

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

«21» августа 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Методика проверки развернутых ответов в экзаменационных
работах участников государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
по стандартизированным критериям оценивания»
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Разработчики:

Абрамян А.С.

Давыденкова Е.А.

Якимец С.З.

Постульгин А.В.

Редкозубова О.С.

Тараканова Е.А.

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) по стандартизированным критериям оценивания.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
5.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Бакалавриат			
		Код ФГОС 44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: - анализировать федеральные и региональные нормативные правовые акты (далее – НПА), регламентирующие: порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности предметной комиссии (далее – ПК), деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-11, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-11, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально личностные	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

	качества членов ПК. Знать: - алгоритм анализа федеральных и региональных НПА, регламентирующих порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности ПК города Москвы в период проведения ГИА-11, инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, квалификационные характеристики членов ПК, статусы членов ПК ГИА-11, формирование и организацию работы ПК, требования к порядку работы члена ПК, профессионально-личностные качества членов ПК.				начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
2.	Уметь: - анализировать требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) к результатам освоения основной образовательной программы, требования Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП) к планируемым результатам освоения	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской

	обучающимися ФОП и к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП. Знать: – алгоритм анализа требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, требований ФОП к планируемым результатам освоения обучающимися ФОП и к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП.		основного общего, среднего общего образования		Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
3.	Уметь: – анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), подходы к оцениванию	ОПК-1	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

	развернутых ответов участников экзаменов. Знать: – алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения ЕГЭ, подходов к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов.		программы обучающимися	эксперименты, полевая практика и т.п.	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
4.	Уметь: – использовать доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ ЕГЭ в целях выявления образовательных дефицитов. Знать: – стратегию достижения образовательных результатов и способы диагностирования и оценки результатов обучения.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5.	Уметь: – оценивать ответы участников ГИА-11 на задания с развернутым ответом на основе критериального подхода, в соответствии с критериями оценивания выполнения заданий с развернутым ответом КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету, в программном комплексе «Система проведения удаленной экспертизы при проверке экспертами	ОПК-1, ОПК-5	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места

	предметных комиссий развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее – ПК «Экспертиза»). Знать: - алгоритм критериальной оценки заданий с развернутым ответом КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету.				в мировой культуре и науке
6.	Уметь: - анализировать документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ЕГЭ по учебному предмету. Определять типы заданий с развернутым ответом и оценивать ответы участников ГИА-11 с учетом особенностей каждого типа заданий в соответствии с критериями оценивания. Знать: - алгоритм анализа документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по учебному предмету. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом	ОПК-1, ОПК-5	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

	по учебным предметам.		образовательной программы обучающихся. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
7.	Уметь: – оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования, с применением технологии критериального оценивания. Знать: – алгоритмы применения современных способов оценивания, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-5, ОПК-9	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – основное общее и среднее общее образование; работники системы образования города Москвы.

1.6. Формы обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 академических часов, не реже 1 раза в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – ГАОУ ДПО МЦКО) – <https://platform.mcko.ru/> (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения с любого устройства имеющего доступ к глобальной сети «Интернет» за исключением мобильных электронных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, карманных персональных компьютеров и нетбуков).

1.8. Трудоемкость: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ					Форма контроля	Трудоемкость
		аудиторные			внеаудиторные			
		Всего ауд., час	Лекция	Практические занятия	Видеолекция	Самостоятельная работа		
I. Базовая часть								
1.1.	Входной контроль					1	Входное	1

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ					Форма контроля	Трудоемкость
		аудиторные			внеаудиторные			
		Всего ауд., час	Лекция	Практические занятия	Видеолекция	Самостоятельная работа		
							тестирование	
1.2.	Тема 1. Федеральные и региональные НПА, регламентирующие порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности ПК и инструктивные методические материалы по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом.				0,5			0,5
1.3.	Тема 2. Требования ФГОС и ФОП к результатам освоения основной образовательной программы и к системе оценки планируемых результатов.	1,5	1,5			0,5	Тестирование № 1	2
1.4.	Тема 3. Структура и содержание КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету.	1,5	1,5			0,5	Тестирование № 2	2
1.5.	Тема 4. Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ ЕГЭ. Выявление образовательных дефицитов.	1	1			0,5	Тестирование № 3	1,5
II. Профильная часть								
2.1.	Тема 5. Критериально-ориентированный	2	1	1				2

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ					Форма контроля	Трудоемкость
		аудиторные			внеаудиторные			
		Всего ауд., час	Лекция	Практические занятия	Видеолекция	Самостоятельная работа		
	подход к оцениванию ответов на задания с развернутым ответом участников ЕГЭ.							
2.2.	Тема 6. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ.	2	1	1		3	Практическая работа № 1	5
2.3.	Тема 7. Практикум по экспертному критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ.	3,5		3,5		5,5	Практическая работа № 2 Практическая работа № 3	9
3.	Итоговая аттестация					1	Зачет по совокупности тестирований № 1-3, практических работ № 1-3 в веб-тренажере ПК «Экспертиза» и аттестационного испытания	1
	Итого	11,5	6	5,5	0,5	12		24

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели								
		1 неделя			2 неделя			3 неделя		
		1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день
Входной контроль	1	СР (ВТ)								
Тема 1. Федеральные и региональные НПА, регламентирующие порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности ПК и инструктивные методические материалы по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом.	0,5	ВЛ								
Тема 2. Требования ФГОС и ФОП к результатам освоения основной образовательной программы и к системе оценки планируемых результатов.	2		Л	СР (Т1)						
Тема 3. Структура и содержание КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету.	2		Л	СР (Т2)						
Тема 4. Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ ЕГЭ. Выявление образовательных дефицитов.	1,5		Л	СР (Т3)						
Тема 5. Критериально-ориентированный подход к оцениванию ответов на задания с развернутым ответом участников ЕГЭ.	2				Л ПЗ					
Тема 6. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ	5				Л ПЗ	СР (ПР1)				
Тема 7. Практикум по экспертному критериальному оцениванию заданий	9						ПЗ	СР (ПР2)	СР (ПР3)	

с развернутым ответом КИМ ЕГЭ										
Итоговая аттестация	1									СР
<i>Условные обозначения:</i> Л – лекция, ВЛ – видеолекция, ПЗ – практическое занятие СР – самостоятельная работа ВТ – входное тестирование Т1, Т2, Т3 – тестирования № 1-3 ПР1, ПР2, ПР3 – практические работы № 1-3										

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/ работ, час.	Содержание
I. Базовая часть		
Входной контроль	Самостоятельная работа (1 час)	Входной контроль в форме тестирования с целью определения уровня предметной подготовки слушателей, выявления возможностей выполнения заданий, включаемых в КИМ ЕГЭ по соответствующему учебному предмету.
Тема 1. Федеральные и региональные НПА, регламентирующие порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности ПК и инструктивные методические материалы по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом.	Видеолекция (0,5 часа)	Федеральные и региональные НПА, регламентирующие порядок проведения ГИА-11, порядок деятельности ПК. Деятельность ПК города Москвы в период проведения ГИА-11. Инструктивные методические материалы для членов ПК по процедуре проверки и оценки ответов на задания с развернутым ответом экзаменационной работы ГИА-11 по соответствующему учебному предмету. Квалификационные характеристики членов ПК. Статусы членов ПК ГИА-11. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы члена ПК. Профессионально-личностные качества члена ПК.
Тема 2. Требования ФГОС и ФОП к результатам освоения основной образовательной программы и к системе оценки планируемых результатов.	Лекция (1,5 часа)	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы – содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. ФОП: планируемые результаты освоения обучающимися ФОП; система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП. Критериальный подход к оцениванию результатов. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП и обеспечение обратной связи.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Систематизация лекционного материала. Тестирование № 1 по теме: «Требования ФГОС и ФОП к результатам освоения основной образовательной программы и к системе оценки планируемых результатов».

Тема 3. Структура и содержание КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету.	Лекция (1,5 часа)	Демоверсии, спецификации, кодификаторы КИМ ЕГЭ по учебному предмету. Распределение заданий по видам проверяемых умений, способам действий и уровням сложности. Обобщённый план варианта КИМ по учебным предметам. Типы заданий с развернутым ответом. Особенности системы оценивания ответов на задания с развернутым ответом. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам. Подходы к оцениванию развернутых ответов участников экзаменов.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Систематизация лекционного материала. Тестирование № 2 по теме: «Структура и содержание КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету».
Тема 4. Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ ЕГЭ. Выявление образовательных дефицитов.	Лекция (1 час)	Пути достижения образовательных результатов и способы диагностирования и оценки результатов обучения. Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ для проведения ЕГЭ по учебным предметам: демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Независимые диагностики в формате ЕГЭ Центра независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО. Выявление образовательных дефицитов: распределение результатов по первичным баллам, выделение результатов крайних границ – результаты с минимальным и максимальным количеством баллов, процент выполнения каждого задания и работы в целом, анализ уровня подготовки обучающихся, выделение западающих тем по учебному предмету.
	Самостоятельная работа (0,5 часа)	Систематизация лекционного материала. Тестирование № 3 по теме: «Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ для проведения ЕГЭ по учебным предметам. Выявление образовательных дефицитов».
II. Профильная часть		
Тема 5. Критериально-ориентированный подход к оцениванию ответов на задания с развернутым ответом участников ЕГЭ.	Лекция (1 час)	Критериально-ориентированный подход к оцениванию ответов на задания с развернутым ответом участников ЕГЭ. Алгоритм критериальной оценки заданий с развернутым ответом, проверяющий выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Согласованность оценивания развернутых ответов на задания КИМ ЕГЭ по учебному предмету. Особенности проверки и оценивания развернутых ответов участников ГИА-11 в ПК «Экспертиза».
	Практическое	Выполнение практических заданий по процедуре

	занятие (1 час)	проверки развернутых ответов участников экзамена в ПК «Экспертиза». Последовательное изложение действий членов ПК ГИА-11 в рамках заданных ситуаций при проверке развернутых ответов участников экзамена ГИА-11 в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Разбор примеров различных вариантов рассогласованности в оценивании работ.
Тема 6. Методика проверки и технология критериального подхода к оцениванию линеек заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ	Лекция (1 час)	Специфика оценки заданий с развернутым ответом ГИА-11 по учебному предмету в ПК «Экспертиза». Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по учебному предмету ГИА-11. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом ГИА-11. Анализ оценки отдельных заданий, разбор типичных затруднений при оценке заданий различного типа.
	Практическое занятие (1 час)	Отработка практических навыков по оцениванию линеек заданий в интерактивном режиме с учетом специфики, методики и технологии оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по соответствующему учебному предмету. Использование различных видов шкал для оценивания каждого типа заданий с развернутым ответом по соответствующему учебному предмету ГИА-11. Разбор кейсов типичных ошибок в экзаменационных работах участников ГИА-11 при выполнении заданий с развернутым ответом. Анализ оценки отдельных заданий/линеек заданий, разбор типичных затруднений при оценке заданий различного типа. Оформление и обоснование результатов проверки.
	Самостоятельная работа (3 часа)	Практическая работа № 1. Оценивание развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ЕГЭ в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету.
Тема 7. Практикум по экспертному критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ	Практическое занятие (3,5 часа)	Практическая работа по оценке развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Разбор типичных затруднений при оценке заданий различного типа.
	Самостоятельная работа (5,5 часов)	Практическая работа № 2 Оценивание по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в вебтренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок

		участников ГИА-11, аргументация, комментарии к выставленным баллам. Практическая работа № 3 Оценивание целых работ участников ГИА-11 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в вебтренажере ПК «Экспертиза». Написание обоснования выставления немаксимального балла.
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа (1 час)	Зачет по совокупности тестирований № 1-3, практических работ № 1-3 в веб-тренажере ПК «Экспертиза» и аттестационного испытания.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования.

«Входное тестирование».

Содержание/задание: входное тестирование проводится с целью определения имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений и предполагает выполнение на учебной платформе теста, состоящего из 10 - 20 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: во входном тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ на тестовое задание.

Критерии оценивания: при успешном выполнении слушателем от 0 % до 49 % тестовых заданий – низкий уровень; от 50 % до 74 % – средний уровень; от 75 % до 100 % – высокий уровень.

Оценивание: Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом).

Примеры заданий для входного тестирования

Вопрос № 1 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Русский язык»):

Укажите варианты ответов, в которых неверно употреблено выделенное слово. Запишите получившуюся последовательность цифр в поле для ответа одним числом, без скобок, пробелов и знаков препинания.

1. При оценке ПОКУПАТЕЛЬНОЙ способности оценивается возможность приобретения товара на определённую сумму денег.

2. Его БОЛОТИСТЫЕ сапоги были сделаны из высококачественной резины.

3. ХИЩНИЧЕСКИЕ интересы Лужина становятся очевидными, когда он вступает в диалог с Раскольниковым.

4. Нам пришлось идти по КАМЕННОЙ местности, поэтому продвигались мы очень медленно.

5. За ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ фраз Гаева скрывается его неумение действовать.

Ответ: 24

Вопрос № 2 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Математика»):

В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков будет равна 15. Результат округлите до сотых.

Ответ: 0,05

Вопрос № 3 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «География»):

Город Росарио имеет географические координаты 33° ю.ш. 61° з.д. Определите, на территории какого государства находится этот город?

Ответ: Аргентина

3.2. Текущий контроль успеваемости

«Тестирования № 1-3».

Содержание/задание: тестирования № 1-3 проводятся после изучения тем № 1-4 учебной программы с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения по разделам учебной программы и предполагают выполнение на учебной платформе тестов, состоящих из 10 - 20 тестовых заданий в электронном виде, с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, ввода ответа, установления верной последовательности ответов, установления верного соответствия вариантов ответов.

Требования: в тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ на тестовое задание.

Критерии оценивания:

от 0% до 74% – «не зачтено»;

от 75% до 100% – «зачтено».

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Примеры заданий для тестирований № 1-3

Тестирование № 1 по теме «Требования ФГОС и ФОП к результатам освоения основной образовательной программы и к системе оценки планируемых результатов».

Вопрос № 1.

В содержание обновленного ФГОС ООО конкретизированы требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ. Укажите противоречия, которые позволило устранить обновление содержания ФГОС ООО:

1. Противоречия между разработчиками образовательных программ.
2. Противоречия между содержанием образовательных программ основного общего и профессионального образования.
3. Противоречия между авторами учебников.

4. Противоречия между разработчиками контрольных измерительных материалов, используемых в государственной итоговой аттестации.

Ответ: 134

Вопрос № 2.

Какое количество обязательных предметов необходимо сдать обучающемуся на государственной итоговой аттестации по итогу овладения им ФООП ООО:

1. Два предмета.
2. Три предмета.
3. Количество предметов для прохождения государственной итоговой аттестации определяется обучающимся самостоятельно.
4. Четыре предмета.

Ответ: 1

Вопрос № 3.

Требования ФГОС ООО включают требования к освоению обучающимися ключевых компетенций. Укажите к каким группам ключевых компетенций предъявлены требования во ФГОС ООО (укажите все возможные варианты)?

1. Личностные компетенции.
2. Межкультурные компетенции.
3. Метапредметные компетенции.
4. Предметные компетенции.
5. Социальные компетенции.

Ответ: 134

Тестирование № 2 по теме «Структура и содержание КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету».

Вопрос № 1 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «Русский язык»):

Какие из перечисленных утверждений, связанных с подсчётом слов при проверке части 2 ЕГЭ по русскому языку, являются верными? Укажите номера ответов.

1. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи.
2. Подсчитывается любая последовательность, написанная без пробела.
3. При подсчёте учитываются также другие символы, в частности цифры.
4. Инициалы с фамилией (например, «М.Ю. Лермонтов») считаются одним словом.
5. Производные предлоги («несмотря на») и составные союзы («потому что») считаются одним словом.
6. Все слова, написанные через дефис, считаются одним словом.

Ответ: 1246

Вопрос № 2 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «История»):

Какой максимальный балл выставляется за выполнение отдельного задания с кратким ответом ЕГЭ по истории?

1. 1 балл
2. 2 балл
3. 3 балл
4. 4 балл

Ответ: 3

Вопрос № 3 (пример вопроса из тестирования по учебному предмету «География»):

Существенным расхождением в оценивании является расхождение в _____ балл(-а) и более. Запишите ответ в виде числа.

Ответ: 2

Тестирование № 3 по теме «Доступные ресурсы для ознакомления с заданиями КИМ ЕГЭ. Выявление образовательных дефицитов».

Вопрос № 1

Какие документы определяют структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) основного и единого государственных экзаменов?

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФООП СОО, в действующей редакции).
2. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, в действующей редакции).
3. Кодификатор, спецификация и демоверсия КИМ (по всем предметам).
4. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, в действующей редакции).

Ответ: 3

Вопрос № 2

В каком открытом официальном источнике содержатся все задания, которые могут встретиться в вариантах ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам?

1. Навигатор самостоятельной подготовки ФГБНУ «ФИПИ».
2. Российская электронная школа (РЭШ).
3. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ ФГБНУ «ФИПИ».
4. Образовательный портал /Решу.ЕГЭ.

Ответ: 3

Вопрос № 3

На сайте какой организации можно оставить заявку для участия в независимых диагностиках и комплексных ознакомительных тренингах с предметным и метапредметным содержанием в формате ОГЭ и ЕГЭ в Центре независимой диагностики ГАОУ ДПО МЦКО?

1. На официальном сайте ГАОУ ДПО МЦКО.
2. На официальном сайте Регионального центра обработки информации.

3. На официальном сайте Департамента образования и науки города Москвы.

4. На официальном сайте Городского методического центра.

Ответ: 1

Вопрос № 4

Проходят ли проверку задания с развернутым ответом, представленные в Открытом банке заданий ФГБНУ «ФИПИ»?

1. Нет, не проходят; проходят проверку только задания с кратким ответом.

2. Да, проходят проверку все типы и виды заданий.

Ответ: 1

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме практических работ №1-3 после изучения тем № 5-7 с целью установления соответствия фактически достигнутых результатов слушателями, определенных в программе. Практические работы представляют собой проверку и критериальное оценивание развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена ГИА-11, оформление результатов проверки.

Оценочный материал: «Практическая работа № 1 «Оценивание развернутых ответов отдельных линеек заданий КИМ ЕГЭ в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе, развернутые ответы отдельных линеек заданий КИМ ЕГЭ в экзаменационных работах участников Г И А - 1 1 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными на учебной платформе.

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный на учебной платформе, и совпадают с эталонами оценивания.

3. По результатам прохождения практической работы сформированы общие подходы к оцениванию линеек заданий ГИА-11 в экзаменационных работах участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, которые могут быть оформлены в виде памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11, заполнены все протоколы проверки, сформированы общие подходы к оцениваю/ Не выполнена проверка развернутых ответов отдельных линеек заданий ГИА-11, не заполнены протоколы проверки (проверка выполнена не полностью), общие подходы к оцениваю не сформированы.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценочный материал: «Практическая работа № 2 «Оценивание по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-11, аргументация, комментарии к выставленным баллам».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов работ участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование с аргументацией и комментариями к выставленным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выделены основные ошибки участников ГИА-11 и сформулированы тезисы для написания комментариев

к выставленным баллам. Перечень сформулированных тезисов может быть выделен в памятку для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам, сформулированы тезисы/ Не выполнена проверка развернутых ответов всех доступных работ участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки с обоснованием, аргументацией и комментариями к выставленным баллам (проверка выполнена не полностью), тезисы не сформулированы.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценочный материал: «Практическая работа № 3 «Оценивание целых работ участников ГИА-11 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Написание обоснования выставления немаксимального балла».

Содержание/задание: Проверить и оценить в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза», работы участников ГИА-11 с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету, оформить результаты проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов с нестандартным решением по соответствующему учебному предмету на основе критериального подхода

участников ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», и совпадают с эталонами оценивания.

3. Подготовлено обоснование к выставленным немаксимальным баллам.

4. По итогам прохождения практической работы выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку. Причины выхода работ на 3-ю проверку могут быть оформлены в список триггерных точек по обеспечению согласованности в оценивании работ и использованы в качестве памятки для использования в период работы в составе ПК ГИА-11.

Критерии оценивания: Выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-11, заполнены все протоколы проверки с обоснованием, к выставленным немаксимальным баллам, выявлены основные причины выхода работ на 3-ю проверку/ Не выполнена проверка всех доступных работ с нестандартным решением участников ГИА-11, не заполнены протоколы проверки с обоснованием к выставленным немаксимальным баллам (проверка выполнена не полностью), основные причины выхода работ на 3-ю проверку не выявлены.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

3.4. Итоговая аттестация

Зачет по совокупности тестирований № 1-3, практических работ № 1-3 в веб-тренажере ПК «Экспертиза» и аттестационного испытания.

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме аттестационного испытания – зачета. Зачет проводится в форме самостоятельной работы, представляющей собой проверку и оценивание заданий с развернутым ответом в веб-тренажере ПК «Экспертиза». Результаты проверки оформляются с соблюдением установленных технических требований.

Для самостоятельной работы в форме зачета в электронном виде используются задания с развернутым ответом, которые выбираются автоматически из банка заданий. Требования к случайному распределению заданий не предъявляется.

Требования:

1. Проверка развернутых ответов экзаменационных работ участников экзамена ГИА-11 выполнена в соответствии с критериями оценивания, размещенными в веб-тренажере ПК «Экспертиза».

2. Результаты проверки внесены в электронный протокол, размещенный в веб-тренажере ПК «Экспертиза», в соответствии со спецификациями КИМ для проведения ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования, и совпадают с эталонами оценивания.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» – при суммарном расхождении с согласованными баллами не более 25 %.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Примеры самостоятельной работы по оцениванию заданий с развернутым ответом ¹

Задание № 1.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания. Запишите количество баллов.

¹ Приведен пример самостоятельной работы по экспертной оценке работ участников экзамена по литературе. Материалы для проведения самостоятельной работы по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ, ГАОУ ДПО МЦКО. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания. В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ЕГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели текущего года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых в рамках практической работы заданий соответствует нормативу проверки развернутых ответов участников ГИА-11 по соответствующему учебному предмету в час (приказ ДОНМ от 09.03.2023 № 176)

Прочитайте описание эксперимента и выполните задания 22 и 23.

В рубце (камере сложного желудка) жвачных животных обитают бактерии, например *Ruminococcus spp.*, *Ruminobacter spp.*, *Prevotella spp.* Экспериментатор исследовал рубцовую жидкость коров и вводил в их рацион кормовую добавку в виде мочевины – продукта расщепления белков. Результаты эксперимента отражены в таблице.

Этапы исследования	Количество клеток бактерий в 1 мл рубцовой жидкости				
	Корова 1	Корова 2	Корова 3	Корова 4	Корова 5
До начала эксперимента	2 700 000	3 600 000	3 000 000	3 500 000	3 100 000
Через 1 месяц использования кормовой добавки	6 100 000	6 300 000	6 800 000	6 500 000	6 200 000

- 22** Какую нулевую гипотезу* смог сформулировать исследователь перед постановкой эксперимента? Объясните, почему экспериментатор выбрал для эксперимента коров одной породы. Почему результаты могут быть недостоверными, если в эксперименте будут использовать пищевую добавку разных производителей?

* Нулевая гипотеза – принимаемое по умолчанию предположение о том, что не существует связи между двумя наблюдаемыми событиями, феноменами.

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) нулевая гипотеза – кормовая добавка в виде мочевины не влияет на количество бактерий в рубце; 2) коровы разных пород различаются по количеству (видовому составу) бактерий в рубце; 3) кормовые добавки разных производителей могут иметь различный состав (качество; концентрацию компонентов); ИЛИ 3) разные добавки могут по-разному влиять на размножение бактерий; 4) зависимость между количеством (концентрацией) бактерий и применением пищевой добавки не удастся установить в явном виде. За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок. ИЛИ Верно указан первый элемент	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл	3

Ответ участника:

№22.

Нулевая гипотеза: нет связи между количеством бактерий в 1 мл родовой жидкости и внесением пищевой добавки в рацион коров

Коровы разных пород могут иметь разные виды симбиотических бактерий, которые могут по-разному реагировать на внесение добавки. (с разной интенсивностью). Для получения наиболее точных результатов эксперимента.

Пищевая добавка от разных производителей может иметь разную концентрацию полезных или содержать различную отливку от первой доли примесей, которые могут повлиять на результат эксперимента.

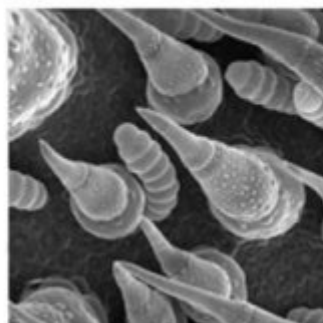
Ответ: 2 балла.

Задание № 2.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

- 24** Рассмотрите электронную фотографию поверхности листа растения. Как называются структуры на поверхности листа? Какие функции они выполняют? Укажите не менее трёх функций. Производными какой ткани являются эти структуры?



Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) волоски (трихомы); 2) уменьшение транспирации (сохранение воды); 3) защита от растительноядных животных (вредителей); 4) защита от перегрева (прямых лучей света, переохлаждения, перепадов температуры); 5) выделение веществ (накопление веществ); 6) являются производными покровной ткани (эпидермы, кожицы). Три балла могут быть выставлены, если к объекту указаны любые элементы из четырёх перечисленных. За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл	
Ответ включает в себя пять-шесть названных выше элементов, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Неверно названы структуры	0
Максимальный балл	3

Ответ участника:

№24

На фотографии изображён трихом

функции трихомов:

- снижение испарения с поверхности листа
- защита от поедания (можно хемицистич. трихом может выделять ~~каплевидные~~ защитные в-ва)
- защита от ожогов (растеривание света)

Трихомы являются производными покровной ткани растения.

Ответ: 3 балла.

Задание № 3.

Оцените ответ участника в соответствии с критериями оценивания.

Запишите количество баллов.

- 26 У представителей отряда Приматов появились особенности в строении скелета свободных верхних конечностей, связанные с адаптацией к древесному образу жизни. Укажите две адаптации и их приспособительное значение.

Критерии оценивания выполнения задания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) хватательный тип кисти (противопоставление большого пальца; длинные пальцы) 2) обеспечивает удержание (захват) ветви (легче срывать листья и плоды; надёжнее сцепление с ветками при перемещении); 3) максимально подвижные суставы (суставы подвижны в трёх плоскостях; кости образуют рычаги с большим количеством суставов) ИЛИ 3) увеличение длины верхней конечности (плеча и предплечья); 4) обеспечивают (-ет) быстрое перемещение по ветвям деревьев на передних конечностях (брахиацию). За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл	3

Ответ участника:

№26.

- отставленный большой палец кисти - обеспечен хватание ^{за ветки}
- наличие мюшион позволило расширить разнообразие движений, совершаемых руками. (облегчило передвижение по деревьям)

Ответ: 1 балл.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты и инструктивные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]

URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 21.07.2025).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». [Электронный ресурс]

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 21.07.2025).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». [Электронный ресурс]

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 21.07.2025).

4. Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях». [Электронный ресурс]

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 21.07.2025).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70252506/> (дата обращения: 21.07.2025).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401933/ (дата обращения: 21.07.2025).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2034:0> (дата обращения 21.07.2025).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения 21.07.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> (дата обращения 21.07.2025).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2023). [Электронный ресурс]

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305160003> (дата обращения: 21.07.2025).

11. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций») [Электронный ресурс]

URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/> (дата обращения: 21.07.2025).

12. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 11.12.2024 № 01-12-1226/24 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». [Электронный ресурс] URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/314718220/> (дата обращения: 21.07.2025).

13. Методические материалы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

[Электронный ресурс] URL: <http://rcoi.mcko.ru/organizers/methodological-materials/ege/> (дата обращения: 21.07.2025).

Основная литература:

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 21.07.2025).

2. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 21.07.2025).

3. Курбанова Р.Р. Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества, 2021. - С. 61-63 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 21.07.2025).

4. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОИМ. 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html> (дата обращения: 21.07.2025).

Интернет-ресурсы:

<https://edu.gov.ru/>

<https://obrnadzor.gov.ru/>

<https://fipi.ru/>

<http://www.rustest.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/>

<https://mcko.ru/>

<http://rcoi.mcko.ru/>

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

- Министерство просвещения Российской Федерации (дата обращения: 21.07.2025)
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (дата обращения: 21.07.2025)
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 21.07.2025)
- официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (дата обращения: 21.07.2025)
- Департамент образования и науки города Москвы на Официальном сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 21.07.2025)
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 21.07.2025)
- Региональный центр обработки информации города Москвы (дата обращения: 21.07.2025)
- Демоверсии, спецификации и кодификаторы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 21.07.2025)
- Для предметных комиссий субъектов РФ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (дата обращения: 21.07.2025)
- Открытый банк заданий ЕГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических

измерений» (дата обращения: 21.07.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимо оборудование, позволяющее использовать учебный программный комплекс по подготовке слушателей дополнительной профессиональной программы (компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет, гарнитуры по количеству слушателей). В рамках очных занятий требуется мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики.

Программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии получения не менее 60% верных ответов на задания теста.

Тест №1.1.**Примеры вопросов тестирования:****1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

- а) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.
- б) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.
- в) Развитие государственно-общественного управления в системе образования.
- г) Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- а) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.
- б) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.
- в) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2.**Примеры вопросов тестирования:****1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

- а) Результативное достижение личных целей.
- б) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.
- в) Физическое здоровье.
- г) Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- а) Степень достижения цели.
- б) Состав источников финансовых ресурсов.
- в) Количество исполнителей решения.
- г) Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы, по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс]

URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 21.07.2025).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал о столичном образовании «Школа.Москва». [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru> (дата обращения: 21.07.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>