оценки качества образования.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Выполненное задание оценивается 5 баллами (по 1 баллу за каждый критерий), для получения оценки «зачтено» необходимо набрать 3 балла.

Дорожная карта № 2. «Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования» (выбор направления, планирование мероприятий, определение сроков, распределением зон ответственности, использование возможностей региональной системы оценки качества образования).

Задание. Обосновать выбор предложенного направления развития и совершенствования ВСОКО в своей ОО.

Требования к выполнению дорожной карты:

1. Обоснован выбор направления развития и совершенствования ВСОКО в ОО.
2. Разработан план мероприятий с указанием сроков и ответственных.
3. Учтены возможности региональной системы оценки качества образования.
4. Дорожная карта представлена в виде презентации (5-7 слайдов). Ссылка на размещение презентации в облачном хранилище указывается на учебной платформе.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по следующим 5 критериям:

- ~ обоснование выбора направления;
- ~ соответствие мероприятий выбранному направлению;
- ~ определение сроков;
- ~ распределение зон ответственности;
- ~ учет возможностей региональной системы оценки качества образования.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Выполненное задание оценивается 5 баллами (по 1 баллу за каждый критерий), для получения оценки «зачтено» необходимо набрать 3 балла.

Дневник стажировки.

Стажировка – это форма организации учебного процесса, направленная на отработку навыков и формирование/совершенствование профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы, необходимых для эффективной деятельности заместителей руководителей по управлению качеством образования.

Стажировка направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Стажировка проводится в ОО города Москвы.

Результаты прохождения стажировки: слушатель заполняет дневник стажировки и размещает в облачном хранилище.

Требования к дневнику стажировки:

Дневник стажировки включает в себя разделы:

1. ФИО слушателя, должность, место работы.
2. Дата, место стажировки.
3. Вывод.

Дневник стажировки оформить в виде текстового документа формата pdf: гарнитура шрифта Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,15, отступ абзаца – 1,25 см, интервалы между абзацами – 0, выравнивание по ширине страницы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1,5 см. Нумерация страниц: внизу справа. В тексте допускается использование общепринятых буквенных аббревиатур (например, РФ - Российская Федерация, ТК РФ - Трудовой кодекс и т.д.). Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. В дневнике стажировки заполнены все разделы, сделаны выводы.
2. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
3. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено». Все критерии выполнены – оценка «зачтено».

3.2. Итоговая аттестация

Зачет по совокупности выполнения практических работ, дорожных карт, дневника стажировки и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку.

Итоговое тестирование проводится в электронном виде на учебной платформе. Итоговый тест состоит из 20 тестовых заданий по всем темам программы с различными типами выбора ответа.

В итоговом тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ на тестовое задание при возможном максимальном количестве баллов – 20 баллов. Тест считается успешно выполненным при получении слушателем результата не менее 12 баллов.

Критерии оценивания: итоговая аттестация считается успешно пройденной, если слушатель получил оценку «зачтено» по всем практическим работам, всем дорожным картам, дневнику стажировки, а также получил результат не менее 12 баллов на итоговом тестировании.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Примеры заданий для итогового теста

1. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

а) Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация.

б) Аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация.

в) Промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

2. Какой срок установлен законодательством для образовательных организаций для размещения отчетов о результатах самообследования?

а) Размещение отчетов организаций о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» до 1 сентября текущего года.

б) Размещение отчетов организаций о результатах самообследования в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

в) Размещение отчетов организаций о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати календарных дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

3. Какой документ регламентирует проведение независимой оценки качества подготовки школьников, освоивших программу предпрофессионального образования?

а) Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 20.08.2021 № 396 «О развитии в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, предпрофессионального образования».

б) Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 02.09.2024 №01-12-873/24 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

в) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

4. Какой(-ие) нормативный(-е) правовой(-ые) акт(ы) детально регламентирует(-ют) проведение ГИА, включая формы и организацию, сроки и продолжительность, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ участников ГИА и их оценивание, утверждение, изменение и (или) аннулирование результатов ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА (укажите один или несколько вариантов ответов):

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

в) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

г) Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

5. Из приведенного списка выберите информационную систему, в которой можно сформировать сводный отчет по образовательной организации о результатах оценивания экзаменационных работ участников ГИА:

а) Автоматизированная информационная система «Регистрация на ГИА».

б) Автоматизированная информационная система «Учет трудозатрат».

в) Региональная учебная платформа «Автоматизированная система подготовки лиц, привлекаемых к ГИА».

6. Какую информацию можно найти на сайте Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» <https://my.mcko.ru/potential.php>? Выберите один или несколько ответов:

- а) Положение о конкурсе.
- б) Демоварианты конкурса.
- в) Методические рекомендации по решению конкурсных вариантов.
- г) Видеоразборы решений конкурсных вариантов.
- д) Видеозаписи консультаций вузов по проведению теоретических и практических этапов конкурса.
- е) Инструкции по регистрации на сайте <https://my.mcko.ru>.
- ж) Количество баллов, которые начисляют ВУЗы-партнеры за индивидуальные достижения призерам и победителям конкурса.
- з) Историю конкурса.
- и) Всё вышеперечисленное.

7. Каким документом регламентируется проведение комплексных независимых диагностик для педагогических работников в Центре независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО?

а) Порядок проведения независимых оценочных процедур в ГАОУ ДПО МЦКО для педагогических работников, педагогических работников – кандидатов в члены предметных комиссий при проведении ГИА в городе Москве, участников без категории.

б) Порядок проведения независимых диагностик в ГАОУ ДПО МЦКО для педагогических работников ОО города Москвы.

в) Порядок проведения комплексных независимых диагностик для педагогических работников, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в ОО города Москвы.

8. Укажите сайт, на котором размещаются инструктивные материалы, необходимые для проведения ГИА по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования на территории города Москвы:

а) Официальный сайт Рособрнадзора (<https://obrnadzor.gov.ru>).

б) Официальный сайт РЦОИ города Москвы (<http://rcoi.mcko.ru>).

в) Официальный сайт ФГБУ «ФЦТ» (<http://rustest.ru/>).

9. ИОМ обучающегося – это ...

а) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации;

б) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающихся;

в) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

10. При проведении ОГЭ в городе Москве в пунктах проведения экзаменов (далее – ППЭ), организованных на базе ОО, используются следующие технологии проведения экзамена (отметьте один или несколько вариантов ответа):

а) Передача экзаменационных материалов в ППЭ по защищенной сети, печать экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ, сканирование экзаменационных материалов, отдельных форм в аудиториях ППЭ.

б) Печать и сканирование экзаменационных материалов в штабе ППЭ, сканирование форм ППЭ в штабе ППЭ.

в) Выполнение экзаменационных заданий ОГЭ по информатике, географии, иностранным языкам, физике с использованием компьютера.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования». <https://base.garant.ru/70188902/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». <https://base.garant.ru/71848426/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы

- начального общего образования».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/>
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/>
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017?index=1>
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/>
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (документ вступает в силу 01.09.2025)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411374143/>

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047?ysclid=mev3l9se8k578218083>

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных». <http://base.garant.ru/70252506/>

23. Постановление Правительства Москвы от 04.05.2011 № 184-ПП «Об утверждении порядка выплаты компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена». http://rcoi.mcko.ru/sistem_trudozatrati/

24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210210004>

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402200001>

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202303240009?ysclid=mev3z9gkka53228754>

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023

№ 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120014>

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305160003>

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». <https://base.garant.ru/70405358/>

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». <https://base.garant.ru/70581476/>

29. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411290031?ysclid=mev45pdg72514477160>

29. Приказ Департамент образования и науки города Москвы от 02.09.2024 № 01-12-873/24 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/309267220/>

30. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 09.03.2023 № 176 «О выплате компенсации педагогическим работникам и лицам, осуществляющим обработку экзаменационных работ, участвующим в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/283442220/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/317743220/>

31. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 02.09.2024 № 01-12-873/24 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/309267220/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/315141220/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/318918220/>

32. Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», Департаментом образования и науки города Москвы.

<http://rcoi.mcko.ru/organizers/methodological-materials/gia-9/>

<http://rcoi.mcko.ru/organizers/methodological-materials/ege/>

33. Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 27.11.2024 № 01-16-253р/24 «Об утверждении положения о деятельности ресурсных центров повышения качества обучения».

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/313754220/>

34. Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 25.10.2024 № 01-16-232р/24 «О реализации программы по подготовке обучающихся 11-х классов к единому государственному экзамену в 2024/2025 учебном году».

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/312122220/>

Основная литература:

1. Абакумова, Н.Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие/Н.Н. Абакумова. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2022. – 140 с. - ISBN: 978-5-94621-785-9.

2. Андруник, А.П., Кадровая безопасность. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие/А.П. Андруник, А.Е. Суглобов, М.Н. Руденко.- 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. – 508 с.

3. Лях, Ю.А. Управление качеством образования: учебно-методическое пособие/ Ю.А. Лях, А.Л. Третьяков. – Ульяновск: Зебра, 2024. – 264 с.

4. Борщевская, А. П. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования / А.П. Борщевская. - Текст: электронный // Наука и школа. – 2021. - №1. – С. 199-206. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-v-kontekste-sovremennogo-etapa-razvitiya-obrazovaniya>

5. Виноградов, Л.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие / Л.В. Виноградов, В.П. Семенов, В.С. Бурылов. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 220 с.

6. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>.

7. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях/ Г.С. Ковалева, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, Л.А. Рябинина – Москва: Просвещение, 2021.

8. Курбанова, Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества, 2021. - № 5. - С. 61-63 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki>

9. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОНМ. 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html>.

10. Савиных Г.П., Илюхин Б.В., Машарова Т.В. О состоянии внутренних систем оценки качества образования в школах России – Международный электронный журнал «Перспективы Науки и Образования» - 2021. – ISSN 2307-2334 (Онлайн)URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sostoyanii-vnutrennih-sistem-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-shkolah-rossii/viewer> (дата публикации:30.04.2021)

11. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е. В. Воронина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 182 с.

12. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе/ С.Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 205 с. – ISBN 978-5-16-006507-6.

Дополнительная литература:

1. Болотов В. А., Вальдман И. А., Горбовский Р. В., Захир Ю. С., Мерцалова Т.А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор)/ В.А. Болотов, И.А. Вильдман, Горбовский Р.В. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016.

2. Бурганова, Л. А. Теория управления: учебное пособие/ Л.А. Бурганова – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 160 с.

Интернет-источники:

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 28.08.2025)

2. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2025)

3. Образовательная информационная система «ФГОС» <https://fgos.ru/> (дата обращения: 28.08.2025)

4. Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» <https://xn--80aaacgihbhohg1dhchd0ahi72a.xn--p1ai/> (дата обращения: 28.08.2025)
5. Сайт ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/> (дата обращения: 28.08.2025)
6. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО <https://mcko.ru/> (дата обращения: 28.08.2025)
7. Сайт Регионального центра обработки информации <http://rcoi.mcko.ru/> (дата обращения: 28.08.2025)
8. Правовой Сервер Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.08.2025)
9. Сайт Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» <http://im.mcko.ru/> (дата обращения: 28.08.2025)
10. Сайт проектов предпрофессионального образования <https://profil.mos.ru/> (дата обращения: 28.08.2025)
11. Сайт образовательного Фонда «Талант и успех» <https://талантыроссии.рф/> (дата обращения: 28.08.2025)
12. Сайт «Единое содержание общего образования. <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 28.08.2025 г.)
13. Сайт Департамента образования и науки города Москвы <https://www.mos.ru/donm/> (дата обращения: 28.08.2025).
14. Сайт Института содержания, методов и технологий образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» <https://www.mgpu.ru/ismto/> (дата обращения: 28.08.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения данного курса повышения квалификации:

1. Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;

2. Учебная платформа организации, которая позволяет проводить лекции в онлайн-режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов и видеороликов; организовывать самостоятельную и групповую работу слушателей.

3. Компьютерное и мультимедийное оборудование: пакет прикладных обучающих программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО МЦКО.

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования в области педагогического образования, опыта работы в сфере оценки качества общего образования.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции

1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1
----	--	-------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Т ру до е м к о с т ь
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных	Содержание
------	--------------	------------

	занятий/работ	
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?__ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 28.08.2025).

Интернет-ресурсы:

Школа. Москва [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>. дата обращения 28.08.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>