

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

августа 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Методика проверки развернутых ответов в экзаменационных
работах участников государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования по
стандартизированным критериям оценивания»
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Разработчики:

Абрамян А.С.

Давыденкова Е.А.

Якимец С.З.

Постульгин А.В.

Редкозубова О.С.

Тараканова Е.А.

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) по стандартизированным критериям оценивания.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
5.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Бакалавриат			
		Код ФГОС 44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: – анализировать федеральные и региональные нормативные правовые акты (далее – НПА), регламентирующие: порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности предметной комиссии (далее – ПК), деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-9, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-9, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально личностные	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

	качества членов ПК. Знать: – алгоритм анализа федеральных и региональных НПА, регламентирующих порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности ПК города Москвы в период проведения ГИА-9, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-9, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК.				начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
2.	Уметь: – анализировать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) к результатам освоения основной образовательной программы, требования Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП) к планируемым результатам	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской

	освоения обучающимися ФОП и к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП. Знать: – алгоритм анализа требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, требований ФОП к планируемым результатам освоения обучающимися ФОП и к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП.		основного общего, среднего общего образования		Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
3.	Уметь: – анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), подходы к оцениванию	ОПК-1	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

	развернутых ответов участников экзаменов. Знать: – алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения ОГЭ, подходов к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов.		программы обучающимися	эксперименты, полевая практика и т.п.	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
4.	Уметь: – использовать доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ ОГЭ в целях выявления образовательных дефицитов. Знать: - стратегию достижения образовательных результатов и способы диагностирования и оценки результатов обучения.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5.	Уметь: – оценивать ответы участников ГИА-9 на задания с развернутым ответом на основе критериального подхода, в соответствии с критериями оценивания выполнения заданий с развернутым ответом КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету, в программном комплексе «Система проведения удаленной экспертизы при проверке экспертами	ОПК-1, ОПК-5	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места

	предметных комиссий развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – ПК «Экспертиза»). Знать: – алгоритм критериальной оценки заданий с развернутым ответом КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету.				в мировой культуре и науке
6.	Уметь: – анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ОГЭ по учебному предмету. Определять типы заданий с развернутым ответом и оценивать ответы участников ГИА-9 с учетом особенностей каждого типа заданий в соответствии с критериями оценивания. Знать: – алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ по учебному предмету. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по	ОПК-1, ОПК-5	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

	учебным предметам.		образовательной программы обучающихся. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
7.	Уметь: – оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования, с применением технологии критериального оценивания. Знать: – алгоритмы применения современных способов оценивания, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-5, ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – основное общее и среднее общее образование; работники системы образования города Москвы.

1.6. Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 академических часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО) – <https://platform.mcko.ru> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения с любого устройства имеющего доступ к глобальной сети «Интернет» за исключением мобильных электронных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, карманных персональных компьютеров и нетбуков).

1.8. Трудоемкость: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ					Форма контроля	Трудоемкость
		аудиторные			внеаудиторные			
		Всего ауд., час	Лекция	Практические занятия	Видеолекция	Самостоятельная работа		
I. Базовая часть								
1.1.	Входной контроль					1	Входное тестирование	1

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ					Форма контроля	Трудоемкость
		аудиторные			внеаудиторные			
		Всего ауд., час	Лекция	Практические занятия	Видеолекция	Самостоятельная работа		
1.2.	Тема 1. Федеральные и региональные НПА, регулирующие порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности ПК и инструктивные методические материалы по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом.				0,5			0,5
1.3.	Тема 2. Требования ФГОС и ФОП к результатам освоения основной образовательной программы и к системе оценки планируемых результатов.	1,5	1,5			0,5	Тестирование № 1	2
1.4.	Тема 3. Структура и содержание КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету.	1,5	1,5			0,5	Тестирование № 2	2
1.5.	Тема 4. Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ ОГЭ. Выявление образовательных дефицитов.	1	1			0,5	Тестирование № 3	1,5
II. Профильная часть								
2.1.	Тема 5. Критериально- ориентированный подход к оцениванию	2	1	1				2

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ					Форма контроля	Трудоемкость
		аудиторные			внеаудиторные			
		Всего ауд., час	Лекция	Практические занятия	Видеолекция	Самостоятельная работа		
	ответов на задания с развернутым ответом участников ОГЭ.							
2.2.	Тема 6. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ.	2	1	1		3	Практическая работа № 1	5
2.3.	Тема 7. Практикум по критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ.	3,5		3,5		5,5	Практическая работа № 2 Практическая работа № 3	9
3.	Итоговая аттестация					1	Зачет по совокупности тестирований № 1-3, практических работ № 1-3 в веб - тренажере ПК «Экспертиза» и аттестационног о испытания	1
	Итого	11,5	6	5,5	0,5	12		24

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели								
		1 неделя			2 неделя			3 неделя		
		1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день
Входной контроль	1	СР (ВТ)								
Тема 1. Федеральные и региональные НПА, регламентирующие порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности ПК и инструктивные методические материалы по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом.	0,5	ВЛ								
Тема 2. Требования ФГОС и ФОП к результатам освоения основной образовательной программы и к системе оценки планируемых результатов.	2		Л	СР (Т1)						
Тема 3. Структура и содержание КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету.	2		Л	СР (Т2)						
Тема 4. Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ ОГЭ. Выявление образовательных дефицитов.	1,5		Л	СР (Т3)						
Тема 5. Критериально-ориентированный подход к оцениванию ответов на задания с развернутым ответом участников ОГЭ.	2				Л,ПЗ					
Тема 6. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ.	5				Л,ПЗ	СР (ПР1)				

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели								
		1 неделя			2 неделя			3 неделя		
		1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день
Тема 7. Практикум по критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ.	9						ПЗ	СР (ПР2)	СР (ПР3)	
Итоговая аттестация	1									СР

Условные обозначения:
Л – лекция, ВЛ – видеолекция, ПЗ – практическое занятие
СР – самостоятельная работа
ВТ – входное тестирование
Т1, Т2, Т3 – тестирования № 1-3
ПР1, ПР2, ПР3 – практические работы № 1-3

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/ работ, час.	Содержание
I. Базовая часть		
Входной контроль	Самостоятельная работа (1 час)	Входной контроль в форме тестирования с целью определения уровня предметной подготовки слушателей, выявления возможностей выполнения заданий, включаемых в КИМ ОГЭ по учебному предмету.
Тема 1. Федеральные и региональные НПА, регламентирующие порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности ПК и инструктивные методические материалы по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом.	Видеолекция (0,5 часа)	Федеральные и региональные НПА, регламентирующие порядок проведения ГИА-9, порядок деятельности ПК. Деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-9. Инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы ГИА-9 по учебным предметам. Квалификационные характеристики членов ПК. Статусы членов ПК ГИА-9. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы члена ПК. Профессионально-личностные качества члена ПК.
Тема 2. Требования ФГОС и ФОП к результатам освоения основной образовательной программы и к системе оценки планируемых результатов.	Лекция (1,5 часа)	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы – содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. ФОП: планируемые результаты освоения обучающимися ФОП; система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП. Критериальный подход к оцениванию результатов. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП и обеспечение обратной связи.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Систематизация лекционного материала. Тестирование № 1 по теме «Требования ФГОС и ФОП к результатам освоения основной образовательной программы и к системе оценки планируемых результатов».
Тема 3. Структура и содержание КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету.	Лекция (1,5 часа)	Демоверсии, спецификации, кодификаторы КИМ ОГЭ по учебному предмету. Распределение заданий по видам проверяемых умений, способам действий и уровням сложности. Обобщённый план варианта КИМ по учебным предметам. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым

		ответом. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам. Подходы к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Систематизация лекционного материала. Тестирование № 2 по теме «Структура и содержание КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету».
Тема 4. Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ ОГЭ. Выявление образовательных дефицитов.	Лекция (1 час)	Пути достижения образовательных результатов и способы диагностирования и оценки результатов обучения. Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ для проведения ОГЭ по учебным предметам: демонстрационный вариант КИМ ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ, навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ. Независимые диагностики в форме ОГЭ Центра независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО. Выявление образовательных дефицитов: распределение результатов по первичным баллам, выделение результатов крайних границ – результаты с минимальным и максимальным количеством баллов, процент выполнения каждого задания и работы в целом, анализ уровня подготовки обучающихся, выделение западающих тем по учебному предмету.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Систематизация лекционного материала. Тестирование № 3 по теме «Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ для проведения ОГЭ по учебным предметам. Выявление образовательных дефицитов».
II. Профильная часть		
Тема 5. Критериально-ориентированный подход к оцениванию ответов на задания с развернутым ответом участников ОГЭ.	Лекция (1 час)	Критериально-ориентированный подход к оцениванию ответов на задания с развернутым ответом участников ОГЭ. Алгоритм критериальной оценки заданий с развернутым ответом, проверяющий выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Согласованность оценивания развернутых ответов на задания КИМ ОГЭ по учебному предмету. Особенности проверки и оценивания развернутых ответов участников ГИА-9 в ПК «Экспертиза».
	Практическое занятие (1 час)	Выполнение практических заданий по процедуре проверки развернутых ответов участников экзамена в ПК «Экспертиза». Последовательное изложение действий членов ПК ГИА-9 в рамках заданных ситуаций при проверке развернутых ответов участников экзамена ГИА-9 в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Разбор примеров

		различных вариантов рассогласованности в оценивании работ.
Тема 6. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ	Лекция (1 час)	Специфика оценки заданий с развернутым ответом ГИА-9 по учебному предмету в ПК «Экспертиза». Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по учебному предмету ГИА-9. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом ГИА-9. Анализ оценки отдельных заданий, разбор типичных затруднений при оценке заданий различного типа.
	Практическое занятие (1 час)	Отработка практических навыков по оцениванию линеек заданий в интерактивном режиме с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по соответствующему учебному предмету. Использование различных видов шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-9. Разбор кейсов типичных ошибок в экзаменационных работах участников ГИА-9 при выполнении заданий с развернутым ответом. Анализ оценки отдельных заданий/линеек заданий, разбор типичных затруднений при оценке заданий различного типа. Оформление и обоснование результатов проверки.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Практическая работа № 1. Оценивание развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ОГЭ в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету.
Тема 7. Практикум по экспертному критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ.	Практическое занятие (3,5 часа)	Практическая работа по оценке развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Разбор типичных затруднений при оценке заданий различного типа.
	Самостоятельная работа (5,5 часов)	Практическая работа № 2 Оценивание по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в вебтренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-9, аргументация, комментарии к выставленным баллам.

		Практическая работа № 3 Оценивание целых работ участников ГИА-9 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в вебтренажере ПК «Экспертиза». Написание обоснования выставления немаксимального балла.
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа (1 час)	Зачет по совокупности тестирований № 1-3, практических работ № 1-3 в веб-тренажере ПК «Экспертиза» и аттестационного испытания.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования.

«Входное тестирование».

Содержание/задание: входное тестирование проводится с целью определения имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 10-20 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: во входном тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ на тестовое задание.

Критерии оценивания: при успешном выполнении слушателем от 0 % до 49 % тестовых заданий – низкий уровень; от 50 % до 74 % – средний уровень; от 75 % до 100 % – высокий уровень.

Оценивание: Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом).

Примеры заданий для входного тестирования

Вопрос № 1 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Русский язык»):

Замените словосочетание «замок из песка», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: песочный замок

Вопрос № 2 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Математика»):

Население города за два года увеличилось с 20000 до 22050 человек. Найдите средний ежегодный процент роста населения этого города за два года.

Ответ: 5

Вопрос № 3 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «География»):

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Пермский край
- 2) Еврейская автономная область
- 3) Ростовская область

Ответ: 213

3.2. Текущий контроль успеваемости

«Тестирования № 1-3».

Содержание/задание: тестирования № 1-3 проводятся после изучения тем № 1-4 учебной программы с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения по разделам учебной программы и предполагают выполнение на учебной платформе тестов, состоящих из 10-20

тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: в тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ на тестовое задание.

Критерии оценивания:

от 0% до 74%,

от 75% до 100%.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Примеры заданий для тестирований № 1-3

Тестирование № 1 по теме «Требования ФГОС и ФОП к результатам освоения основной образовательной программы и к системе оценки планируемых результатов».

Вопрос № 1.

Внедрение обновленных ФГОС общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к:

1. системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования
2. выявлению и развитию способностей обучающихся
3. организации учебно-исследовательского проектирования.

Ответ: 1

Вопрос № 2.

Содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования закреплена в требованиях ФГОС к:

1. структуре основной образовательной программы
2. результатам освоения основной образовательной программы

3. условиям реализации основной образовательной программы.

Ответ: 2

Вопрос № 3.

Процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса – это:

1. формативное оценивание
2. критериальное оценивание
3. суммативное оценивание.

Ответ: 2

Тестирование № 2 по теме «Структура и содержание КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету. Подходы к оцениванию заданий».

Вопрос № 1 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Литература»):

Каков минимально необходимый объём сочинения 5.1-5.5 в ОГЭ по литературе?

1. 100 слов
2. 150 слов
3. 200 слов
4. 350 слов.

Ответ: 2

Вопрос № 2 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «История»):

Сколько заданий включает КИМ ОГЭ по истории в 2025 году?

1. 17 заданий

2. 24 задания

3. 31 задание

4. 37 заданий.

Ответ: 2

Вопрос № 3 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «География»):

Укажите номера пунктов, соответствующих номеру правильного ответа. Выберите один ответ:

1. Работа по географии содержит 4 задания, на которые следует дать развёрнутый ответ.

2. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь.

3. При выполнении работы разрешается использовать любые географические атласы.

4. На выполнение работы по географии отводится 3 часа.

Ответ: 2

Тестирование № 3 по теме «Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ ОГЭ. Выявление образовательных дефицитов».

Вопрос № 1

Укажите, на каких информационных ресурсах доступно ознакомление с демоверсиями КИМ ОГЭ по учебным предметам:

1. Официальный сайт Рособрнадзора (<https://obrnadzor.gov.ru>)

2. Официальный сайт РЦОИ города Москвы (rcoi.mcko.ru)

3. Официальный сайт ФГБУ «ФЦТ» (<http://rustest.ru/>)

4. Официальный сайт ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/>)

Ответ: 4

Вопрос № 2

Каким документом регламентируется проведение в Центре независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО независимой диагностики в формате ОГЭ для обучающихся?

1. Порядок проведения независимых оценочных процедур в ГАОУ ДПО МЦКО для обучающихся.

2. Порядок проведения независимой диагностики обучающихся в ГАОУ ДПО МЦКО.

3. Порядок проведения независимых диагностик и ознакомительных тренингов в ГАОУ ДПО МЦКО для обучающихся и педагогических работников ОО города Москвы.

Ответ: 2

Вопрос № 3

Система оценивания экзаменационной работы и критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ по учебному предмету представлены в:

1. Демонстрационном варианте ОГЭ по учебному предмету.

2. Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ по учебному предмету.

3. Спецификации КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету.

Ответ: 1

Вопрос № 4

В обобщённом плане варианта КИМ ОГЭ, размещенном в спецификации КИМ ОГЭ по учебному предмету, представлена информация о следующем:

1. Проверяемое содержание – раздел курса, уровень сложности заданий, максимальный балл за выполнение задания, примерное время выполнения задания.

2. Части работы, количество заданий, максимальный первичный балл, типы заданий.

3. Номера заданий, правильные ответы.

Ответ: 1

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме практических работ №1-3 после изучения тем № 5-7 с целью установления соответствия фактически достигнутых результатов слушателями, определенных в программе. Практические работы представляют собой проверку и критериальное оценивание развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена ГИА-9, оформление результатов проверки.

Оценочный материал: «Практическая работа № 1 «Оценивание развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ОГЭ в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету».

Содержание/задание: проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы отдельных линеек заданий КИМ ОГЭ в экзаменационных работах участников Г И А - 9 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.

3. По результатам прохождения практической работы сформированы общие подходы к оцениванию линеек заданий ГИА-9 в экзаменационных работах участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, которые могут быть оформлены в виде памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9, заполнены все протоколы проверки, сформированы общие подходы к оцениванию/ не выполнена проверка

развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-9, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), общие подходы к оцениванию не сформированы.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценочный материал: «Практическая работа № 2 «Оценивание по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-9, аргументация, комментарии к выставленным баллам».

Содержание/задание: проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов работ участников ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование с аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выделены основные ошибки участников ГИА-9 и сформулированы тезисы для написания комментариев к выставленным баллам. Перечень сформулированных тезисов может быть выделен в памятку для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ участников ГИА-9, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам, сформированы тезисы/ не выполнена проверка развернутых ответов всех доступных работ участников ГИА-9, не заполнены протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам (проверка выполнена не полностью), тезисы не сформулированы.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценочный материал: «Практическая работа № 3 «Оценивание целых работ участников ГИА-9 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Написание обоснования выставления немаксимального балла».

Содержание/задание: проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-9 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода участников ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование к выставленным немаксимальным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выделены основные причины выхода работ на 3-ю проверку. Причины выхода работ на 3-ю проверку могут быть оформлены в список триггерных точек по обеспечению

согласованности в оценивании работ и использованы в качестве памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-9.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-9, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам, выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку/ Не выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-9, не заполнены протоколы проверки с обоснованием к выставленным немаксимальным баллам (проверка выполнена не полностью), основные причины выхода работ на 3-ю проверку не выявлены. .

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

3.4. Итоговая аттестация

Зачет по совокупности тестирований № 1-3, практических работ № 1-3 в веб-тренажере ПК «Экспертиза» и аттестационного испытания.

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме аттестационного испытания – зачета. Зачет проводится в форме самостоятельной работы, представляющей собой проверку и оценивание заданий с развернутым ответом в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Результаты проверки оформляются с соблюдением установленных технических требований.

Для самостоятельной работы в форме зачета в электронном виде используются задания с развернутым ответом, которые выбираются автоматически из банка заданий. Требования к случайному распределению порядка заданий не предъявляется.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена ГИА-9 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», в соответствии со спецификациями КИМ для проведения ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования, и совпадают с эталонами оценивания.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» – при суммарном расхождении с согласованными баллами не более 25 %.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Примеры работы по оцениванию заданий с развернутым ответом в форме зачета¹

Задание № 1.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания. Запишите количество баллов.

Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) дворцовых переворотов в XVIII в.?

- ликвидация различий между вотчиной и поместьем;
- введение Петром I нового порядка престолонаследия;
- усиление роли сословно-представительных органов в управлении страной;
- ограничение самодержавной власти монарха.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом дворцовых переворотов.

¹ Приведен пример практической работы, по экспертной оценке, работ участников экзамена по истории. Материалы для проведения самостоятельной работы по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ, ГАОУ ДПО МЦКО. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания. В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ОГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели текущего года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых в рамках практической работы заданий соответствует нормативу проверки развернутых ответов участников ГИА-9 по соответствующему учебному предмету в час (приказ ДОНМ от 09.03.2023 № 176 (ред. от 20.02.2025))

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>правильный</u> <u>ответ</u> – введение Петром I нового порядка престолонаследия; 2) <u>объяснение</u>, <u>например</u>: Пётр I изменил порядок престолонаследия: теперь он зависел от воли монарха и не опирался на принцип старшинства. Это изменение пошатнуло восприятие русскими людьми царской власти как власти от Бога: получалось, что государь может распоряжаться престолом по своему усмотрению. Сам Пётр I умер внезапно, не назвав преемника. После этого развернулась борьба между различными группировками дворян, каждая из которых в этой борьбе обращалась за помощью к военной силе – гвардейским полкам. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ участника:

Ответ: Введение Петром I нового порядка престолонаследия.
В новом порядке указывалось, что трон переходит тому, кто указан в завещании, кто достоин. Однако это значило, что любой человек мог на это претендовать, что породило неопределенность в порядке наследования и способ захватить власть.

Ответ: 1 балл

Задание № 2.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

1 сентября 1812 г. Суворов на военном совете в деревне Филли принял решение оставить Москву без боя в целях сохранения армии. Отступив по Рязанской дороге на юго-восток, русская армия развернулась на юг и стала лагерем у села Тушина. Таким образом были прикрыты пути возможного продвижения неприятеля к продовольственным и оружейным ресурсам. Не дождавшись переговоров о мире, 6 октября французы покинули Москву. Поражение, нанесённое русской армией в крупном сражении под Малоярославцем, вынудило Наполеона повернуть войска на разорённую Смоленскую дорогу.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее:		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) 1 сентября 1812 г. <u>Суворов</u> на военном совете в деревне Фили принял решение оставить Москву без боя в целях сохранения армии	1 сентября 1812 г. <u>Кутузов</u> на военном совете в деревне Фили принял решение оставить Москву без боя в целях сохранения армии	
2) Отступив по Рязанской дороге на юго-восток, русская армия развернулась на юг и стала лагерем у села <u>Тушина</u>	Отступив по Рязанской дороге на юго-восток, русская армия развернулась на юг и стала лагерем у села <u>Тарутина</u>	
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления		3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление		2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны		1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный		0
Максимальный балл		3

Ответ участника:

<i>Ошибка</i>	<i>исправление</i>
<i>Суворов</i>	<i>Кутузов</i>
<i>"в деревне Шли"</i>	<i>"в деревне Бородино"</i>

Ответ: 2 балла

Задание № 3.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

Война с Речью Посполитой, начавшаяся после того, как Земский собор вынес решение принять по просьбе гетмана Б.М. Хмельницкого в российское подданство Войско Запорожское, затянулась на долгие годы и требовала больших расходов. Правительство в поиске новых источников дохода прибегло к денежной реформе. Следствиями реформы стали обнищание населения и восстание москвичей, жестоко подавленное по повелению царя.

1. Назовите царя, в период правления которого произошли описываемые события.
2. Какое название получило городское восстание, о котором идёт речь?
3. Укажите одно любое последствие этого восстания.

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царь</u> – Алексей Михайлович; 2) <u>восстание</u> – Медный бунт; 3) <u>последствие</u> , например: правительство прекратило чеканку медной монеты и изъяло её из обращения. (Может быть указано другое последствие.)	
Правильно указаны царь, восстание и последствие	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ участника:

1. Алексей Михайлович
2. Медный Бунт
3. ~~Проведение денежной реформы была отменена~~
Пополнение проведенной денежной реформы были отменены

Ответ: 3 балла

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты и инструктивные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]

URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 31.07.2025).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». [Электронный ресурс]

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 31.07.2025).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». [Электронный ресурс]

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 31.07.2025).

4. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях». [Электронный ресурс] URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 31.07.2025).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их

обработке в информационных системах персональных данных». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70252506/> (дата обращения: 31.07.2025).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401933/ (дата обращения: 31.07.2025).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 31.07.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007?index=1> (дата обращения: 31.07.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного

общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 31.07.2025)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406770182/> (дата обращения: 31.07.2025).

11. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций») [Электронный ресурс] URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/> (дата обращения: 31.07.2025).

12. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 09.12.2024 № 01-12-1218/24 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». [Электронный ресурс] URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/314422220/> (дата обращения: 31.07.2025).

13. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 25.11.2022 № 979 «О формировании предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». [Электронный ресурс] URL: http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2022-2023/npa/reg9/979_25.11.2022.pdf (дата обращения: 31.07.2025).

14. Методические материалы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. [Электронный ресурс] URL: <http://rcoi.mcko.ru/organizers/methodological-materials/gia-9/> (дата обращения: 31.07.2025).

Основная литература:

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 31.07.2025).

2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562826> (дата обращения: 31.07.2025).

3. Курбанова Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества, 2021. - С. 61-63 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 31.07.2025).

4. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОИМ. 2020. [Электронный ресурс]. — URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html> (дата обращения: 31.07.2025).

Интернет-ресурсы:

<https://edu.gov.ru/>

<https://obrnadzor.gov.ru/>

<https://fipi.ru/>

<http://www.rustest.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/>

<https://mcko.ru/>

<http://rcoi.mcko.ru/>

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

- Министерство просвещения Российской Федерации (дата обращения: 31.07.2025)
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (дата обращения: 31.07.2025)
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 31.07.2025)
- официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (дата обращения: 31.07.2025)
- Департамент образования и науки города Москвы на Официальном сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 31.07.2025)
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 31.07.2025)
- Региональный центр обработки информации города Москвы (дата обращения: 31.07.2025)
- Демоверсии, спецификации и кодификаторы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 31.07.2025)
- Для предметных комиссий субъектов РФ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 31.07.2025)
- Открытый банк заданий ОГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 31.07.2025)

измерений» (дата обращения: 31.07.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимо оборудование, позволяющее использовать учебный программный комплекс по подготовке слушателей дополнительной профессиональной программы (компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет, гарнитуры по количеству слушателей). В рамках очных занятий требуется мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

Программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии получения не менее 60% верных ответов на задания теста.

Тест №1.1**Примеры вопросов тестирования:****1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

- а) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.
- б) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.
- в) Развитие государственно-общественного управления в системе образования.
- г) Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- а) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.
- б) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.
- в) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2**Примеры вопросов тестирования:****1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

- а) Результативное достижение личных целей.
- б) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.
- в) Физическое здоровье.
- г) Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- а) Степень достижения цели.
- б) Состав источников финансовых ресурсов.
- в) Количество исполнителей решения.
- г) Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы, по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?__ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 31.07.2025)

Интернет-ресурсы:

Информационный портал о столичном образовании «Школа Большого города». [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru> (дата обращения: 31.07.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php> (дата обращения: 31.07.2025)