

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования города Москвы**

«Московский центр качества образования»

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в государственных образовательных организациях, подведомственных
Департаменту образования и науки города Москвы**

(Методические рекомендации)

2022

Оглавление

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов	3
Введение	5
Описание Инструментария ВОКДО	7
1. Общие положения	7
2. Направления, параметры и индикаторы Инструментария ВОКДО	8
3. Мероприятия внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО	11
4. Расчет итоговых баллов.....	11
5. Управление результатами внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО	12
Приложение 1. Направления, параметры и индикаторы Инструментария ВОКДО ..	13
Приложение 2. Оценочный лист Инструментария ВОКДО	80
Приложение 3. Мероприятия для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО	83
Приложение 3.1. Чек-лист по оценке структуры ООП ДО (АООП ДО).....	117

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ГАОУ ДПО МЦКО	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования»
ДО	Дошкольное образование
Инструментарий ВОКДО	Инструментарий для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования
КИС ГУСОЭВ	Комплексная информационная система «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде»
ДОО	Государственная образовательная организация, реализующая образовательные программы дошкольного образования, подведомственная Департаменту образования и науки города Москвы
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
СППС (СППиСС) ¹	Служба психолого-педагогического сопровождения, Служба психолого-педагогического и социального сопровождения

¹ П. 1.8 приказа Департамента образования и науки города Москвы от 15 августа 2022 №666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»: «В зависимости от контингента образовательной организации и кадрового состава психолого-педагогическая служба может иметь различные наименования: Служба психолого-педагогического сопровождения, Служба психолого-педагогического и социального сопровождения».

Стандарт ДО г. Москвы	Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденный приказом Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 № 144
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
ЦПМПК г. Москвы	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

Введение

Необходимость проведения оценки качества дошкольного образования связана с установлением соответствия реализуемой в ДОО образовательной деятельности на уровне дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

В системе дошкольного образования Москвы реализуется подход к оценке качества дошкольного образования, основанный на использовании инструментов оценки условий реализации ООП ДО, применении методов педагогической диагностики, оценки компетенций педагогов и мониторинга показателей, входящих в расчет рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников.

Для обеспечения ключевых направлений взаимодействия с ДОО в области дошкольного образования ГАОУ ДПО МЦКО предлагает вариативный инструментарий для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования (далее – Инструментарий ВОКДО).

Инструментарий ВОКДО разработан в целях реализации единых подходов при проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Инструментарий ВОКДО обеспечивает:

- формирование объективной оценки образовательной деятельности в части дошкольного образования ДОО;
- проведение систематического анализа рисков и возможностей ДОО по созданию и совершенствованию образовательных условий для воспитанников дошкольных групп;
- формирование объективной основы для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части дошкольного образования.

Инструментарий ВОКДО представляет систему направлений, параметров, индикаторов и иных материалов, которая обеспечивает проведение мероприятий по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО.

Инструментарий ВОКДО включает:

- педагогическую диагностику как элемент внутреннего мониторинга в ДОО для анализа индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- мониторинг качества условий реализации ООП ДО;
- диагностику метапредметных умений воспитателей дошкольных групп;
- мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования;
- мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в ДОО для профессионального роста.

В рамках использования Инструментария ВОКДО анализируются:

- документы, информация и материалы, в том числе размещенные на официальном сайте ДОО;
- содержание образовательной деятельности в дошкольных группах;
- образовательный процесс, организованный с воспитанниками дошкольных групп;
- условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- система управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Инструментарий ВОКДО предусматривает:

- регулярный сбор информации о качестве образования в ДОО в части реализации ООП ДО;
- обработку и систематизацию данных о качестве образования в ДОО в части реализации ООП ДО;
- оценку качества образования в ДОО в части реализации ООП ДО в разрезе направлений и параметров качества (п. 2 Описания Инструментария ВОКДО);
- анализ результатов оценки качества дошкольного образования в разрезе направлений и параметров качества Инструментария ВОКДО;
- определение дефицитов, рисков и точек роста при обеспечении качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учет результатов внутренней оценки качества дошкольного образования для принятия управленческих решений по повышению эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- формирование аналитического отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого качества дошкольного образования на основании аналитического отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования;
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО;
- информирование участников образовательных отношений о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования.

Инструментарий ВОКДО содержит 50 параметров качества оценки ДО по 9 направлениям. К каждому параметру оценки качества ДО в ДОО разработаны индикаторы. Индикаторы представляют собой утверждения, описывающие определенную характеристику деятельности ДОО в части дошкольного образования и отражающие уровень качества по измеряемому параметру.

В Инструментарии ВОКДО не выделено отдельно направление по оценке качества условий образования для воспитанников с ОВЗ. Параметры, характеризующие условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ, представлены во всех направлениях Инструментария ВОКДО.

Инструментарий ВОКДО возможен для использования в ходе проведения внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.

Описание Инструментария ВОКДО

1. Общие положения

Инструментарий ВОКДО разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– приказом Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;

– приказом Департамента образования и науки города Москвы от 15.08.2022 № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»;

– приказом Департамента образования и науки города Москвы от 01.04.2022 № 244 «Об утверждении стандарта организации деятельности семейных детских садов в государственных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

– приказом Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»;

– примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

– примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

2. Направления, параметры и индикаторы Инструментария ВОКДО

2.1. Инструментарий ВОКДО содержит 50 параметров оценки качества ДО по 9 направлениям:

1. Образовательная программа дошкольного образования.
2. Психолого-педагогические условия.
3. Организационные условия.
4. Содержание образовательной деятельности.
5. Кадровые условия.
6. Развивающая предметно-пространственная среда.
7. Материально-технические условия.
8. Управление качеством дошкольного образования. Оценка и развитие.
9. Информационная открытость.

2.2. Каждое направление включает от 4 до 7 параметров оценки качества ДО, всего параметров оценки качества ДО – 50 (таблица).

Таблица

№	Направление	Количество параметров оценки качества ДО в направлении	Наименование параметров оценки качества ДО в направлении
1.	Образовательная программа дошкольного образования	4	1. Разработка и утверждение ООП ДО. 2. Структура ООП ДО. 3. Разработка и утверждение АООП ДО. 4. Структура АООП ДО
2.	Психолого-педагогические условия	5	1. Организация работы СППС (СППиСС). 2. Организация работы ППк. 3. Организация педагогической диагностики воспитанников. 4. Организация социальных ситуаций развития воспитанников. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
3.	Организационные условия	4	1. Организация режима дня воспитанников. 2. Предоставление дополнительных образовательных услуг. 3. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования. 4. Планирование работы в группе
4.	Содержание образовательной деятельности	7	1. Планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования. 2. Минимум содержания образования. 3. Социально-коммуникативное развитие. 4. Познавательное развитие. 5. Речевое развитие. 6. Художественно-эстетическое развитие. 7. Физическое развитие
5.	Кадровые условия	4	1. Укомплектованность педагогическими кадрами. 2. Квалификация педагогических кадров. 3. Непрерывность профессионального развития. 4. Участие педагогов в независимых диагностических мероприятиях
6.	Развивающая предметно-пространственная среда	5	1. Насыщенность. 2. Цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника. 3. Трансформируемость и полифункциональность. 4. Вариативность. 5. Доступность и безопасность материалов, оборудования, инвентаря в образовательном пространстве
7.	Материально-технические условия	7	1. Охрана здоровья и повседневный уход. 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

			3. Соблюдение правил пожарной безопасности. 4. Охрана здания и территории. 5. Организация питания. 6. Учебно-методическое обеспечение. 7. Информационный доступ
8.	Управление качеством дошкольного образования. Оценка и развитие	7	1. Организация и осуществление внутреннего мониторинга качества дошкольного образования. 2. Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования. 3. Мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в ДОО для профессионального роста. 4. Переход ребенка на следующий уровень образования. 5. Участие в городских мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования. 6. Локальные нормативные акты. 7. Программа развития
9.	Информационная открытость	7	1. Информация о реализуемых образовательных программах ДО. 2. Информация о локальных нормативных актах, регулирующих ДО в ДОО. 3. Информация о руководстве и педагогических кадрах. 4. Информация о дополнительном образовании воспитанников. 5. Информации о методических и иных документах и материалах. 6. Информация о материально-техническом обеспечении. 7. Информация об ознакомлении заинтересованных лиц с работой ДОО на уровне ДО
	ИТОГО:	50	

2.3. Для оценки каждого параметра Инструментария ВОКДО предусмотрены индикаторы.

Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОО в части дошкольного образования, и отражают уровень качества по измеряемому параметру.

Для оценки каждого параметра предлагается 4 варианта возможных индикаторов, имеющих значение от 0 до 3 баллов. При выборе того или иного индикатора каждому параметру присваивается соответствующее количество баллов (Приложение 1 к Инструментария ВОКДО).

Максимальное количество баллов по всем параметрам - 150.

2.4. Для фиксации набранного количества баллов и результатов по каждому параметру, направлению и по всем направлениям в целом используется Оценочный лист Инструментария (Приложение 2 к Инструментария ВОКДО).

3. Мероприятия внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО

3.1. Для определения степени соответствия параметров оценки качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО предусмотрены мероприятия для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО (Приложение 3 к Инструментария ВОКДО).

3.2. Мероприятия проводятся участниками рабочей группы по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования. Рабочая группа включает представителей:

- административно-управленческой команды;
- педагогических работников;
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- иных работников ДОО при необходимости.

Состав рабочей группы, сроки проведения мероприятий определяются ежегодно и вносятся в план организационных мероприятий в соответствии с Положением о ВСОКО.

4. Расчет итоговых баллов

4.1. После оценки всех параметров производится расчет по каждому направлению оценки качества дошкольного образования в соответствии с формулой:

$$OKH = S_{набрH} (i_1 + \dots + i_n) / S_{maxH} * 100\%,$$

где:

OKH – оценка качества по направлению в %,

$S_{набрH}$ – сумма набранных баллов по направлению, которая рассчитывается, как сумма набранных баллов по параметрам $(i_1 + \dots + i_n)$, где i_n – балл по параметру в соответствии с выбранным индикатором, n – количество параметров в направлении,

S_{maxH} – максимальное количество баллов по направлению.

4.2. Значение оценки по направлению качества дошкольного образования соотносится с уровнем качества дошкольного образования:

Наименование уровня	Низкий	Ниже базового	Базовый	Высокий
Оценка качества по направлению в %	От 0 до 25%	От 25% до 50%	От 50% до 75%	От 75% до 100%

4.3. После расчета значения по каждому направлению оценки качества осуществляется расчет по всем направлениям оценки качества в соответствии с формулой:

$$\text{ВОКДО} = (S_{\text{набрН1}} (i_{1\text{Н1}} + \dots + i_{n\text{Н1}}) + \dots + S_{\text{набрН10}} (i_{1\text{Н9}} + \dots + i_{n\text{Н9}})) / 150 * 100\%,$$

где:

ВОКДО – оценка качества по всем направлениям в %,

$S_{\text{набрН1}}, \dots, S_{\text{набрН9}}$ – сумма набранных баллов по каждому из десяти направлений, где i_n – балл по параметру в соответствии с выбранным индикатором, n – количество параметров в направлении,

150 – это максимальное количество баллов по всем направлениям.

4.4. Полученный результат по всем направлениям оценки качества дошкольного образования определяется по уровню качества дошкольного образования в целом по ДОО:

Наименование уровня	Низкий	Ниже базового	Базовый	Высокий
Оценка качества по всем направлениям в %	От 0 до 25%	От 25% до 50%	От 50% до 75%	От 75% до 100%

5. Управление результатами внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО

5.1. По итогам мероприятий внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО проводится обобщение полученных результатов и данных, формируются аналитические материалы.

5.2. Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО обсуждаются на заседании Педагогического совета, размещаются в открытых источниках и могут быть использованы всеми участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.3. Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО используются для разработки программы развития ДОО.

5.4. Аналитические материалы внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО используются при принятии управленческих решений для повышения качества ДО.

Направления, параметры и индикаторы Инструментария ВОКДО

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
1. Образовательная программа дошкольного образования					
1.1.	Разработка и утверждение ООП ДО	ООП ДО отсутствует, не утверждена руководителем, не является актуальной, не указан срок освоения программы	ООП ДО утверждена в соответствии с Уставом ДОО. В наличии локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки и внесения изменений в ООП ДО	ООП ДО утверждена в соответствии с Уставом ДОО. В наличии локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки и внесения изменений в ООП ДО. Педагоги участвуют в разработке и обновлении ООП ДО. Родители участвуют в общественном обсуждении проекта ООП ДО	ООП ДО утверждена в соответствии с Уставом ДОО. В наличии локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в ООП ДО. Педагоги участвуют в разработке и обновлении ООП ДО. Родители участвуют в общественном обсуждении проекта ООП ДО. Корректировка и обновление ООП ДО осуществляется в случаях обновления образовательных стандартов, нормативно-правовой базы, изменения условий реализации ООП ДО (кадровых, материально-технических), по итогам комплексной оценки качества реализации ООП ДО (в наличии протоколы заседаний Педагогического совета, собраний, совещаний)
1.2.	Структура ООП ДО	Структура ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС	Имеются отдельные нарушения структуры ООП ДО,	В наличии незначительные нарушения структуры	Структура ООП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		ДО: отсутствуют один или несколько обязательных разделов ООП ДО (целевой, содержательный, организационный, рабочая программа воспитания)	например, в части отсутствия какого-либо структурного компонента обязательных разделов ООП ДО или дополнительного раздела ООП ДО (краткой презентации ООП ДО)	ООП ДО, существенно не влияющие на качество ее реализации. Например, какой-либо из структурных компонентов ООП ДО представлен не в соответствующем разделе. В наличии краткая презентация ООП ДО	В наличии краткая презентация ООП ДО
1.3.	Разработка и утверждение АООП ДО	Количество разработанных АООП ДО не соответствует количеству нозологических групп (в соответствии с заключениями ЦПМПК г. Москвы и данными КИС ГУСОЭВ). АООП ДО не утверждены руководителем, не являются актуальными (истек срок реализации)	Количество разработанных АООП ДО соответствует количеству нозологических групп (в соответствии с заключениями ЦПМПК г. Москвы и данными КИС ГУСОЭВ). АООП ДО утверждены в соответствии с Уставом ДОО. В наличии локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки и внесения	Количество разработанных АООП ДО соответствует количеству нозологических групп (в соответствии с заключениями ЦПМПК г. Москвы и данными КИС ГУСОЭВ). АООП ДО утверждены в соответствии с Уставом ДОО. В наличии локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки и внесения изменений в АООП ДО. Педагоги участвуют в разработке и обновлении АООП ДО. Родители участвуют в общественном	Количество разработанных АООП ДО соответствует количеству нозологических групп (в соответствии с заключениями ЦПМПК г. Москвы и данными КИС ГУСОЭВ). АООП ДО утверждены в соответствии с Уставом ДОО. В наличии локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в АООП ДО. В наличии заявления от родителей на создание специальных условий. В наличии Приказ(ы) о создании специальных условий на основании заключения ЦПМПК г. Москвы.

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			изменений в АООП ДО	обсуждении проекта АООП ДО	Педагоги участвуют в разработке и обновлении АООП ДО. Родители участвуют в общественном обсуждении проекта АООП ДО. Корректировка и обновление АООП ДО осуществляется в случаях обновления образовательных стандартов, нормативно-правовой базы, изменения условий реализации АООП ДО (кадровых, материально-технических), по итогам комплексной оценки качества реализации АООП ДО (в наличии протоколы заседаний Педагогического совета, собраний, совещаний)
1.4.	Структура АООП ДО	Структура АООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО: отсутствуют один или несколько обязательных разделов АООП ДО (целевой, содержательный, организационный)	В наличии отдельные нарушения структуры АООП ДО, например, в части отсутствия какого-либо структурного компонента обязательных разделов АООП ДО или дополнительного раздела АООП ДО (краткой презентации АООП ДО)	В наличии незначительные нарушения структуры АООП ДО, существенно не влияющие на качество ее реализации. Например, какой-либо из структурных компонентов АООП ДО представлен не в соответствующем разделе	Структура АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В наличии краткая презентация АООП ДО

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
2. Психолого-педагогические условия					
2.1.	Организация работы СППС (СППиСС)	Деятельность СППС (СППиСС) не организована на уровне ДО. Не разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность СППС (СППиСС)	Разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность СППС (СППиСС). Деятельность СППС (СППиСС) не носит системный характер: проводятся отдельные/разовые консультации и методические мероприятия. Отсутствует план работы СППС (СППиСС) на учебный год	Разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность СППС (СППиСС). В наличии план работы СППС (СППиСС) на учебный год. СППС (СППиСС) обеспечивает психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Содержание деятельности СППС (СППиСС) включает: диагностическую работу (плановые диагностические мероприятия по направлениям эмоционально-личностного развития, познавательного развития, определения готовности к школьному обучению, определения уровня речевого развития и др.); коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии путем выбора специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, а также проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых	Разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность СППС (СППиСС). В наличии план работы СППС (СППиСС) на учебный год. СППС (СППиСС) обеспечивает комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Содержание деятельности СППС (СППиСС) включает: диагностическую работу (плановые диагностические мероприятия по направлениям эмоционально-личностного развития, познавательного развития, определения готовности к школьному обучению, определения уровня речевого развития и др.); коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии путем выбора специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, а также проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии путем выбора специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, а также проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно-развивающих занятий; консультативную работу с участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации и поведения; информационно-просветительскую работу (лекции, беседы) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов; профилактическую работу, направленную на профилактику негативных проявлений, отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок. СППС (СППиСС) работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая	коррекционно-развивающих занятий; консультативную работу с участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации и поведения; информационно-просветительскую работу (лекции, беседы) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов; профилактическую работу, направленную на профилактику негативных проявлений, отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок. СППС (СППиСС) работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				на профилактику негативных проявлений, отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок	деятельность с учетом заключений ЦПМПК г.Москвы
2.2.	Организация работы ППк	Деятельность ППк не организована на уровне ДО. Не разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность ППк	Разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность ППк. Деятельность ППк ограничена проведением консультаций для участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния воспитанников. Отсутствует приказ, закрепляющий состав ППк на текущий учебный год. Отсутствует единая форма протоколов и иной документации ППк во всех зданиях ДОО, где	Разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность ППк. ППк проводит работу по: – разработке рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – консультированию участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.	Разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность ППк. ППк проводит работу по: – разработке рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – консультированию участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; – контролю за выполнением рекомендаций ППк; – выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			расположены дошкольные группы. Не обеспечено ознакомление родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением ППк	В наличии: – приказ директора ДОО о создании и утверждении состава ППк на текущий учебный год; – график проведения плановых заседаний ППк на текущий учебный год; – журнал учета заседаний ППк; – протоколы заседаний ППк; – рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося; – письменные заявления от родителей на создание специальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г.Москвы Обеспечено ознакомление родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением ППк	адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. В наличии: – приказ директора ДОО о создании и утверждении состава ППк на текущий учебный год; – график проведения плановых заседаний ППк на текущий учебный год; – журнал учета заседаний ППк; – протоколы заседаний ППк; – рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося; – письменные заявления от родителей на создание специальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г.Москвы. Обеспечено ознакомление родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением ППк

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
2.3.	Организация педагогической диагностики воспитанников	Процедура педагогической диагностики не регулируется локальным нормативным актом ДОО и/или соответствующим подразделом ООП ДО. Не осуществляется систематическое структурированное наблюдение, направленное на оценку индивидуального развития воспитанников, с фиксацией достижений воспитанников (карты, шкалы индивидуального развития, портфолио и др.) Не проводится анализ эффективности педагогических действий	Педагогическая диагностика осуществляется в форме систематического структурированного наблюдения, направленного на оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика осуществляется посредством фиксации достижений воспитанников (карты, шкалы индивидуального развития, портфолио и др.). Процедура педагогической диагностики регулируется локальным нормативным актом ДОО и/или ООП ДО. Предусмотрены механизмы использования результатов педагогической	Педагогическая диагностика осуществляется в форме систематического структурированного наблюдения, направленного на оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика осуществляется посредством фиксации достижений воспитанников (карты, шкалы индивидуального развития, портфолио и др.). В процедуре педагогической диагностики участвуют родители воспитанников (предоставляют информацию о развитии ребенка в семье, его интересах, успехах, трудностях, переживаниях, индивидуальных особенностях и др.). Процедура педагогической диагностики регулируется локальным нормативным актом ДОО и/или ООП ДО. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. Осуществляется анализ эффективности педагогических действий по	Педагогическая диагностика осуществляется в форме систематического структурированного наблюдения, направленного на оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика осуществляется посредством фиксации достижений воспитанников (карты, шкалы индивидуального развития, портфолио и др.). В процедуре педагогической диагностики участвуют родители воспитанников (предоставляют информацию о развитии ребенка в семье, его интересах, успехах, трудностях, переживаниях, индивидуальных особенностях и др.). Процедура педагогической диагностики регулируется локальным нормативным актом ДОО и/или ООП ДО. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. Осуществляется анализ эффективности педагогических действий по

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			диагностики для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников	Процедура педагогической диагностики регулируется локальным нормативным актом ДОО и/или ООП ДО. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. Осуществляется анализ эффективности педагогических действий по результатам педагогической диагностики. Предусмотрены механизмы использования результатов педагогической диагностики для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников	результатам педагогической диагностики. Предусмотрены механизмы использования результатов педагогической диагностики для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников. Используются электронные решения для агрегации, обработки, анализа и хранения данных педагогической диагностики
2.4.	Организация социальных ситуаций развития воспитанников	В режиме дня не предусмотрено время для свободной	В режиме дня предусмотрено время для свободной (спонтанной) игры воспитанников.	В режиме дня предусмотрено время для свободной (спонтанной) игры воспитанников.	В режиме дня предусмотрено время для свободной (спонтанной) игры воспитанников.

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		(спонтанной) игры воспитанников. Не проводятся мероприятия, позволяющие осуществлять межвозрастное общение воспитанников. Педагоги ДО не используют школьную инфраструктуру для организации образовательной деятельности с воспитанниками (лабораторные комплексы, ресурсы школьного музея, спортивные площадки, оборудование медицинских и инженерных классов, Курчатовского проекта и проч.).	Организована проектная деятельность с воспитанниками. Педагоги ДО используют отдельные объекты школьной инфраструктуры для организации образовательной деятельности с воспитанниками (ресурсы школьного музея, спортивные площадки и др.). Разработана и реализуется программа воспитания. Составлен и реализуется календарный план воспитательной работы	Проводятся мероприятия, позволяющие осуществлять межвозрастное общение воспитанников. Организована проектная деятельность с воспитанниками. Обеспечивается возможность участия детей дошкольного возраста и педагогов дошкольных групп в городских образовательных проектах в сфере дошкольного образования. Педагоги ДО используют школьную инфраструктуру для организации образовательной деятельности с воспитанниками (ресурсы школьного музея, спортивные площадки). Разработана и реализуется программа воспитания. Составлен и реализуется	Проводятся мероприятия, позволяющие осуществлять межвозрастное общение воспитанников. Организована проектная деятельность с воспитанниками. Выбор тем для проектной деятельности осуществляется совместно с детьми в ходе общего обсуждения. Создаются возможности для самостоятельной фиксации воспитанниками результатов наблюдений и/или хода реализации проектов. Обеспечивается возможность участия детей дошкольного возраста и педагогов дошкольных групп в городских образовательных проектах в сфере дошкольного образования. Педагоги ДО используют школьную инфраструктуру для организации образовательной деятельности с воспитанниками (лабораторные комплексы, ресурсы школьного музея, спортивные площадки, оборудование медицинских и инженерных классов, Курчатовского проекта и проч.).

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				календарный план воспитательной работы	Разработана и реализуется программа воспитания. Составлен и реализуется календарный план воспитательной работы
2.5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Информирование родителей о различных направлениях образовательной деятельности не носит системный характер, осуществляется несвоевременно. Не используются современные формы коммуникаций с родителями (сайт ДОО, мессенджеры, сообщества (группы) и др.). Взаимодействие с родителями ограничено отдельными беседами. Используется ограниченный круг открытых мероприятий (в основном посещение	Информирование родителей включает информирование: – о планируемых образовательных событиях (в том числе общешкольных праздниках, выставках творческих работ, концертах, спортивных соревнованиях и т.д.); – о возможностях образовательной среды ДОО. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Современные формы коммуникаций с	Осуществляется своевременное оперативное информирование родителей: – о доступных для регистрации дополнительных общеобразовательных программах; – о городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции; – о планируемых образовательных событиях (в том числе общешкольных праздниках, выставках творческих работ, концертах, спортивных соревнованиях и т.д.) с использованием современных каналов дистанционной коммуникации; – о разработанных педагогами образовательных материалах,	Осуществляется своевременное оперативное информирование родителей: – о доступных для регистрации дополнительных общеобразовательных программах; – о городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции; – о планируемых образовательных событиях (в том числе общешкольных праздниках, выставках творческих работ, концертах, спортивных соревнованиях и т.д.) с использованием современных каналов дистанционной коммуникации; – о разработанных педагогами образовательных материалах, опубликованных на городских онлайн-ресурсах, и проектных работах, выполненных совместно с воспитанниками в рамках городских образовательных проектов;

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		праздников: «Новый год» и проч.)	родителями используются недостаточно эффективно. Проводятся открытые занятия, образовательные события и праздники	опубликованных на городских онлайн-ресурсах, и проектных работах, выполненных совместно с воспитанниками в рамках городских образовательных проектов; – о возможностях образовательной среды ДОО. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Используются современные формы коммуникаций с родителями (сайт ДОО, мессенджеры, сообщества (группы) и др.). Осуществляется просветительская работа с родителями, в том числе по вопросам индивидуального уровня развития ребенка. Проводятся открытые занятия,	– о возможностях образовательной среды ДОО. – Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность, включены мероприятия, утвержденные требованиями стандарта деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ, по реализации ООП ДО. – Используются современные формы коммуникаций с родителями (сайт ДОО, мессенджеры, сообщества (группы) и др.). Осуществляется просветительская работа с родителями, в том числе по вопросам индивидуального уровня развития ребенка. Проводятся открытые занятия, образовательные события и праздники. Создаются видео-мастер-классы по проведению игр и занятий с дошкольниками и размещаются в свободном доступе. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, образовательных событий.

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				образовательные события и праздники. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка ОВЗ, изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка ОВЗ, изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ
3. Организационные условия					
3.1.	Организация режима дня воспитанников	Режим дня не включает в себя все необходимые виды деятельности воспитанников в ходе режимных моментов. Не соблюдаются требования к продолжительности и занятий воспитанников, о продолжительности и перерывов между занятиями, продолжительности и дневной	Режим дня включает в себя все необходимые виды деятельности воспитанников в ходе режимных моментов. Соблюдаются требования: к продолжительности занятий воспитанников, к продолжительности перерывов между занятиями,	Режим дня включает в себя все необходимые виды деятельности воспитанников в ходе режимных моментов. Соблюдаются требования: к продолжительности занятий воспитанников, к продолжительности перерывов между занятиями, к продолжительности дневной суммарной нагрузки, к продолжительности прогулки,	Режим дня включает в себя все необходимые виды деятельности воспитанников в ходе режимных моментов, включая периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна. Соблюдаются требования: к продолжительности занятий воспитанников, к продолжительности перерывов между занятиями, к продолжительности дневной суммарной нагрузки, к продолжительности прогулки,

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		суммарной нагрузки. В режим дня не включены рефлексивные и организационные формы взаимодействия с воспитанниками. Осуществляемое воспитателем планирование (конструктор плана) не включает позиции, учитывающие инициативу и предложения детей	к продолжительности дневной суммарной нагрузки, к продолжительности прогулки, к продолжительности дневного сна, к продолжительности утренней зарядки. В режим дня не включены рефлексивные и организационные формы взаимодействия с воспитанниками. Осуществляемое воспитателем планирование (конструктор плана) не включает позиции, учитывающие инициативу и предложения детей	к продолжительности дневного сна, к продолжительности утренней зарядки. В режим дня включены рефлексивные и организационные формы взаимодействия с воспитанниками. Осуществляемое воспитателем планирование (конструктор плана) включает позиции, учитывающие инициативу и предложения детей. Предусмотрена возможность адаптировать режим дня к потребностям детей с ОВЗ	к продолжительности дневного сна, к продолжительности утренней зарядки. Соблюдается баланс интеллектуальной и двигательной активности в течение дня и недели. Предусмотрена гибкость в режиме дня в случае необходимости. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. В режим дня включены рефлексивные и организационные формы взаимодействия с воспитанниками. Поддерживается детская инициатива в ходе организованной деятельности и свободной игры воспитанников. Осуществляемое воспитателем планирование (конструктор плана) включает позиции, учитывающие инициативу воспитанников, детские предложения и идеи, а также гибкость использования режима дня в случае необходимости.

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
					Предусмотрена возможность адаптировать режим дня к потребностям детей с ОВЗ
3.2.	Предоставление дополнительных образовательных услуг	Дополнительные образовательные услуги не предоставляются или отсутствуют утвержденные дополнительные общеразвивающие программы по организованным кружкам и секциям	Предоставляются дополнительные образовательные услуги с учетом имеющихся ресурсов (без учета мнения (запросов) родителей). В наличии утвержденные дополнительные общеразвивающие программы по всем организованным кружкам и секциям. Представлена информация об утверждении стоимости обучения по образовательным программам для дошкольников. Размещена информация: – о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах; – о возрастных группах, педагогах, уровнях (на уровне	Предоставляются дополнительные образовательные услуги с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах. Предоставление дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОО. В наличии утвержденные дополнительные общеразвивающие программы по всем организованным кружкам и секциям. Представлена информация об утверждении стоимости обучения по образовательным программам для дошкольников. Размещена информация:	Предоставляются дополнительные образовательные услуги с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах. Расписание занятий по дополнительным общеразвивающим программам сформировано с учетом утвержденного режима дня (приоритетно использование времени запланированной самостоятельной деятельности воспитанников). Расписание в объединениях дополнительного образования составлено с учетом расписания основной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планированием, входящим в состав ООП ДО. Предоставление дополнительных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОО. В наличии утвержденные дополнительные общеразвивающие программы

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			ДО – вводный, ознакомительный); – о расписании занятий по дополнительным общеразвивающим программам; – о возможности выбора программ и записи на программы; – о городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции в разделе «Образование»	– о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах; – о возрастных группах, педагогах, уровнях (на уровне ДО – вводный, ознакомительный); – о расписании занятий по дополнительным общеразвивающим программам; – о возможности выбора программ и записи на программы; – о городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции в разделе «Образование»	по всем организованным кружкам и секциям. Представлена информация об утверждении стоимости обучения по образовательным программам для дошкольников. Охвачены дополнительным образованием не менее 89% воспитанников в возрасте от 5 лет. Размещена информация: – о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах; – о возрастных группах, педагогах, уровнях (на уровне ДО – вводный, ознакомительный); – о расписании занятий по дополнительным общеразвивающим программам; – о возможности выбора программ и записи на программы; – о городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции в разделе «Образование». Осуществляется исследование запросов родителей по реализации дополнительных

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
					общеразвивающих программ в том числе с помощью онлайн-опросов с размещением web-форм на официальном сайте (без требования ввода персональных данных пользователей)
3.3.	Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального образования	Не проводятся мероприятия, обеспечивающие преимущество основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования: учителя начальных классов не участвуют в проведении развивающих занятий в старших и подготовительных группах; отсутствует единый для всех уровней образования календарь образовательных событий; не используются локации школьных	Проводятся развивающие занятия учителями начальных классов в старших и подготовительных группах для знакомства детей с будущими педагогами первых классов. Используются отдельные элементы инфраструктуры ДОО для организации мероприятий с воспитанниками дошкольных групп. Проведение мероприятий носит единичный характер	Проводятся развивающие занятия учителями начальных классов в старших и подготовительных группах для знакомства детей с будущими педагогами первых классов. Проводятся открытые мероприятия, мастер-классы, спортивные мероприятия, образовательные события (праздники, кинопоказы, встречи со знаменитыми персонами) в локациях школьных зданий. Предоставлена возможность использования спортивных секций, творческих и театральных студий, предпрофессиональных лабораторных	Проводятся развивающие занятия учителями начальных классов в старших и подготовительных группах для знакомства детей с будущими педагогами первых классов. Проводятся открытые мероприятия, мастер-классы, спортивные мероприятия, образовательные события (праздники, кинопоказы, встречи со знаменитыми персонами) в локациях школьных зданий. Предоставлена возможность использования спортивных секций, творческих и театральных студий, предпрофессиональных лабораторных комплексов, медиастудий. Создан и реализуется единый для всех уровней образования календарь образовательных событий (театральная неделя, школьные творческие конкурсы, онлайн-акции,

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		зданий для проведения мастер-классов, спортивных мероприятий, образовательных событий с воспитанниками дошкольных групп		комплексов, медиастудий. Воспитанники дошкольных групп недостаточно охвачены образовательными событиями и проектами ДОО в целом	сюжеты от школьной пресс-службы, проектные и творческие экспозиции, биеннале и т.д.)
3.4.	Планирование работы в группе	Отсутствует систематическое планирование образовательной деятельности или используется жесткое календарно-тематическое планирование, без учета гибкости образовательной деятельности, а также инициатив и текущих потребностей воспитанников	Планирование образовательной деятельности осуществляется с учетом, ключевых процессов, обеспечивающих качество образования, пристра и ухода за воспитанниками. Планирование образовательной деятельности основано на возрастных и индивидуальных характеристиках воспитанников группы, но не учитывает данные педагогической диагностики. Не обеспечивается гибкость для выстраивания	Планирование образовательной деятельности осуществляется с учетом, ключевых процессов, обеспечивающих качество образования, пристра и ухода за воспитанниками. Планирование образовательной деятельности: – основывается на возрастных и индивидуальных характеристиках воспитанников группы; – учитывает данные педагогической диагностики; – предусматривает активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание	Планирование образовательной деятельности осуществляется с учетом, ключевых процессов, обеспечивающих качество образования, пристра и ухода за воспитанниками. Имеется описание требований к планированию образовательной деятельности (локальные нормативные акты, формы планирования и др.). Планирование образовательной деятельности: – учитывает возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников группы; – предусматривает активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			образовательной деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение дня. Выстроен индивидуальный коррекционный образовательный маршрут для планирования работы с детьми с ОВЗ	деятельности/материалов в течение дня; – отражает баланс целей участников образовательных отношений: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников, их родителей, партнеров и др.; – обеспечивает достаточную гибкость для выстраивания образовательной деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, результатов оценки индивидуального развития воспитанников; – предусматривает участие родителей. Выстроен индивидуальный коррекционный образовательный маршрут для планирования работы с детьми с ОВЗ
4. Содержание образовательной деятельности					
4.1.	Планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования	Планируемые результаты не обозначены в ООП ДО (АООП ДО)	Планируемые результаты дублируют содержание ФГОС ДО (перечислены целевые ориентиры дошкольного образования).	Планируемые результаты ООП ДО (АООП ДО) представлены и отражают требования ФГОС ДО к результатам ДО (целевым ориентирам).	Планируемые результаты ООП ДО (АООП ДО) представлены и отражают требования ФГОС ДО к результатам ДО (целевым ориентирам). Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО в обязательной части ООП ДО (АООП ДО) и

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			Не учтены требования стандарта деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ, по реализации ООП ДО в части обеспечения образовательных результатов, соответствующих современным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста	Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО в обязательной части ООП ДО (АООП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных различий детей. Учтены частично требования стандарта деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ, по реализации ООП ДО в части обеспечения образовательных результатов, соответствующих современным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста	части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных различий детей. Планируемые результаты учитывают требования стандарта деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ, по реализации ООП ДО в части обеспечения образовательных результатов, соответствующих современным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста
4.2.	Минимум содержания образования	Отсутствуют списки образовательных результатов (знания и умения в 5 образовательных областях) в зависимости от	В наличии перечни тем занятий по образовательным областям для каждой возрастной группы. В наличии расписание занятий в течение	В наличии списки образовательных результатов (знания и умения в 5 образовательных областях) в зависимости от возрастных и	В наличии списки образовательных результатов (знания и умения в 5 образовательных областях) в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников для каждой возрастной группы. Не представлен перечень тем занятий по образовательным областям для каждой возрастной группы	образовательной недели	индивидуальных возможностей воспитанников для каждой возрастной группы. В наличии перечни тем занятий по образовательным областям для каждой возрастной группы. Разработана модель планирования занятий в течение образовательной недели	для каждой возрастной группы. В наличии перечни тем занятий по образовательным областям для каждой возрастной группы. Разработана модель планирования занятий в течение образовательной недели, включающая механизмы гибкости образовательного процесса и учитывающая рациональное распределение образовательной нагрузки для выполнения требований к условиям здоровьесбережения детей
4.3.	Социально-коммуникативное развитие	Целенаправленная деятельность по эмоциональному развитию и развитию коммуникативных способностей и игровой деятельности воспитанников не предусмотрена. Образовательные события представлены стандартными праздниками.	Осуществляется эмоциональное развитие, социальное развитие, развитие коммуникативных способностей и игровой деятельности, формирование основ безопасности. В планах образовательной деятельности предусмотрены эмоционально-насыщенные события (например,	Осуществляется эмоциональное развитие, социальное развитие (в том числе развитие информационно-социальной компетентности), развитие коммуникативных способностей и игровой деятельности, формирование основ безопасности. В планах образовательной деятельности	Осуществляется эмоциональное развитие, социальное развитие (в том числе развитие информационно-социальной компетентности), развитие коммуникативных способностей и игровой деятельности, формирование основ безопасности. Предусмотрены критерии качества социально-коммуникативного развития. В планах образовательной деятельности предусмотрены эмоционально-насыщенные события (например,

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		Не проводятся мероприятия, направленные на развитие навыков безопасного поведения. Образовательный потенциал режимных моментов для социально-коммуникативного развития не используется	праздники, просмотр видеофильмов). Предусмотрены различные основные виды коммуникативной активности (индивидуальная, групповая), проводятся беседы. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения. Взрослые создают условия для свободной игры детей. Образовательный потенциал режимных моментов используется недостаточно	предусмотрены эмоционально-насыщенные события (например, праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми). Предусмотрены и проводятся мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях (например, проекты). Ежедневно организуется широкий круг социальных ситуаций, проводятся совместные дискуссии (например, утренний круг, детский совет). Предусмотрены различные виды коммуникативной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников	праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми). Описаны и реализуются варианты культурных практик, нацеленные на позитивную социализацию и индивидуализацию дошкольников. Предусмотрены и проводятся мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях (например, проекты). Ежедневно организуется широкий круг социальных ситуаций, проводятся совместные дискуссии (например, утренний круг, детский совет). Предусмотрены различные виды коммуникативной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (например, проводятся регулярные беседы на различные темы, диалог, подражание, управление – выполнение инструкций), целенаправленное обучение

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				(например, проводятся регулярные беседы на различные темы, диалог, подражание, управление – выполнение инструкций), целенаправленное обучение детей коммуникативным техникам и правилам. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.	детей коммуникативным техникам и правилам. В работе используются элементы массовой коммуникации (например, детские радио, детские передачи), ведется целенаправленная работа по информационной социализации детей и освоению правил безопасного пользования Интернетом. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	
4.4.	Познавательное развитие	Не осуществляется целенаправленная работа по развитию познавательных интересов, любознательности и активности, развитию воображения и творческой активности, формированию математических представлений, формированию представлений об окружающем мире (природа, экология), формированию представлений об окружающем мире (общество и государство, культура и традиции). Не осуществляется целенаправленная	Работа по знакомству с окружающим миром и освоению математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты) ограничена деятельностью на занятиях. Проводятся отдельные мероприятия, направленные на совместную деятельность родителей и детей, частично представлены возможности для развития воображения. Педагог читает книги, проводит беседы, организует	Осуществляется развитие познавательных интересов, любознательности и активности, развитие воображения и творческой активности, формирование математических представлений, формирование представлений об окружающем мире (природа, экология), формирование представлений об окружающем мире (общество и государство, культура и традиции). Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.	Осуществляется развитие познавательных интересов, любознательности и активности, развитие воображения и творческой активности, формирование математических представлений, формирование представлений об окружающем мире (природа, экология), формирование представлений об окружающем мире (общество и государство, культура и традиции), в том числе с использованием технических устройств. Проводится регулярная работа, направленная на поддержку и развитие интересов, любознательности и активности воспитанников. Например, предоставляется место, время и его материально-техническое оснащение для свободных практических действий с веществами, предметами,

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие интересов, любознательности и активности воспитанников	просмотр иллюстраций познавательного содержания	Проводятся мероприятия, направленные на обогащение впечатлений детей (знакомство с деятельностью разных интересных людей, творческие мероприятия для совместной деятельности родителей и детей, представлены широкие возможности для развития воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора). Осуществляется работа по освоению разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты) в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской, экспериментировании,	материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами. Проводится целенаправленная работа по развитию воображения и творческой активности воспитанников (творческие занятия или самостоятельная деятельность, использование классических и неклассических творческих техник и технологий (роспись по ткани, ТРИЗ-технологии и прочее). Проводятся мероприятия, направленные на обогащение впечатлений детей (знакомство с деятельностью разных интересных людей, творческие мероприятия для совместной деятельности родителей и детей, представлены широкие возможности для развития воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора). Осуществляется работа по освоению разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				повседневных ситуациях). Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Осуществляется регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, ценностях и традициях нашего народа, семейных традициях	и объекты) в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской, экспериментировании, повседневных ситуациях). Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Осуществляется регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, ценностях и традициях нашего народа, семейных традициях, в том числе посредством организации экскурсий. Осуществляется развитие представлений о традициях других стран и людей
4.5.	Речевое развитие	Не осуществляется целенаправленная работа по развитию речевого слуха, обогащению словарного запаса, развитию понимания речи и формированию предпосылок обучению грамоте, развитию культуры устной речи,	Осуществляется развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие понимания речи и формирование предпосылок обучения грамоте, развитие культуры устной речи, освоение письменной речи, знакомство с	Осуществляется развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие понимания речи и формирование предпосылок обучения грамоте, развитие культуры устной речи, освоение письменной речи, знакомство с литературой и фольклором.	Осуществляется развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие понимания речи и формирование предпосылок обучения грамоте, развитие культуры устной речи, освоение письменной речи, знакомство с литературой и фольклором. Предусмотрены критерии качества речевого развития воспитанников.

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		освоению письменной речи, знакомству с литературой и фольклором. Не осуществляется целенаправленная педагогическая работа, направленная на поддержку словотворчества. Образовательный потенциал режимных моментов для речевого развития не используется	литературой и фольклором. Однако данная работа ограничена деятельностью на занятиях. Педагоги читают детям книги, стихи. Предоставляется возможность самостоятельного чтения при наличии такого желания со стороны ребенка	Осуществляется целенаправленная работа по формированию и развитию звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, разучиваются стихотворения, скороговорки, чистоговорки, песни; проводятся речевые игры, стимулируется словотворчество. Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух	Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей (поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.). Осуществляется целенаправленная работа по формированию и развитию звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, разучиваются стихотворения, скороговорки, чистоговорки, песни; проводятся речевые игры, стимулируется словотворчество. Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Предоставляется возможность самостоятельного чтения при наличии такого желания со стороны ребенка
4.6.	Художественно-эстетическое развитие	Не осуществляется целенаправленная педагогическая работа по эстетическому	Осуществляется эстетическое воспитание, знакомство с миром искусства, развитие	Осуществляется эстетическое воспитание, знакомство с миром искусства, развитие	Осуществляется эстетическое воспитание, знакомство с миром искусства, развитие изобразительного творчества, музыкальное развитие,

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		воспитанию, знакомству с миром искусства, развитию изобразительного творчества, музыкальному развитию. Не осуществляется целенаправленная педагогическая работа, направленная на развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Образовательный потенциал режимных моментов для художественно-эстетического развития не используется	изобразительного творчества, музыкальное развитие, художественное конструирование и моделирование, театрально-словесное творчество. Педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества. Осуществляется музыкальная деятельность. Однако данная работа ограничена деятельностью на занятиях. Педагоги не создают достаточные возможности для	изобразительного творчества, музыкальное развитие, художественное конструирование и моделирование, театрально-словесное творчество. Педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, развивают навыки владения различными инструментами. Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к различным источникам художественно-	художественное конструирование и моделирование, театрально-словесное творчество. Предусмотрены критерии качества художественно-эстетического развития воспитанников. Осуществляется разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, фотоискусство). Педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, развивают навыки владения различными инструментами. Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к различным источникам

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			творческого самовыражения детей	эстетической информации. Осуществляется регулярная музыкальная деятельность (движение под музыку, прослушивание музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). Педагоги частично создают возможности для творческого самовыражения детей: вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям	художественно-эстетической информации. Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (движение под музыку, прослушивание музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей	разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей
4.7.	Физическое развитие	Не осуществляется целенаправленная педагогическая работа по развитию движений, представлений	Осуществляется развитие движения, произвольности действий и двигательной активности,	Осуществляется развитие движения, произвольности действий и двигательной активности,	Осуществляется развитие движения, произвольности действий и двигательной активности, представлений детей о теле и физических

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		детей о теле и физических возможностях, о подвижных играх, физкультуре и спорте. Не осуществляется целенаправленная педагогическая работа, направленная на развитие у детей интереса к различным видам спорта, поддержку двигательных инициатив. Образовательный потенциал режимных моментов для физического развития не используется. Не предусмотрена интеграция форм двигательной активности (например, физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным	представлений детей о теле и физических возможностях, о подвижных играх. Педагоги проводят физкультурные занятия, утреннюю зарядку. Педагоги включают в занятия подвижные игры, пальчиковую гимнастику. Предусмотрены физкультминутки в ходе занятий и течение дня. Детей знакомят с элементарными нормами и правилами, формируют гигиенические навыки	представлений детей о теле и физических возможностях, о подвижных играх, физкультуре и спорте. Педагоги проводят физкультурные занятия, утреннюю зарядку, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Педагоги включают в занятия подвижные игры, упражнения с использованием спортивных снарядов, упражнения в беге, прыжках, лазании, метании и др.; упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Предусмотрены физкультминутки в ходе занятий и течение дня.	возможностях, о подвижных играх, физкультуре и спорте. Предусмотрены критерии качества физического развития воспитанников. Педагоги проводят физкультурные занятия, утреннюю зарядку, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Педагоги включают в занятия подвижные игры, упражнения с использованием спортивных снарядов, упражнения в беге, прыжках, лазании, метании и др.; упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Предусмотрена интеграция форм двигательной активности (например, физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам) в целостный образовательный процесс. Педагоги развивают у детей интерес к различным видам

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		дорожкам) в целостный образовательный процесс		Педагоги развивают у детей интерес к различным видам спорта, формируют представления о пользе и вреде для организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни. Детей знакомят с элементарными нормами и правилами, формируют гигиенические навыки	спорта, формируют представления о пользе и вреде для организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни. Осуществляется целенаправленная работа по соблюдению элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр., формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков
5. Кадровые условия					
5.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	Штат педагогов не укомплектован (отсутствует необходимое количество педагогических работников, учебно-вспомогательных работников для реализации ООП ДО). Отсутствуют специалисты, необходимые для сопровождения воспитанников с	В наличии полный штат педагогических и учебно-вспомогательных работников, необходимый для реализации ООП ДО. Отсутствуют специалисты, необходимые для сопровождения воспитанников с ОВЗ для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной	В наличии полный штат педагогических и учебно-вспомогательных работников, необходимый для реализации ООП ДО. В наличии специалисты, необходимые для сопровождения воспитанников с ОВЗ для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной	В наличии полный штат педагогических и учебно-вспомогательных работников, необходимый для реализации ООП ДО. В наличии специалисты, необходимые для сопровождения воспитанников с ОВЗ для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (при наличии соответствующего контингента воспитанников). Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения.

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		ОВЗ для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (при наличии соответствующего контингента воспитанников). Отсутствует Положение о кадровом обеспечении	работы (при наличии соответствующего контингента воспитанников). Отсутствует Положение о кадровом обеспечении	(при наличии соответствующего контингента воспитанников). В наличии Положение о кадровом обеспечении	В наличии Положение о кадровом обеспечении
5.2.	Квалификация педагогических кадров	Менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают её). Квалификация педагогических работников не соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	От 20% до 39% педагогов имеют квалификационную категорию. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	От 40% до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Квалификация педагогов позволяет	70% педагогов и более имеют квалификационную категорию. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Квалификация педагогов позволяет удовлетворить образовательные потребности всех воспитанников групп, включая воспитанников с ОВЗ. Предусмотрена система обеспечения дошкольных

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				удовлетворить образовательные потребности всех воспитанников групп, включая воспитанников с ОВЗ	групп квалифицированными кадрами
5.3.	Непрерывность профессионального развития	Менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в соответствующих объемах за последние 3 года. Отсутствуют ресурсы для профессионального развития педагогов: доступ к выпускам профильных периодических изданий, доступ к профессиональным электронным ресурсам. Информация о доступных ресурсах не доводится до сведения педагогов. Тематика пройденных курсов повышения	От 70 до 89% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в соответствующих объемах за последние 3 года. Имеются ресурсы для профессионального развития педагогов: доступ к выпускам профильных периодических изданий, доступ к профессиональным электронным ресурсам. Информация о доступных ресурсах доводится до сведения педагогов. Тематика пройденных курсов повышения	От 90% до 99% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в соответствующих объемах за последние 3 года. Дополнительное профессиональное образование реализуется с использованием портала ДПО. Тематика пройденных курсов повышения квалификации отвечает потребностям педагогов, а также выявленным при самоанализе ДОО, учитывает результаты оценки качества педагогической работы и программу развития ДОО.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в соответствующих объемах за последние 3 года. Дополнительное профессиональное образование реализуется с использованием портала ДПО. Разработана комплексная программа профессионального развития педагогов. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов. Проводится комплексная самооценка уровня профессионального развития педагогов (педагоги самостоятельно и с помощью коллег анализируют качество своей работы: определяют дефициты и точки роста, риски и возможности в соответствии с критериями качества профессионального развития педагогов, предусмотренных в ДОО)

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		квалификации не отвечает потребностям педагогов, а также проблемам, выявленным при самоанализе ДОО, не учитывает результаты оценки качества педагогической работы и программу развития ДОО	отвечает потребностям педагогов	Руководящие работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ Имеются ресурсы для профессионального развития педагогов: доступ к выпускам профильных периодических изданий, доступ к профессиональным электронным ресурсам. Информация о доступных ресурсах доводится до сведения педагогов. Созданы условия для командного обучения педагогов, индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. Педагоги участвуют в различных мероприятиях (мастер-классах, вебинарах и проч.), конкурсах	Тематика пройденных курсов повышения квалификации отвечает потребностям педагогов, а также проблемам, выявленным при самоанализе ДОО, учитывает результаты оценки качества педагогической работы и программу развития ДОО. Руководящие работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Имеются ресурсы для профессионального развития педагогов: доступ к выпускам профильных периодических изданий, доступ к профессиональным электронным ресурсам. Информация о доступных ресурсах доводится до сведения педагогов. Созданы условия для командного обучения педагогов, индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. Педагоги участвуют в различных мероприятиях (мастер-классах, вебинарах и проч.), конкурсах

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				профессионального мастерства. Ведется учет результатов. Созданы условия для обмена на различных уровнях (ДОО, города, страны и проч.). Ведется учет результатов	профессионального мастерства. Ведется учет результатов. Созданы условия для обмена на различных уровнях (ДОО, города, страны и проч.). Ведется учет результатов
5.4.	Участие педагогов в независимых диагностических мероприятиях	Менее 70% педагогов прошли независимые диагностические мероприятия (метапредметная и/или диагностика профессиональных компетенций воспитателя). По результатам диагностики есть педагоги, получившие результат ниже базового уровня. Результаты диагностики опубликованы на сайте ГАОУ ДПО МЦКО частично	От 70 до 89% педагогов прошли независимые диагностические мероприятия (метапредметная и/или диагностика профессиональных компетенций воспитателя) и имеют результат не ниже базового уровня. Результаты диагностики опубликованы на сайте ГАОУ ДПО МЦКО	От 90% до 99% педагогов прошли независимые диагностические мероприятия (метапредметная и/или диагностика профессиональных компетенций воспитателя) и имеют результат не ниже базового уровня. Результаты диагностики опубликованы на сайте ГАОУ ДПО МЦКО	100% педагогов прошли независимые диагностические мероприятия (метапредметная и/или диагностика профессиональных компетенций воспитателя). 100% педагогов имеют результат не ниже базового уровня. Результаты диагностики опубликованы на сайте ГАОУ ДПО МЦКО
6. Развивающая предметно-пространственная среда					
6.1.	Насыщенность	В развивающей предметно-пространственной среде	В развивающей предметно-пространственной среде представлено	В развивающей предметно-пространственной среде представлено	В развивающей предметно-пространственной среде представлено игровое,

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		недостаточной степени представлено игровое, спортивное и дидактическое оборудование. Оборудование, материалы и игрушки не соответствуют возрастным возможностям детей. Оборудование не предусматривает поступательное усложнение деятельности детей с использованием набора разноуровневых заданий и материалов	игровое, спортивное и дидактическое оборудование: – спортивное оборудование для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, для подвижных игр и соревнований; – различные виды конструкторов; – оборудование для организации разных видов игры; – дидактические пособия и материалы; – наборы игрового оборудования по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями столицы, изучению истории и архитектуры города Москвы. Оборудование, материалы и игрушки соответствуют	игровое, спортивное и дидактическое оборудование: – спортивное оборудование для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, для подвижных игр и соревнований; – обеспечивающее возможность самовыражения детей; – имеются материалы для свободного творчества, конструирования и моделирования (цветная бумага, картон, клей); – современное игровое оборудование для свободной игровой, конструктивной и экспериментальной деятельности; – различные виды конструкторов; – оборудование для организации разных видов игры как ключевого вида деятельности детей дошкольного возраста;	спортивное и дидактическое оборудование: – спортивное оборудование для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, для подвижных игр и соревнований, обеспечивающее возможность самовыражения детей; – имеются материалы для свободного творчества, конструирования и моделирования (цветная бумага, картон, клей); – современное игровое оборудование для свободной игровой, конструктивной и экспериментальной деятельности; – наборы для проведения опытно-экспериментальной деятельности с живой и неживой природой для использования детьми на занятиях и в свободной деятельности; – различные виды конструкторов для создания моделей транспорта, механизмов, построек и др. по инструкциям и на основе собственного замысла;

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			возрастным возможностям детей. Требуют дооснащения материалы для самовыражения детей, свободного творчества, конструирования и моделирования. Оборудование в недостаточной степени предусматривает поступательное усложнение деятельности детей с использованием набора разноуровневых заданий и материалов	– дидактические пособия и материалы для развития всех видов деятельности; – наборы игрового оборудования по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями столицы, изучению истории и архитектуры города Москвы. Оборудование, материалы и игрушки соответствуют возрастным возможностям детей Оборудование предусматривает поступательное усложнение деятельности детей с использованием набора разноуровневых заданий и материалов. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает потребности детей с ОВЗ	– образовательные наборы для изучения основ алгоритмизации и программирования (в том числе комплекты по робототехнике); – оборудование для организации разных видов игры как ключевого вида деятельности детей дошкольного возраста; – дидактические пособия и материалы для развития всех видов деятельности и формирования предпосылок финансовой, информационной, читательской, математической грамотности; – наборы игрового оборудования по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями столицы, изучению истории и архитектуры города Москвы; – лабораторные комплекты для развития естественно-научных представлений; – интерактивное оборудование для демонстрации образовательного контента и выполнения различных интерактивных заданий

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
					(интерактивные доски, панели, интерактивные песочницы и т.д.) Оборудование, материалы и игрушки соответствуют возрастным возможностям детей. Оборудование предусматривает поступательное усложнение деятельности детей с использованием набора разноуровневых заданий и материалов. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает потребности детей с ОВЗ
6.2.	Цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника	В развивающей предметно-пространственной среде не представлено цифровое оборудование, проекционная и компьютерная техника. Не используется техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов	В развивающей предметно-пространственной среде частично представлено цифровое оборудование, проекционная и компьютерная техника. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов	В развивающей предметно-пространственной среде представлено цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника. Частично представлено цифровое оборудование для создания анимационной продукции (мультистудия и проч.).	В развивающей предметно-пространственной среде представлено: – цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника; – игровые наборы для экспериментов по изучению свойств объектов и явлений окружающего мира (основ физики, химии, биологии); – цифровое оборудование для создания анимационной продукции и проекционная техника для просмотра мультфильмов, созданных

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		(журнал наблюдений, устройство для фото и видеосъемки)	(журнал наблюдений, устройство для фото и видеосъемки)	Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (журнал наблюдений, цифровые микроскопы, устройство для фото и видеосъемки)	детьми, а также изучения отечественных анимационных фильмов; – интерактивный пол, основанный на технологии считывания движений ребенка с контентом для викторин, разминок, соревнований и познавательных игр (арифметика, правила дорожного движения, подготовка к чтению) и/или интерактивные песочницы для организации сенсорного развития дошкольников, проведения развивающих игр и занятий в подгруппах детей. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (журнал наблюдений, устройство для фото и видеосъемки)
6.3.	Трансформируемость и полифункциональность	Отсутствуют элементы, позволяющие изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации интересов детей (перегородки, ширмы, мягкие	Представлены отдельные элементы, позволяющие частично изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации интересов детей (перегородки, ширмы, мягкие	Представлены элементы трансформируемой мебели, позволяющие частично изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации интересов детей (модульные конструкции,	Представлена трансформируемая мебель, позволяющая изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации интересов детей (модульные конструкции, перегородки, ширмы, выкатные тумбы, столы, оснащенные колесиками и фиксирующими

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		напольные модули и пр.). Предметно-пространственная среда группы не меняется (преобладает статичный характер использования элементов РППС)	напольные модули и пр.). В наличии элементы РППС, не обладающие жестко закрепленным способом употребления: предметы-заместители, природные материалы. Предметно-пространственная среда группы периодически меняется, в основном по инициативе педагога	перегородки, ширмы, выкатные тумбы, столы, оснащенные колесиками и фиксирующими их механизмами и пр.), соответствующие требованиям санитарных правил и нормативов. В наличии элементы РППС, не обладающие жестко закрепленным способом употребления: предметы-заместители, природные материалы, маты, мягкие модули, ширмы и др. Предметно-пространственная среда группы периодически меняется. В наличии собственные традиции организации пространства в группе. Пространство может быть трансформировано детьми самостоятельно в зависимости от замысла игры. Предусмотрена возможность адаптировать	их механизмами и пр.), соответствующая требованиям санитарных правил и нормативов. В наличии элементы РППС, не обладающие жестко закрепленным способом употребления: предметы-заместители, природные материалы, маты, мягкие модули, ширмы и др. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды (в помещении и на участке) в зависимости от ситуации (детям и взрослым доступны варианты зонирования (фотографии, схемы и проч.). Зафиксированы принципы организации пространства, имеются собственные традиции организации пространства (в группе и на участке), имеется банк разнообразных интерьерных и средовых решений, позволяющих гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, потребности и интересы детей (из опыта ДОО, а также опыт иных ДОО, с учетом современных мировых тенденции и проч.).

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				пространство и его обустройство к потребностям детей с ОВЗ	Пространство может быть трансформировано детьми самостоятельно в зависимости от замысла игры. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство к потребностям детей с ОВЗ
6.4.	Вариативность	В пространстве создано менее 3 зон активности воспитанников. В наличии выставки детских работ. Не предоставлены условия для самостоятельного создания воспитанниками сюжетообразующих пространств по собственной инициативе («Мастерская», «Гараж», «Корабль», «Пещера», «Машина времени» др.). Сменяемость игрового материала не осуществляется. Оформление пространства	Созданы пространства для сюжетно-ролевой игры, конструирования, познавательной активности (менее 4 зон). В наличии выставки детских работ. Частично созданы условия для самостоятельного создания воспитанниками сюжетообразующих пространств по собственной инициативе («Мастерская», «Гараж», «Корабль», «Пещера», «Машина времени» др.). Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала,	Созданы различные пространства (для сюжетно-ролевой игры, конструирования, познавательной активности, уединения и др.) в группах, мини-группах и индивидуально – не менее 4 зон. Созданы условия для работы локальных коммуникативных центров – выставки детских работ, тематические музеи и проч.). В наличии место, оборудование, расходный материал для самостоятельного создания воспитанниками сюжетообразующих пространств по собственной инициативе	Созданы различные пространства (для сюжетно-ролевой игры, конструирования, познавательной активности, уединения и др.) в группах, мини-группах и индивидуально – не менее 5 зон. В наличии уголки и /или помещения для эмоциональной релаксации: световые студии, сенсорные комнаты и др. Созданы условия для работы локальных коммуникативных центров – выставки детских работ, видеостудия, мультистудия, ЛЕГО-центры, тематические музеи и проч.). В наличии место, оборудование, расходный материал для самостоятельного создания воспитанниками сюжетообразующих пространств по собственной

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		группы не включает текущие темы, детские проекты	появление новых предметов. Оформление пространства группы включает текущие темы, детские проекты	(«Мастерская», «Гараж», «Корабль», «Пещера», «Машина времени» др.). В оформлении группы используются материалы, связанные с традициями группы, семейными и личными праздниками воспитанниками (например, фотографии именинников). Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов. Пространство группы и прогулочных зон оформлено с участием воспитанников: реализуемые в данный момент темы, детские проекты и идеи, детям доступна информация о прошлых проектах, поделках, событиях (имеются папки и/или накопители с рисунками, альбомами, фотографиями)	инициативе («Мастерская», «Гараж», «Корабль», «Пещера», «Машина времени» др.). В оформлении группы используются материалы, связанные с традициями группы, семейными и личными праздниками воспитанниками (например, фотографии именинников). В пространстве представлены элементы, с помощью которых воспитанники могут выразить свои интересы, спланировать деятельность и события (смарт-доски выполненных дел, карты успеха, уголки «Что я хочу узнать?» и проч.). Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов. Пространство группы и прогулочных зон оформлено с участием воспитанников: реализуемые в данный момент темы, детские проекты и идеи, детям доступна информация о прошлых проектах, поделках, событиях (имеются папки и/или накопители с рисунками, альбомами, фотографиями).

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
					Оформление отражает социокультурный контекст развития детей. Правила поведения разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня
6.5.	Доступность и безопасность материалов, оборудования, инвентаря в образовательном пространстве	Не обеспечивается полноценный доступ к оборудованию, игрушкам и материалам, пособиям. Преобладают высокие закрытые полки, непрозрачные контейнеры без соответствующей маркировки (символы, картинки), затрудняющие доступную навигацию для воспитанников. В группе отсутствуют информационные материалы для воспитанников, описывающие правила,	В основном обеспечен свободный доступ к оборудованию, игрушкам и материалам, пособиям. Однако имеются закрытые полки, непрозрачные контейнеры без соответствующей маркировки (символы, картинки), затрудняющие доступную навигацию для воспитанников. В группе частично присутствуют информационные материалы для воспитанников, описывающие правила, установленные в группе (правила	Обеспечен свободный доступ к оборудованию, игрушкам и материалам, пособиям. В группах организована удобная для воспитанников навигация (имеются невысокие открытые полки и стеллажи, прозрачные контейнеры). В группе присутствуют информационные материалы для воспитанников, описывающие правила, установленные в группе (правила безопасности жизнедеятельности, поведения). Оборудование, игрушки, материалы сохранны и исправны. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют	Обеспечен свободный доступ к оборудованию, игрушкам и материалам, пособиям. В группах организована удобная для воспитанников навигация (имеются невысокие открытые полки и стеллажи, прозрачные контейнеры, система хранения оснащена доступными для детей символами и картинками). В группе присутствуют информационные материалы для воспитанников, описывающие правила, установленные в группе (правила безопасности жизнедеятельности, поведения). Оборудование, игрушки, материалы сохранны и исправны. Предусмотрены показатели надежности и безопасности использования оборудования, игрушек и материалов,

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		установленные в группе (правила безопасности жизнедеятельности, поведения). В наличии неисправные игрушки, материалы	безопасности жизнедеятельности, поведения). Оборудование, игрушки, материалы сохранны и исправны	требованиям надежности и безопасности их использования. Создана безбарьерная среда с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. Детям инвалидам доступно специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы	пособий. Ведется учет проверки соответствия данным показателям. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности их использования. Создана безбарьерная среда с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. Детям с ОВЗ и инвалидам доступно специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы
7. Материально-технические условия					
7.1.	Охрана здоровья и повседневный уход	Не осуществляется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников. Режим/распорядок дня не содержит информацию о гигиенических процедурах воспитанников	Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников. Осуществляется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников. Ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья воспитанников.	Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников. Осуществляется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с участием родителей. Ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья воспитанников.	Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников. Осуществляется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с участием родителей. Ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья воспитанников. Осуществляется анализ заболеваемости. Предусмотрена комплексная работа по профилактике заболеваемости воспитанников и пропаганде

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			Предусмотрен порядок информирования администрации, педагогов, родителей об изменениях в состоянии здоровья воспитанников. Размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание детей на сохранении и укреплении здоровья, на соблюдении культурно-гигиенических правил	Осуществляется анализ заболеваемости. Предусмотрен порядок информирования администрации, педагогов, родителей об изменениях в состоянии здоровья воспитанников. Разработаны локальные нормативные акты в части сохранения и укрепления здоровья. Реализуются проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья, формировании культурно-гигиенических навыков. Размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание детей на сохранении и укреплении здоровья, на соблюдении культурно-гигиенических правил. Разработан план мероприятий по	здорового образа жизни (план, программа и др.). Предусмотрен порядок информирования администрации, педагогов, родителей об изменениях в состоянии здоровья воспитанников. Разработаны локальные нормативные акты в части сохранения и укрепления здоровья. Разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план закаливающих процедур, план формированию культурно-гигиенических навыков и т.д. Предусмотрены критерии качества по формированию здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков детей. Осуществляется работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников. Реализуются проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план закаливающих процедур, формированию культурно- гигиенических навыков и т.д.	укреплению здоровья, формировании культурно- гигиенических навыков. Размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание детей на сохранении и укреплении здоровья, на соблюдении культурно- гигиенических правил
7.2.	Соблюдение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов	Не обеспечиваются требования СанПиН в части соблюдений требований к чистоте и уборке групповых помещений, присутствуют дефекты материалов и оборудования, которые могут нанести вред ребенку, размер мебели не соответствует росту воспитанников	Обеспечиваются требования СанПиН: поддерживается чистота, отсутствуют дефекты материалов и оборудования, которые могут нанести вред ребенку, размер мебели соответствует росту воспитанников	Утверждены локальные акты, регулирующие выполнение требований санитарно- гигиенических нормативно-правовых документов. Обеспечиваются требования СанПиН: поддерживается чистота, отсутствуют дефекты материалов и оборудования, которые могут нанести вред ребенку, размер мебели соответствует росту воспитанников. Созданы информационные стенды, наглядные инструкции в местах санитарно- гигиенической обработки, разработаны	Утверждены локальные акты, регулирующие выполнение требований санитарно- гигиенических нормативно- правовых документов. Осуществляется регулярное информирование и обучение сотрудников, выполняющих санитарно-гигиенические правила. Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий. Предусмотрена работа по изучению современных тенденций в сфере санитарно- гигиенических условий. Обеспечиваются требования СанПиН: поддерживается чистота, отсутствуют дефекты материалов и оборудования, которые могут нанести вред

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				инструкции, требования к средствам. Осуществляется регулярное информирование и обучение сотрудников, выполняющих санитарно-гигиенические правила	ребенку, размер мебели соответствует росту воспитанников. Созданы информационные стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам
7.3.	Соблюдение правил пожарной безопасности	Не соблюдаются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности (имеются предписания). Отсутствуют планы эвакуации	Соблюдаются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности (отсутствуют предписания.) В наличии планы эвакуации	Разработаны локальные нормативные акты, устанавливающие требования к соблюдению правил пожарной безопасности. Соблюдаются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности (отсутствуют предписания.) В наличии планы эвакуации. Созданы информационные стенды, наглядные инструкции по соблюдению правил пожарной безопасности. Размещены наглядные информационные	Разработаны локальные нормативные акты, устанавливающие требования к соблюдению правил пожарной безопасности. Соблюдаются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности (отсутствуют предписания.) В наличии планы эвакуации. Созданы информационные стенды, наглядные инструкции по соблюдению правил пожарной безопасности. Размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание детей на необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Систематически реализуются проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на соблюдении правил пожарной безопасности

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				материалы, фокусирующие внимание детей на необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Реализуются единичные мероприятия, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на соблюдении правил пожарной безопасности	
7.4.	Охрана здания и территории	Здание и территория охраняются, имеется пост охраны. Однако имеются следующие недостатки: повреждения ограждений территории; неисправные домофоны и (или) запирающие устройства; отсутствует или неисправна тревожная кнопка;	Здание и территория охраняются, имеется пост охраны. Отсутствуют повреждения ограждений территории. В наличии исправные домофоны и запирающие устройства. В наличии рабочая тревожная кнопка. Ведется видеонаблюдение. Имеются необходимые средства реагирования в	Здание и территория охраняются, имеется пост охраны. Отсутствуют повреждения ограждений территории. В наличии исправные домофоны и запирающие устройства. В наличии рабочая тревожная кнопка. Ведется видеонаблюдение. В наличии необходимые средства реагирования в случае чрезвычайных ситуаций.	Разработаны локальные нормативные акты, устанавливающие требования безопасности к помещениям и территории ДОО. Разработаны правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности ДОО. Закреплены ответственные за их соблюдение. Разработан локальный нормативный акт, регулирующий действия в случае экстренных ситуаций. Здание и территория охраняются, имеется пост охраны. Отсутствуют повреждения ограждений территории.

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		отсутствует или неисправна система видеонаблюдения; отсутствуют средства реагирования в случае чрезвычайных ситуаций	случае чрезвычайных ситуаций	Разработаны правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности ДОО	В наличии исправные домофоны и запирающие устройства. В наличии рабочая тревожная кнопка. Ведется видеонаблюдение. В наличии необходимые средства реагирования в случае чрезвычайных ситуаций
7.5.	Организация питания	Контроль за организацией питания не осуществляется. Дети не помогают накрывать на стол, убирать со стола после приема пищи. Разработано и утверждено меню на период менее двух недель. Ежедневное меню основного питания не размещено в доступных местах (холле, группах)	Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией без привлечения родительской общественности. Режим дня предусматривает регулярное питание детей, однако, имеются несоответствия требованиями СанПиН в интервалах приема пищи (3-4 часа) при пребывании детей в ДОО более 5 часов. Питьевая вода доступна детям в часы приема пищи.	Разработаны локальные нормативные акты, регулирующий организацию питания воспитанников. Осуществляется систематический контроль бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) с привлечением родительской общественности. Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН – не менее, чем однократный прием пищи при пребывании воспитанников в ДОО от 3 до 5 часов, с интервалом 3-4 часа при	Разработаны локальные нормативные акты, регулирующий организацию питания воспитанников. Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН – не менее, чем однократный прием пищи при пребывании воспитанников в ДОО от 3 до 5 часов, с интервалом 3-4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов. Разработано и утверждено меню на период не менее двух недель. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным меню. Ежедневное меню основного питания размещено в доступных местах (холле, группах).

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			Дети старшего дошкольного возраста помогают накрывать на стол, убирать со стола после приема пищи. Осуществляется отбор суточной пробы пищевой продукции. Разработано и утверждено меню на период не менее двух недель. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным меню. Ежедневное меню основного питания размещено в доступных местах (холле, группах)	пребывании детей в ДОО более 5 часов. Соблюдается питьевой режим (питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО, питьевой режим организуется посредством выдачи упакованной питьевой воды или с использованием кипяченой питьевой воды). Разработано и утверждено меню на период не менее двух недель. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным меню. Ежедневное меню основного питания размещено в доступных местах (холле, группах). Осуществляется отбор суточной пробы пищевой продукции. Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после приема пищи	Соблюдается питьевой режим (питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО, питьевой режим организуется посредством выдачи упакованной питьевой воды или с использованием кипяченой питьевой воды). Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после приема пищи. Осуществляется систематический опрос родителей с целью выявления ограничений в питании воспитанников. Осуществляется отбор суточной пробы пищевой продукции. Предусмотрены критерии качества организации питания детей. Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, традиции, обычаи). Осуществляется систематический контроль бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) с привлечением родительской общественности

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
7.6.	Учебно-методическое обеспечение	Отсутствует учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации разнообразных форм и направлений образовательной деятельности с воспитанниками, повышения педагогической компетентности, компетентности родителей в вопросах образования воспитанников	В наличии учебно-методическое обеспечение, однако, оно представлено не для всех имеющихся в дошкольных группах форм и направлений образовательной деятельности с воспитанниками, повышения педагогической компетентности, компетентности родителей в вопросах образования воспитанников. Учебно-методическое обеспечение требует обновления	В наличии различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации разнообразных форм и направлений образовательной деятельности с воспитанниками (в том числе для проведения коррекционно-развивающих занятий), повышения педагогической компетентности, компетентности родителей в вопросах образования воспитанников. В наличии подписки на электронные и/или печатные периодические издания. Педагогам, воспитанникам и родителям доступен библиотечный фонд литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания	В наличии различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации разнообразных форм и направлений образовательной деятельности с воспитанниками (в том числе для проведения коррекционно-развивающих занятий), повышения педагогической компетентности, компетентности родителей в вопросах образования воспитанников. В наличии подписки на электронные и/или печатные периодические издания. Педагогам, воспитанникам и родителям доступен библиотечный фонд литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания. Предусмотрены критерии качества учебно-методического и библиотечного обеспечения. Использование и развитие учебно-методического и библиотечного ресурсов регламентировано (разработан локальный нормативный акт, имеются инструкции, порядок

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
					работы, ведется учет потребностей, пожеланий и/или иное)
7.7.	Информационный доступ	Отсутствует технически оснащённое рабочее место для педагогов. Отсутствует доступ к беспроводной локальной сети	Педагогам обеспечен доступ к беспроводной локальной сети. Однако доступ к сети Интернет нестабильный. Предоставлен доступ к технически оснащённому рабочему месту (имеется точка доступа, которая находится в определенном месте). Отсутствует возможность производить обработку необходимой информации, полученной из сети Интернет (например, отсутствуют технические средства выдачи данных/документов)	Педагогам предоставлен доступ к технически оснащённому рабочему месту (имеется точка доступа, которая находится в определенном месте), позволяющему производить поиск и обработку необходимой информации в сети Интернет. Педагогам обеспечен доступ к беспроводной локальной сети	Педагогам предоставлен регулярный доступ в групповых помещениях к технически оснащённому рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой информации в сети Интернет. Педагогам обеспечен доступ к беспроводной локальной сети
8. Управление качеством дошкольного образования. Оценка и развитие					
8.1.	Организация и осуществление внутреннего мониторинга качества	Отсутствует локальный нормативный акт, регулирующий	Внутренняя оценка качества дошкольного образования	Внутренняя оценка качества дошкольного образования регулируется	В ДОО установлены показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
	дошкольного образования	внутреннюю оценку качества дошкольного образования. Не определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга, систематическая внутренняя оценка качества дошкольного образования не проводится	регулируется локальным нормативным актом. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга, определены методы мониторинга, анализа и оценки получения информации, назначены ответственные лица	локальным нормативным актом, предусмотрены схемы, описаны процедуры. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга, определены методы мониторинга, анализа и оценки получения информации, назначены ответственные лица. Предусмотрено информирование участников образовательных отношений о результатах внутренней системы оценки качества образования дошкольного образования	(образование, присмотр и уход, управление и развитие и пр.). Внутренняя оценка качества дошкольного образования регулируется локальным нормативным актом, предусмотрены схемы, описаны процедуры, назначены ответственные лица. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга, определены методы мониторинга, анализа и оценки получения информации. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. Предусмотрено информирование участников образовательных отношений о результатах внутренней системы оценки качества образования дошкольного образования
8.2.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования	Отсутствуют систематические мероприятия, направленные на определение уровня удовлетворенности родителей	Проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования (беседа, анкетирование (в том	Проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования (беседа, анкетирование (в том	Проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования (беседа, анкетирование (в том числе онлайн-анкетирование).

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		качеством образования	числе онлайн-анкетирование). Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности родителей воспитанников отражается в отчете о самообследовании деятельности ДОО	числе онлайн-анкетирование). Используются современные форматы исследования мнения и потребностей (анонимные онлайн-опросы, мессенджеры, диалоги с фокус-группами, мониторинги с привлечением представителей родителей в УС ДОО). Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности родителей воспитанников отражается в отчете о самообследовании деятельности ДОО	Используются современные форматы исследования мнения и потребностей (анонимные онлайн-опросы, мессенджеры, диалоги с фокус-группами, мониторинги с привлечением представителей родителей в УС ДОО). Осуществляется систематический анализ факторов, влияющих на уровень удовлетворенности родителей качеством образования. Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством образования отражается в отчете о самообследовании деятельности ДОО
8.3.	Мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в образовательной организации для профессионального роста	Отсутствуют систематические мероприятия, направленные на определение уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в образовательной организации для профессионального роста	Проводится мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в образовательной организации для профессионального роста. Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности педагогов	Проводится мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в образовательной организации для профессионального роста. Используются современные форматы исследования мнения и потребностей (анонимные онлайн-	Проводится мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в образовательной организации для профессионального роста. Используются современные форматы исследования мнения и потребностей (анонимные онлайн-опросы, мессенджеры, диалоги с фокус-группами). Осуществляется систематический анализ факторов, снижающих уровень

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			отражается в отчете о самообследовании деятельности ДОО	опросы, мессенджеры, диалоги с фокус-группами). Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности педагогов отражается в отчете о самообследовании деятельности ДОО	удовлетворенности педагогов условиями, созданными в образовательной организации для профессионального роста. Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности педагогов отражается в отчете о самообследовании деятельности ДОО
8.4.	Переход ребенка на следующий уровень образования	Количество воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО составляет менее 50%. Не осуществляется систематический анализ факторов, снижающих количество воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО. Не разрабатывается план мер по повышению количества воспитанников дошкольных групп,	Количество воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО составляет менее 50%. Осуществляется систематический анализ факторов, снижающих количество воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО. Разрабатывается план мер по повышению количества воспитанников дошкольных групп, продолжающих	Количество воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО составляет не менее 50%. Осуществляется систематический анализ факторов, снижающих количество воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО. Разрабатывается план мер по повышению количества воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО	Количество воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО, составляет не менее 60%. Осуществляется систематический анализ факторов, снижающих количество воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО. Разрабатывается план мер по повышению количества воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		продолжающих обучение в первых классах данной ДОО	обучение в первых классах данной ДОО		
8.5.	Участие в городских мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования	Педагоги и воспитанники дошкольных групп не принимают участие в городских мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования	Педагоги и воспитанники дошкольных групп принимают участие в городских мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования (менее, чем в 4 городских мероприятиях). Отсутствуют достижения по результатам участия городских мероприятий. В образовательной организации имеется план работы по повышению качества дошкольного образования, касающийся участия в городских мероприятиях	Педагоги и воспитанники дошкольных групп принимают участие в городских мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования (не менее, чем в 4 городских мероприятиях). Имеются достижения по результатам участия в 1-2 городских мероприятиях. В образовательной организации имеется план работы по повышению качества дошкольного образования, касающийся участия в городских мероприятиях	Педагоги и воспитанники дошкольных групп принимают ежегодное участие в городских мероприятиях, в приоритете мероприятия, утвержденные стандартом деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ, по реализации ООП ДО, направленных на повышение качества дошкольного образования (не менее, чем в 4 городских мероприятиях). Имеются достижения по результатам участия в каждом городском мероприятии. Принимается участие в нескольких компетенциях в разных возрастных категориях. В образовательной организации имеется план работы по повышению качества дошкольного образования, касающийся участия в городских мероприятиях
8.6.	Локальные нормативные акты	Сотрудники не информируются о локальных нормативных актах,	Сотрудники информируются обо всех локальных нормативных актах,	Сотрудники информируются обо всех локальных нормативных актах,	Сотрудники информируются обо всех локальных нормативных актах, регулирующих дошкольное

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
		регулирующих дошкольное образование в ДОО (факты ознакомления не зафиксированы)	регулирующих дошкольное образование в ДОО (факты ознакомления зафиксированы)	регулирующих дошкольное образование в ДОО (факты ознакомления зафиксированы). Сотрудники участвуют в разработке локальных нормативных актов, регулирующих дошкольное образование (факты внесения предложений зафиксированы)	образование в ДОО (факты ознакомления зафиксированы). Сотрудники участвуют в разработке локальных нормативных актов, регулирующих дошкольное образование (факты внесения предложений зафиксированы). Локальные нормативные акты отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность
8.7.	Программа развития	Программа развития организации не разработана, либо является формальным документом, не представляющим стратегию развития дошкольного образования в ДОО на долгосрочный период (не менее 5 лет) и не учитывающим результаты внутренней оценки качества дошкольного образования	Разработана и утверждена программа развития организации, включающая стратегию развития дошкольного образования в ДОО на долгосрочный период (не менее 5 лет). Разработан локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки и внесения изменений в программу развития. Структура программы развития	Разработана и утверждена программа развития организации, включающая стратегию развития дошкольного образования в ДОО на долгосрочный период (не менее 5 лет). Разработан локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки и внесения изменений в программу развития. Программа развития регулярно анализируется и актуализируется (имеются протоколы собраний, рабочих совещаний и проч.).	Разработана и утверждена программа развития организации, включающая стратегию развития дошкольного образования в ДОО на долгосрочный период (не менее 5 лет). Разработан локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки и внесения изменений в программу развития. Программа развития регулярно анализируется и актуализируется (имеются протоколы собраний, рабочих совещаний и проч.). Структура программы развития включает разделы, описывающие цели развития,

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			включает разделы, описывающие цели развития, способы развития, план развития отдельных направлений деятельности в рамках дошкольного образования с указанием сроков их реализации и ответственных лиц. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества дошкольного образования	Структура программы развития включает разделы, описывающие цели развития, способы развития, план развития отдельных направлений деятельности в рамках дошкольного образования с указанием сроков их реализации и ответственных лиц. Программа развития учитывает социокультурный контекст ДОО, включает мероприятия по внедрению инновационных проектов. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества дошкольного образования	способы развития, план развития отдельных направлений деятельности в рамках дошкольного образования с указанием сроков их реализации и ответственных лиц. Программа развития учитывает социокультурный контекст ДОО, включает мероприятия по внедрению инновационных проектов. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества дошкольного образования. Программа содержит план повышения качества дошкольного образования в ДОО. Программа развития является совместным продуктом всех участников образовательной деятельности. Предусмотрено изучение трендов и тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального и мирового уровня
9.	Информационная открытость				
9.1.	Информация о реализуемых	Не размещена информация:	Размещена информация:	Размещена информация:	Размещена информация: о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
	образовательных программах ДО	о реализуемых образовательных программах дошкольного образования; о реализуемых адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования	о реализуемых образовательных программах дошкольного образования (доступен для ознакомления текст ООП ДО). Частично размещена информация о реализуемых адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (доступен для ознакомления текст АООП ДО, но не по всем имеющимся на уровне ДО нозологиям)	о реализуемых образовательных программах дошкольного образования (доступен для ознакомления текст ООП ДО); о реализуемых адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (доступен для ознакомления текст АООП ДО)	дошкольного образования (доступен для ознакомления текст ООП ДО, краткая презентация ООП ДО); о реализуемых адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (доступен для ознакомления текст АООП ДО, краткая презентация АООП ДО). Образовательная организация обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений
9.2.	Информация о локальных нормативных актах, регулирующих ДО в ДОО	Не размещены на сайте ДОО в разделе «Документы» локальные нормативные акты, регулирующие ДО в ДОО	Размещены на сайте ДОО в разделе «Документы» отдельные локальные нормативные акты, регулирующие ДО в ДОО. Обновление сведений на сайте осуществляется несвоевременно	В основном размещены на сайте ДОО в разделе «Документы» локальные нормативные акты, регулирующие ДО в ДОО, в том числе: - правила приема воспитанников; - порядок оформления возникновения, приостановления и	Размещены на сайте ДОО в разделе «Документы» локальные нормативные акты, регулирующие ДО в ДОО, в том числе: - правила приема воспитанников; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и родителями

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			(позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений)	прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; - локальный акт о режиме дня и расписании занятий воспитанников, отражающий требования СанПиН и стандарта деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ по реализации ООП ДО; - локальный акт о внутренней оценке качества ДО; - локальный акт о предоставлении мер социальной поддержки воспитанникам; - локальный акт об использовании/применении ЭО и ДОТ; - локальный акт об организации питания; - локальный акт об организации присмотра и ухода за детьми; - локальные акты о вариативных формах ДО (группы)	(законными представителями) воспитанников; - локальный акт о режиме дня и расписании занятий воспитанников, отражающий требования СанПиН и стандарта деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ по реализации ООП ДО; - локальный акт о внутренней оценке качества ДО; - локальный акт о предоставлении мер социальной поддержки воспитанникам; - локальный акт об использовании/применении ЭО и ДОТ; - локальный акт об организации питания; - локальный акт об организации присмотра и ухода за детьми; - локальные акты о вариативных формах ДО (группы кратковременного пребывания, семейные детские сады); - локальный акт о дополнительном образовании для дошкольников; - локальный акт о реализации образовательной услуги для детей от 3 до 7 лет.

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
				кратковременного пребывания, семейные детские сады); - локальный акт о дополнительном образовании для дошкольников; - локальный акт о реализации образовательной услуги для детей от 3 до 7 лет. Обновление сведений на сайте осуществляется несвоевременно (позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений)	Образовательная организация обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений
9.3.	Информация о руководстве и педагогических кадрах	Не размещена (в основном не размещена) на сайте ДОО в разделе «Руководство и педагогический состав» информация о руководстве и педагогических кадрах	В основном размещена на сайте ДОО в разделе «Руководство и педагогический состав» информация: о руководителях филиалов, где осуществляется ДО: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности;	В основном размещена на сайте ДОО в разделе «Руководство и педагогический состав» информация: о руководителях филиалов, где осуществляется ДО: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты.	Размещена на сайте ДОО в разделе «Руководство и педагогический состав» информация о руководителях филиалов, где осуществляется ДО: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты. Размещена информация: о фамилии, имени, отчестве педагогических работников;

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			контактные телефоны; адрес электронной почты. Размещена информация: о фамилии, имени, отчестве педагогических работников; о занимаемых должностях педагогических работников; об уровне образования педагогических работников. Однако значительная часть информации своевременно не обновляется, например, информация о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке квалификации педагогических работников; о наименованиях направлений подготовки и (или) специальности	Размещена информация: о фамилии, имени, отчестве педагогических работников; о занимаемых должностях педагогических работников; об уровне образования педагогических работников; о квалификации педагогических работников; о наименованиях направлений подготовки и (или) специальности педагогических работников; об общем стаже работы педагогических работников; о стаже работы по специальности педагогических работников. Однако некоторая информация своевременно не обновляется, например, информация о повышении	о занимаемых должностях педагогических работников; о наименовании образовательной программы, в реализации которой участвует педагогический работник, преподаваемых педагогическими работниками дисциплинах; об уровне образования педагогических работников; о квалификации педагогических работников; о наименованиях направлений подготовки и (или) специальности педагогических работников; о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогических работников (за 3 года); об общем стаже работы педагогических работников; о стаже работы по специальности педагогических работников. ДОО обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			педагогических работников; о стаже работы по специальности педагогических работников	квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогических работников (за 3 года)	
9.4.	Информация о дополнительном образовании воспитанников	Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах не представлена	Имеются значительные недостатки в размещении информации: о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах; о возрастных группах, педагогах, уровнях (на уровне ДО – вводный, ознакомительный); о расписании занятий по дополнительным общеразвивающим программам; о возможности выбора программ и записи на программы, городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции.	В основном размещена информация: о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах; о возрастных группах, педагогах, уровнях (на уровне ДО – вводный, ознакомительный); о расписании занятий по дополнительным общеразвивающим программам; о возможности выбора программ и записи на программы, городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции. Обновление сведений на сайте осуществляется несвоевременно (позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них	Размещена информация: о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах; о возрастных группах, педагогах, уровнях (на уровне ДО – вводный, ознакомительный); о расписании занятий по дополнительным общеразвивающим программам; о возможности выбора программ и записи на программы, городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции. Образовательная организация обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			Обновление сведений на сайте осуществляется несвоевременно (позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений)	соответствующих изменений)	
9.5.	Информация о методических и иных документах и материалах	Не размещена информация о методических и иных документах, разработанных ДОО для обеспечения образовательного процесса на уровне ДО	Частично размещена информация: о методических и иных документах, разработанных ДОО для обеспечения образовательного процесса на уровне ДО. Обновление сведений на сайте осуществляется несвоевременно (позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений)	Размещена информация: о методических и иных документах, разработанных ДОО для обеспечения образовательного процесса на уровне ДО; о рабочей программе воспитания; о календарном плане воспитательной работы. Обновление сведений на сайте осуществляется несвоевременно (позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений)	Размещена информация (в виде электронного документа): о методических и иных документах, разработанных ДОО для обеспечения образовательного процесса на уровне ДО; о рабочей программе воспитания; о календарном плане воспитательной работы. ДОО обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
9.6.	Информация о материально-техническом обеспечении	Не размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Не размещена информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: - об оснащенности помещений, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ	Частично размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения: - об обеспеченности помещений; - об объектах спорта; - о средствах обучения и воспитания; - об условиях питания; - об условиях охраны здоровья обучающихся. Не размещена информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: - об оснащенности помещений, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ.	В основном размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения: - об обеспеченности помещений; - об объектах спорта; - о средствах обучения и воспитания; - об условиях питания; - об условиях охраны здоровья обучающихся. Размещена информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: - об оснащенности помещений, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ. Обновление сведений на сайте осуществляется несвоевременно (позднее 10 рабочих дней со дня их	Размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения: - об обеспеченности помещений; - об объектах спорта; - о средствах обучения и воспитания; - об условиях питания; - об условиях охраны здоровья обучающихся. Размещена информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: - об оснащенности помещений, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ. ДОО обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений

№ п/п	Параметры	Индикатор 1 (0 баллов)	Индикатор 2 (1 балл)	Индикатор 3 (2 балла)	Индикатор 4 (3 балла)
			Обновление сведений на сайте осуществляется несвоевременно (позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений)	создания, получения или внесения в них соответствующих изменений)	
9.7.	Информация об ознакомлении заинтересованных лиц с работой ДОО на уровне ДО	Информация о работе дошкольных групп (новостные ленты, фотогалереи, события, предстоящие мероприятия и др.) отсутствует	Информация о работе дошкольных групп (новостные ленты, фотогалереи, события, предстоящие мероприятия и др.) имеется, но обновляется нерегулярно	Размещена информация о: работе дошкольных групп (новостные ленты, фотогалереи, события, предстоящие мероприятия и др.)	Размещена актуальная информация о: работе дошкольных групп (новостные ленты, фотогалереи, события, предстоящие мероприятия и др.); видео-мастер-классах по проведению игр и занятий с дошкольниками; внедрении новых авторских методик и технологий; проектных работах, выполненных совместно с воспитанниками, в том числе в рамках городских проектов

Оценочный лист Инструментария ВОКДО

№	Направление оценки качества ДО	Наименование параметров оценки качества ДО в направлении	Количество баллов	
			по параметру (от 0 до 3)	всего по направлению
1.	Образовательная программа дошкольного образования	1. Разработка и утверждение ООП ДО		
		2. Структура ООП ДО		
		3. Разработка и утверждение АООП ДО		
		4. Структура АООП ДО		
2.	Психолого-педагогические условия	1. Организация работы СППС (СППиСС)		
		2. Организация работы ППк		
		3. Организация педагогической диагностики воспитанников		
		4. Организация социальных ситуаций развития воспитанников		
		5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников		
3.	Организационные условия	1. Организация режима дня воспитанников		
		2. Предоставление дополнительных образовательных услуг		
		3. Преемственность ООП ДО и ООП НОО		
		4. Планирование работы в группе		
4.	Содержание образовательной деятельности	1. Планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования		
		2. Минимум содержания образования		
		3. Социально-коммуникативное развитие		
		4. Познавательное развитие		
		5. Речевое развитие		
		6. Художественно-эстетическое развитие		
		7. Физическое развитие		
5	Кадровые условия	1. Укомплектованность педагогическими кадрами		
		2. Квалификация педагогических кадров		

		3. Непрерывность профессионального развития		
		4. Участие педагогов в независимых диагностических мероприятиях		
6.	Развивающая предметно-пространственная среда	1. Насыщенность		
		2. Цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника		
		3. Трансформируемость и полифункциональность		
		4. Вариативность		
		5. Доступность и безопасность материалов, оборудования, инвентаря в образовательном пространстве		
7.	Материально-технические условия	1. Охрана здоровья и повседневный уход		
		2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов		
		3. Соблюдение правил пожарной безопасности		
		4. Охрана здания и территории		
		5. Организация питания		
		6. Учебно-методическое обеспечение		
		7. Информационный доступ		
8.	Управление качеством дошкольного образования, оценка и развитие	1. Организация и осуществление внутреннего мониторинга качества дошкольного образования		
		2. Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования		
		3. Мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в образовательной организации для профессионального роста		
		4. Переход ребенка на следующий уровень образования		
		5. Мониторинг посещаемости (для детей от 3 до 7 лет)		
		6. Локальные нормативные акты		
		7. Программа развития		
9.	Информационная открытость	1. Информация о реализуемых образовательных программах ДО		
		2. Информация о локальных нормативных актах, регулирующих ДО в ДОО		
		3. Информация о руководстве и педагогических кадрах		
		4. Информация о дополнительном образовании воспитанников		
		5. Информации о методических и иных документах и материалах		

		6. Информация о материально-техническом обеспечении		
		7. Информация об ознакомлении заинтересованных лиц с работой ДОО на уровне ДО		
	ИТОГО по всем направлениям			

Мероприятия для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках использования Инструментария ВОКДО

№ п/п	Параметры оценки качества ДО	Описание требований к параметрам оценки качества ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Стандарта ДО г. Москвы и других нормативных документов	Мероприятия
1. Образовательная программа дошкольного образования			
1.1.	Разработка и утверждение ООП ДО	ООП ДО утверждена в соответствии с Уставом ДОО. В наличии локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в ООП ДО. Педагоги участвуют в разработке и обновлении ООП ДО. Родители участвуют в общественном обсуждении проекта ООП ДО. Корректировка и обновление ООП ДО осуществляется в случаях обновления образовательных стандартов, нормативно-правовой базы, изменения условий реализации ООП (кадровых, материально-технических), по итогам комплексной оценки качества реализации ООП ДО (в наличии протоколы заседаний Педагогического совета, собраний, совещаний)	Анализ: наличия утвержденной ООП ДО; наличия локального нормативного акта, регулирующего порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в ООП ДО; наличия протоколов собраний и советов, рабочих совещаний, итогов встреч, касающихся разработки и внесения изменений в ООП ДО
1.2.	Структура ООП ДО	Структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В наличии краткая презентация ООП ДО	Анализ ООП ДО и краткой презентации ООП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО (приложение 3.1. – Чек-лист по оценке структуры ООП ДО (АООП ДО))
1.3.	Разработка и утверждение АООП ДО	Количество разработанных АООП ДО соответствует количеству нозологических групп (в соответствии с заключениями ЦПМПК г. Москвы и данными КИС ГУСОЭВ). АООП ДО утверждены в соответствии с Уставом ДОО. В наличии локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в АООП ДО.	Анализ: наличия утвержденных АООП ДО; наличия локального нормативного акта, регулирующего порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в АООП ДО; наличия заключений ЦПМПК г. Москвы на создание специальных условий;

		В наличии заявления от родителей на создание специальных условий. В наличии Приказ(ы) о создании специальных условий на основании заключения ЦПМПК г. Москвы. Педагоги участвуют в разработке и обновлении АООП ДО. Родители участвуют в общественном обсуждении проекта АООП ДО. Корректировка и обновление АООП ДО осуществляется в случаях обновления образовательных стандартов, нормативно-правовой базы, изменения условий реализации АООП ДО (кадровых, материально-технических), по итогам комплексной оценки качества реализации АООП ДО (в наличии протоколы заседаний Педагогического совета, собраний, совещаний)	соответствия количества обучающихся с ОВЗ в КИС ГУСОЭВ количеству оригиналов заключений ЦПМПК г. Москвы на создание специальных условий; наличия заявлений от родителей о предоставлении специальных условий на основании заключений ЦПМПК г. Москвы; наличия приказа о создании специальных условий на основании заключений ЦПМПК г. Москвы; наличия приказа о создании рабочей группы по разработке АООП ДО; наличия протоколов собраний и советов, рабочих совещаний, итогов встреч, касающихся разработки и внесения изменений в АООП ДО
1.4.	Структура АООП ДО	Структура АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В наличии краткая презентация АООП ДО	Анализ ООП ДО и краткой презентации ООП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО (приложение 3.1. – Чек-лист по оценке структуры ООП ДО (АООП ДО))
2. Психолого-педагогические условия			
2.1.	Организация работы СППС (СППиСС)	Разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность СППС (СППиСС). В наличии план работы СППС (СППиСС) на учебный год. СППС (СППиСС) обеспечивает комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Содержание деятельности СППС (СППиСС) включает: – диагностическую работу (плановые диагностические мероприятия по направлениям эмоционально-личностного развития, познавательного развития, определения готовности к школьному обучению, определения уровня речевого развития и др.); – коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии путем выбора специальных методик и программ коррекционно-	Анализ: наличия утвержденного Положения о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения; наличия плана работы СППС (СППиСС) на учебный год

		развивающей работы, а также проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно-развивающих занятий; – консультативную работу с участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации и поведения; – информационно-просветительскую работу (лекции, беседы) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов; – профилактическую работу, направленную на профилактику негативных проявлений, отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок. СППС (СППиСС) работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений ЦПМПК г. Москвы	
2.2.	Организация работы ППк	Разработан локальный нормативный акт, регулирующий деятельность ППк. ППк проводит работу по: – разработке рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – консультированию участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; – контролю за выполнением рекомендаций ППк; – выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия	Анализ: наличия утвержденного Положения о Психолого-педагогическом консилиуме, соответствующего Распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; наличия утвержденного Положения об утверждении состава психолого-педагогического консилиума; наличия Приказа руководителя ДОО о назначении Председателя психолого-педагогического консилиума;

		решений об организации психолого-педагогического сопровождения. В наличии: – приказ директора ДОО о создании и утверждении состава ППк на текущий учебный год; – график проведения плановых заседаний ППк на текущий учебный год; – журнал учета заседаний ППк; – протоколы заседаний ППк; – рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося; – письменные заявления от родителей на создание специальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г.Москвы. Обеспечено ознакомление родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением ППк	наличия графика проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума на текущий учебный год, утвержденный руководителем ДОО; наличия журнала учета заседаний психолого-педагогического консилиума и обучающихся, прошедших заседаний; наличия журнала регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума; наличия журнала регистрации выдачи представлений психолого-педагогического консилиума на обучающегося, которому рекомендовано обращение на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию; наличия протоколов заседаний психолого-педагогического консилиума; наличия ежегодных отчетов о деятельности психолого-педагогического консилиума
2.3.	Организация педагогической диагностики воспитанников	Педагогическая диагностика осуществляется в форме систематического структурированного наблюдения, направленного на оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика осуществляется посредством фиксации достижений воспитанников (карты, шкалы индивидуального развития, портфолио и др.). В процедуре педагогической диагностики участвуют родители воспитанников (предоставляют информацию о развитии ребенка в семье, его интересах, успехах, трудностях, переживаниях, индивидуальных особенностях и др.). Процедура педагогической диагностики регулируется локальным нормативным актом ДОО и/или ООП ДО. Предусмотрены механизмы использования результатов педагогической диагностики для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников.	Анализ: наличия локального нормативного акта и/или соответствующего подраздела ООП ДО (АООП ДО), регулирующего процедуру педагогической диагностики и использования ее результатов; наличия документов и материалов (карт, шкал индивидуального развития, портфолио, электронных ресурсов), в которых зафиксированы достижения воспитанников

		Осуществляется анализ эффективности педагогических действий по результатам педагогической диагностики. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. Используются электронные решения для агрегации, обработки, анализа и хранения данных педагогической диагностики	
2.4.	Организация социальных ситуаций развития воспитанников	В режиме дня предусмотрено время для свободной (спонтанной) игры воспитанников. Проводятся мероприятия, позволяющие осуществлять межвозрастное общение воспитанников. Организована проектная деятельность с воспитанниками. Выбор тем для проектной деятельности осуществляется совместно с детьми в ходе общего обсуждения. Создаются возможности для самостоятельной фиксации воспитанниками результатов наблюдений и/или хода реализации проектов. Обеспечивается возможность участия детей дошкольного возраста и педагогов дошкольных групп в городских образовательных проектах в сфере дошкольного образования. Педагоги ДО используют школьную инфраструктуру для организации образовательной деятельности с воспитанниками (лабораторные комплексы, ресурсы школьного музея, спортивные площадки, оборудование медицинских и инженерных классов, Курчатовского проекта и проч.). Разработана и реализуется программа воспитания. Составлен и реализуется календарный план воспитательной работы	Анализ: наличия в режиме дня воспитанников времени для свободной (спонтанной) игры; наличия программы воспитания; наличия календарного плана воспитательной работы; наличия плана работы дошкольных групп
2.5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Осуществляется своевременное и/или оперативное информирование родителей: – о доступных для регистрации дополнительных общеобразовательных программах; – о городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции;	Анализ: содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации об особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

		– о планируемых образовательных событиях (в том числе общешкольных праздниках, выставках творческих работ, концертах, спортивных соревнованиях и т.д.) с использованием современных каналов дистанционной коммуникации; – о разработанных педагогами образовательных материалах, опубликованных на городских онлайн-ресурсах, и проектных работах, выполненных совместно с воспитанниками в рамках городских образовательных проектов; – о возможностях образовательной среды ДОО. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Используются современные формы коммуникаций с родителями (сайт ДОО, мессенджеры, сообщества (группы) и др.). Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, образовательных событий. Осуществляется просветительская работа с родителями, в том числе по вопросам индивидуального уровня развития ребенка. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка ОВЗ, изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Проводятся открытые занятия, образовательные события и праздники. Создаются видео-мастер-классы по проведению игр и занятий с дошкольниками и размещаются в свободном доступе	наличия плана работы дошкольных групп (наличия содержания раздела работы с родителями); наличия контента, размещаемого на сайте ДОО, мессенджерах, сообществах (группах); наличия протоколов и/или итогов встреч, собраний с родителями (законными представителями) воспитанников
3. Организационные условия			
3.1.	Организация режима дня воспитанников	Режим дня включает в себя все необходимые виды деятельности воспитанников в ходе режимных моментов, включая периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна.	Анализ: режима дня воспитанников на соблюдение требований к организации образовательного процесса (продолжительности занятий (ДОО),

		Соблюдаются требования: – к продолжительности занятий воспитанников, – к продолжительности перерывов между занятиями, – к продолжительности дневной суммарной нагрузки, – к продолжительности прогулки, – к продолжительности дневного сна, – к продолжительности утренней зарядки. Соблюдается баланс интеллектуальной и двигательной активности в течение дня и недели. Предусмотрена гибкость в режиме дня в случае необходимости. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. Предусмотрена возможность адаптировать режим дня к потребностям детей с ОВЗ. В режим дня включены рефлексивные и организационные формы взаимодействия с воспитанниками. Поддерживается детская инициатива в ходе организованной деятельности и свободной игры воспитанников. Осуществляемое воспитателем планирование (конструктор плана) включает позиции, учитывающие инициативу воспитанников, детские предложения и идеи	продолжительности перерывов между занятиями (ДОО); продолжительности дневной суммарной нагрузки (ДОО)), показателей организации образовательного процесса (продолжительность прогулки, продолжительность дневного сна, продолжительность утренней зарядки) требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»; наличия плана работы групп и/или тематического планирования образовательной деятельности с воспитанниками; реализации образовательного процесса с воспитанниками в ходе организованной образовательной деятельности и различных режимных моментах в течение дня
3.2.	Предоставление дополнительных образовательных услуг	Расписание занятий по дополнительным общеразвивающим программам сформировано с учетом утвержденного режима дня (приоритетно использование времени запланированной самостоятельной деятельности воспитанников). Предоставляются дополнительные образовательные услуги с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах. Предоставление дополнительных услуг урегулировано локальным нормативным актом ДОО. Имеются утвержденные дополнительные общеразвивающие программы по всем организованным кружкам и секциям. Представлена информация об утверждении стоимости обучения по образовательным программам для дошкольников.	Анализ: наличия дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на уровне ДО; наличия локальных нормативных актов, регулирующих предоставление дополнительных образовательных услуг на уровне ДО; наличия расписания занятий по дополнительным общеразвивающим программам и режима дня дошкольных групп; тематики и содержания опросников, анкет (в том числе электронных) по дополнительным общеразвивающим программам образования;

		Охвачены дополнительным образованием не менее 89% воспитанников в возрасте от 5 лет. Размещена информация: – о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах; – о возрастных группах, педагогах, уровнях (на уровне ДО – вводный, ознакомительный); – о расписании занятий по дополнительным общеразвивающим программам; – о возможности выбора программ и записи на программы; – о городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции в разделе «Образование». Осуществляется исследование запросов родителей по реализации дополнительных общеразвивающих программ в том числе с помощью онлайн-опросов с размещением web-форм на официальном сайте (без требования ввода персональных данных пользователей)	наличия протоколов и/или итогов встреч, собраний с родителями (законными представителями) воспитанников; наличия информации о дополнительном образовании на сайте ДОО в подразделе «Образование», «Платные образовательные услуги»
3.3.	Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Проводятся развивающие занятия учителями начальных классов в старших и подготовительных группах для знакомства детей с будущими педагогами первых классов. Проводятся открытые мероприятия, мастер-классы, спортивные мероприятия, образовательные события (праздники, кинопоказы, встречи со знаменитыми персонами) в локациях школьных зданий. Предоставлена возможность использования спортивных секций, творческих и театральных студий, предпрофессиональных лабораторных комплексов, медиастудий. Создан и реализуется единый для всех уровней образования календарь образовательных событий (театральная неделя, школьные творческие конкурсы, онлайн-акции, сюжеты от школьной пресс-службы, проектные и творческие экспозиции, биеннале и т.д.)	Анализ: содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации ООП ДО (АООП ДО); организационного раздела на наличие информации о традиционных событиях, праздниках, мероприятиях; наличия календаря образовательных событий; наличия программы воспитания; наличия календарного плана воспитательной работы; наличия плана работы дошкольных групп по созданию условий преемственности (в содержании раздела работы с родителями)
3.4.	Планирование работы в группе	Имеется описание требований к планированию образовательной деятельности (локальные нормативные акты, формы планирования и др.).	Анализ: наличия локальных нормативных актов и/или соответствующего подраздела ООП ДО (АООП

		Планирование образовательной деятельности осуществляется с учетом, ключевых процессов, обеспечивающих качество образования, присмотра и ухода за воспитанниками. Планирование образовательной деятельности: – учитывает возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников группы; – предусматривает активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение дня; – отражает баланс целей участников образовательных отношений: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников, их родителей, партнеров и др. – обеспечивает достаточную гибкость для выстраивания образовательной деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, результатов оценки индивидуального развития воспитанников; – предусматривает активное участие родителей в планировании образовательной деятельности. Выстроен индивидуальный коррекционный образовательный маршрут для планирования работы с детьми с ОВЗ	ДО), регулирующих планирование образовательной деятельности с группой воспитанников; наличия плана работы с группой воспитанников
4. Содержание образовательной деятельности			
4.1.	Планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования	Планируемые результаты ООП ДО (АООП ДО) представлены и отражают требования ФГОС ДО к результатам ДО (целевым ориентирам). Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО в обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных различий детей. Планируемые результаты учитывают требования стандарта деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ, по реализации ООП ДО в части обеспечения образовательных	Анализ: целевого раздела ООП ДО (АООП ДО) на соответствие требованиям ФГОС ДО к результатам ДО (целевым ориентирам).

		результатов, соответствующих современным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4.2.	Минимум содержания образования	В наличии списки образовательных результатов (знания и умения в 5 образовательных областях) в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников для каждой возрастной группы. В наличии перечни тем занятий по образовательным областям для каждой возрастной группы. Разработана модель планирования занятий в течение образовательной недели, включающая механизмы гибкости образовательного процесса и учитывающая рациональное распределение образовательной нагрузки для выполнения требований к условиям здоровьесбережения детей	Анализ: ООП ДО (АООП ДО) и/или рабочих программ воспитателей на наличие перечня образовательных результатов (знаний и умений) в 5 образовательных областях в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников для каждой возрастной группы; наличия тематического планирования с группой воспитанников; наличия модели планирования занятий
4.3.	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется эмоциональное развитие, социальное развитие (в том числе развитие информационно-социальной компетентности), развитие коммуникативных способностей и игровой деятельности, формирование основ безопасности. Предусмотрены критерии качества социально-коммуникативного развития. В планах образовательной деятельности предусмотрены эмоционально-насыщенные события (например, праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми). Описаны и реализуются варианты культурных практик, нацеленные на позитивную социализацию и индивидуализацию дошкольников. Предусмотрены и проводятся мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях (например, проекты). Ежедневно организуется широкий круг социальных ситуаций, проводятся совместные дискуссии (например, утренний круг, детский совет). Предусмотрены различные виды коммуникативной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (например, проводятся регулярные беседы на различные темы, диалог, подражание, управление –	Анализ: содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие описания образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации ООП ДО (АООП ДО), об особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик); наличия плана работы с группой воспитанников; реализации образовательного процесса с воспитанниками в ходе организованной образовательной деятельности и различных режимных моментах в течение дня

		выполнение инструкций), целенаправленное обучение детей коммуникативным техникам и правилам. В работе используются элементы массовой коммуникации (например, детские радио, детские передачи), ведется целенаправленная работа по информационной социализации детей и освоению правил безопасного пользования Интернетом. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях. Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	
4.4.	Познавательное развитие	Осуществляется развитие познавательных интересов, любознательности и активности, развитие воображения и творческой активности, формирование математических представлений, формирование представлений об окружающем мире (природа, экология), формирование представлений об окружающем мире (общество и государство, культура и традиции), в том числе с использованием технических устройств. Проводится регулярная работа, направленная на поддержку и развитие интересов, любознательности и активности воспитанников. Например, предоставляется место, время и его материально-техническое оснащение для свободных практических действий с веществами, предметами, материалами. Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами. Проводится целенаправленная работа по развитию воображения и творческой активности воспитанников (творческие занятия или самостоятельная деятельность,	Анализ: содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие описания образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»; содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации ООП ДО (АООП ДО); наличия плана работы с группой воспитанников; реализации образовательного процесса с воспитанниками в ходе организованной образовательной деятельности и различных режимных моментах в течение дня

		использование классических и неклассических творческих техник и технологий (роспись по ткани, ТРИЗ-технологии и прочее). Проводятся мероприятия, направленные на обогащение впечатлений детей (знакомство с деятельностью разных интересных людей, творческие мероприятия для совместной деятельности родителей и детей, представлены широкие возможности для развития воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора). Осуществляется работа по освоению разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты) в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской, экспериментировании, повседневных ситуациях). Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организует просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Осуществляется регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, ценностях и традициях нашего народа, семейных традициях, в том числе посредством организации экскурсий. Осуществляется развитие представлений о традициях других стран и людей	
4.5.	Речевое развитие	Осуществляется развитие речевого слуха, обогащение словарного запаса, развитие понимания речи и формирование предпосылок обучения грамоте, развитие культуры устной речи, освоение письменной речи, знакомство с литературой и фольклором. Предусмотрены критерии качества речевого развития воспитанников. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей (поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.). Осуществляется целенаправленная работа по формированию и развитию звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи,	Анализ: содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие описания образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»; содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации ООП ДО (АООП ДО), об особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик); наличия плана работы с группой воспитанников;

		фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, разучиваются стихотворения, скороговорки, чистоговорки, песни; проводятся речевые игры, стимулируется словотворчество. Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Предоставляется возможность самостоятельного чтения при наличии такого желания со стороны ребенка	реализации образовательного процесса с воспитанниками в ходе организованной образовательной деятельности и различных режимных моментах в течение дня
4.6.	Художественно-эстетическое развитие	Осуществляется эстетическое воспитание, знакомство с миром искусства, развитие изобразительного творчества, музыкальное развитие, художественное конструирование и моделирование, театрально-словесное творчество. Предусмотрены критерии качества художественно-эстетического развития воспитанников. Осуществляется разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, фотоискусство). Педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, развивают навыки владения различными инструментами. Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к различным источникам художественно-эстетической информации. Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (движение под музыку, прослушивание музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-	Анализ содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие описания образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации ООП ДО (АООП ДО), об особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик); наличия планов работы с группой воспитанников; реализации образовательного процесса с воспитанниками в ходе организованной образовательной деятельности и различных режимных моментах в течение дня

		эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей	
4.7.	Физическое развитие	Осуществляется развитие движения, произвольности действий и двигательной активности, представлений детей о теле и физических возможностях, о подвижных играх, физкультуре и спорте. Предусмотрены критерии качества физического развития воспитанников. Педагоги проводят физкультурные занятия, утреннюю зарядку, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Педагоги включают в занятия подвижные игры, упражнения с использованием спортивных снарядов, упражнения в беге, прыжках, лазании, метании и др.; упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Предусмотрена интеграция форм двигательной активности (например, физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам) в целостный образовательный процесс.	Анализ содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие описания образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»; содержательного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации ООП ДО (АООП ДО), об особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик); наличия планов работы с группой воспитанников; реализации образовательного процесса с воспитанниками в ходе организованной образовательной деятельности и различных режимных моментах в течение дня

		Педагоги развивают у детей интерес к различным видам спорта, формируют представления о пользе и вреде для организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни. Осуществляется целенаправленная работа по соблюдению элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр., формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков	
5. Кадровые условия			
5.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	В наличии полный штат педагогических и учебно-вспомогательных работников, необходимый для реализации ООП ДО. В наличии специалисты, необходимые для сопровождения воспитанников с ОВЗ для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (при наличии соответствующего контингента воспитанников). Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения. В наличии Положение о кадровом обеспечении	Анализ: штатного расписания, охватывающего деятельность на уровне ДО, позволяющего реализовывать ООП ДО (АООП ДО); наличия Положения о кадровом обеспечении; наличия разработанных критериев качества кадрового обеспечения
5.2.	Квалификация педагогических кадров	70% педагогов и более имеют квалификационную категорию. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Квалификация педагогов позволяет удовлетворить образовательные потребности всех воспитанников групп, включая воспитанников с ОВЗ. Предусмотрена система обеспечения дошкольных групп квалифицированными кадрами.	Анализ: наличия документов и материалов, отражающих информацию о квалификации педагогических кадров; соответствия квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; наличия системы обеспечения дошкольных групп квалифицированными кадрами
5.3.	Непрерывность профессионального развития	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в соответствующих объемах за последние 3 года.	Анализ: наличия комплексной программы профессионального развития педагогов;

		Дополнительное профессиональное образование реализуется с использованием портала ДПО. Разработана комплексная программа профессионального развития педагогов. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов. Проводится комплексная самооценка уровня профессионального развития педагогов (педагоги самостоятельно и с помощью коллег анализируют качество своей работы: определяют дефициты и точки роста, риски и возможности в соответствии с критериями качества профессионального развития педагогов, предусмотренных в ДОО). Тематика пройденных курсов повышения квалификации отвечает потребностям педагогов, а также проблемам, выявленным при самоанализе ДОО, учитывает результаты оценки качества педагогической работы и программу развития ДОО. Руководящие работники, компетентны в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Имеются ресурсы для профессионального развития педагогов: доступ к выпускам профильных периодических изданий, доступ к профессиональным электронным ресурсам. Информация о доступных ресурсах доводится до сведения педагогов. Созданы условия для командного обучения педагогов, индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. Педагоги участвуют в различных мероприятиях (мастер-классах, вебинарах и проч.), конкурсах профессионального мастерства. Ведется учет результатов. Созданы условия для обмена на различных уровнях (ДОО, города, страны и проч.). Ведется учет результатов	наличия документов и материалов, отражающих информацию о тематике пройденных курсов повышения квалификации и самообразовании (дипломы, сертификаты, портфолио педагогов); наличия мероприятий, направленных на обмен опытом работы, командное взаимодействие и проч. (мастер-классы, смотры-конкурсы, коучинги и т.д.); наличия мероприятий по комплексной самооценке уровня профессионального развития педагогов; наличия разработанных критериев качества профессионального развития педагогов
5.4.	Участие педагогов в независимых	100% педагогов прошли независимые диагностические мероприятия (метапредметная и/или диагностика профессиональных компетенций воспитателя).	Анализ наличия результатов метапредметной и/или диагностики профессиональных

	диагностических мероприятиях	100% педагогов имеют результат не ниже базового уровня. Результаты диагностики опубликованы на сайте ГАОУ ДПО МЦКО	компетенций воспитателя, опубликованных на сайте ГАОУ ДПО МЦКО
6. Развивающая предметно-пространственная среда			
6.1.	Насыщенность	В развивающей предметно-пространственной среде представлено игровое, спортивное и дидактическое оборудование: – спортивное оборудование для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, для подвижных игр и соревнований, обеспечивающее возможность самовыражения детей; – имеются материалы для свободного творчества, конструирования и моделирования (цветная бумага, картон, клей); – современное игровое оборудование для свободной игровой, конструктивной и экспериментальной деятельности; – наборы для проведения опытно-экспериментальной деятельности с живой и неживой природой для использования детьми на занятиях и в свободной деятельности; – различные виды конструкторов для создания моделей транспорта, механизмов, построек и др. по инструкциям и на основе собственного замысла; – образовательные наборы для изучения основ алгоритмизации и программирования (в том числе комплекты по робототехнике); – оборудование для организации разных видов игры как ключевого вида деятельности детей дошкольного возраста; – дидактические пособия и материалы для развития всех видов деятельности и формирования предпосылок финансовой, информационной, читательской, математической грамотности;	Анализ: организационного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды; фактического оснащения развивающей предметно-пространственной среды на предмет насыщенности игрового, спортивного, дидактического и иного оборудования для реализации ООП ДО (АООП ДО) в 5 образовательных областях

		– наборы игрового оборудования по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями столицы, изучению истории и архитектуры города Москвы; – лабораторные комплекты для развития естественно-научных представлений; – интерактивное оборудование для демонстрации образовательного контента и выполнения различных интерактивных заданий (интерактивные доски, панели, интерактивные песочницы и т.д.). Оборудование, материалы и игрушки соответствуют возрастным возможностям детей. Оборудование предусматривает поступательное усложнение деятельности детей с использованием набора разноуровневых заданий и материалов. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает потребности детей с ОВЗ	
6.2.	Цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника	В развивающей предметно-пространственной среде представлено: – цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника; – игровые наборы для экспериментов по изучению свойств объектов и явлений окружающего мира (основ физики, химии, биологии); – цифровое оборудование для создания анимационной продукции и проекционная техника для просмотра мультфильмов, созданных детьми, а также изучения отечественных анимационных фильмов; – интерактивный пол, основанный на технологии считывания движений ребенка с контентом для викторин, разминок, соревнований и познавательных игр (арифметика, правила дорожного движения, подготовка к чтению) и/или интерактивные песочницы для организации сенсорного развития дошкольников, проведения развивающих игр и занятий в подгруппах детей. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (журнал наблюдений, устройство для фото и видеосъемки)	Анализ: организационного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченности средствами обучения; фактического оснащения развивающей предметно-пространственной среды на предмет обеспеченности цифровым интерактивным и развивающим оборудованием, проекционной и компьютерной техникой для реализации ООП ДО (АООП ДО) в 5 образовательных областях

6.3.	Трансформируемость и полифункциональность	В наличии трансформируемая мебель, позволяющая изменять предметно-пространственную среду. В зависимости от образовательной ситуации интересов детей (модульные конструкции, перегородки, ширмы, выкатные тумбы, столы, оснащенные колесиками и фиксирующими их механизмами и пр.), соответствующая требованиям санитарных правил. В наличии элементы РППС, не обладающие жестко закрепленным способом употребления: предметы-заместители, природные материалы, маты, мягкие модули, ширмы и др. Предусмотрено регулярное изменение среды предметно-пространственной среды (в помещении и на участке) в зависимости от ситуации (детям и взрослым доступны варианты зонирования (фотографии, схемы и проч.). Зафиксированы принципы организации пространства, имеются собственные традиции организации пространства (в группе и на участке), имеется банк разнообразных интерьерных и средовых решений, позволяющих гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, потребности и интересы детей (из опыта ДОО, а также опыт иных ДОО, с учетом современных мировых тенденции и проч.). Пространство может быть трансформировано детьми самостоятельно в зависимости от замысла игры. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство к потребностям детей с ОВЗ	Анализ: организационного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения. Анализ фактического оснащения развивающей предметно-пространственной среды на предмет обеспеченности трансформируемым и полифункциональным оборудованием для реализации ООП ДО в 5 образовательных областях
6.4.	Вариативность	Созданы различные пространства (для сюжетно-ролевой игры, конструирования, познавательной активности, уединения и др.) в группах, мини-группах и индивидуально – не менее 5 зон. В наличии уголки и /или помещения для эмоциональной релаксации: световые студии, сенсорные комнаты и др. Созданы условия для работы локальных коммуникативных центров – выставки детских работ, видеостудия, мультистудия, ЛЕГО-центры, тематические музеи и проч.).	Анализ организационного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения и обеспеченности средствами обучения; фактического оснащения развивающей предметно-пространственной среды на предмет вариативности пространств и оборудования для

		Имеется место, оборудование, расходный материал для самостоятельного создания воспитанниками сюжетообразующих пространств по собственной инициативе («Мастерская», «Гараж», «Корабль», «Пещера», «Машина времени» др.). В оформлении группы используются материалы, связанные с традициями группы, семейными и личными праздниками воспитанниками (например, фотографии именинников). В пространстве представлены элементы, с помощью которых воспитанники могут выразить свои интересы, спланировать деятельность и события (смарт-доски выполненных дел, карты успеха, уголки «Что я хочу узнать?» и проч.). Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов. Пространство группы и прогулочных зон оформлено с участием воспитанников: реализуемые в данный момент темы, детские проекты и идеи, детям доступна информация о прошлых проектах, поделках, событиях (имеются папки и/или накопители с рисунками, альбомами, фотографиями). Оформление отражает социокультурный контекст развития детей. Правила поведения разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня	реализации ООП ДО (АООП ДО) в 5 образовательных областях
6.5.	Доступность и безопасность материалов, оборудования, инвентаря в образовательном пространстве	Обеспечен свободный доступ к оборудованию, игрушкам и материалам, пособиям. В группах организована удобная для воспитанников навигация (имеются невысокие открытые полки и стеллажи, прозрачные контейнеры, система хранения оснащена доступными для детей символами и картинками). В группе присутствуют информационные материалы для воспитанников, описывающие правила, установленные в группе (правила безопасности жизнедеятельности, поведения). Оборудование, игрушки, материалы сохранны и исправны. Предусмотрены показатели надежности и безопасности использования оборудования, игрушек и материалов,	Анализ: организационного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения; фактического оснащения развивающей предметно-пространственной среды на предмет доступности и безопасности материалов, оборудования, инвентаря в образовательном пространстве для реализации ООП ДО (АООП ДО) в 5 образовательных областях

		пособий. Ведется учет проверки соответствия данным показателям. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности их использования. Создана безбарьерная среда с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. Детям с ОВЗ и инвалидам доступно специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы	
7. Материально-технические условия			
7.1.	Охрана здоровья и повседневный уход	Осуществляется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с участием родителей. Ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья воспитанников. Осуществляется анализ заболеваемости. Предусмотрен порядок информирования администрации, педагогов, родителей об изменениях в состоянии здоровья воспитанников. Разработаны локальные нормативные акты в части сохранения и укрепления здоровья. Разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план закаливающих процедур, план формированию культурно-гигиенических навыков и т.д. Предусмотрены критерии качества по формированию здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков детей. Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников. Осуществляется работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников. Предусмотрена комплексная работа по профилактике заболеваемости воспитанников и пропаганде здорового образа жизни (план, программа и др.).	Анализ: наличия локального-нормативного акта в части сохранения и укрепления здоровья; наличия плана, программы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, плана закаливающих процедур, плана формированию культурно-гигиенических навыков и т.д. в организационном разделе ООП ДО (АООП ДО); наличия журнала наблюдений за состоянием здоровья воспитанников; наличия наглядных информационных материалов, фокусирующих внимание детей на сохранении и укреплении здоровья, на соблюдении культурно-гигиенических правил; наличия инструкций по порядку информирования администрации, педагогов, родителей об изменениях в состоянии здоровья воспитанников; наличия режима/распорядка дня, предусматривающим гигиенические процедуры воспитанников; наличия разработанных критериев качества по формированию здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков детей

		Реализуются проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья, формировании культурно-гигиенических навыков. Размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание детей на сохранении и укреплении здоровья, на соблюдении культурно-гигиенических правил	
7.2.	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Утверждены локальные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов. Осуществляется регулярное информирование и обучение сотрудников, выполняющих санитарно-гигиенические правила. Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий. Предусмотрена работа по изучению современных тенденций в сфере санитарно-гигиенических условий. Обеспечиваются требования СанПиН: поддерживается чистота, отсутствуют дефекты материалов и оборудования, которые могут нанести вред ребенку, размер мебели соответствует росту воспитанников. Созданы информационные стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам.	Анализ: наличия локального-нормативного акта, регулирующего выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов; соответствия материально-технических условий требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»; наличия информационных стендов в части касающейся соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; наличия наглядных инструкций в местах санитарно-гигиенической обработки, наличия разработанных инструкций в части соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
7.3.	Соблюдение правил пожарной безопасности	Разработаны локальные нормативные акты, устанавливающие требования к соблюдению правил пожарной безопасности. Соблюдаются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности (отсутствуют предписания.) Имеются планы эвакуации.	Анализ: наличия локального-нормативного акта, регулирующего выполнение правил пожарной безопасности; соответствия материально-технических условий требованиям правилам пожарной безопасности;

		Созданы информационные стенды, наглядные инструкции по соблюдению правил пожарной безопасности. Систематически реализуются проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на соблюдении правил пожарной безопасности. Размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание детей на необходимости соблюдения правил пожарной безопасности	наличия информационных стендов в части касающейся соблюдения правил пожарной безопасности; наличия наглядных инструкций в местах санитарно-гигиенической обработки; наличия разработанных инструкций в части соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
7.4.	Охрана здания и территории	Разработаны локальные нормативные акты, устанавливающие требования безопасности к помещениям и территории ДОО. Разработаны правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности ДОО и закреплены ответственные за их соблюдение. Разработан локальный нормативный акт, регулирующий действия в случае экстренных ситуаций. Здание и территория охраняются, имеется пост охраны. Отсутствуют повреждения ограждений территории. Имеются исправные домофоны и запирающие устройства. Имеется рабочая тревожная кнопка. Ведется видеонаблюдение. Имеются необходимые средства реагирования в случае чрезвычайных ситуаций	Анализ: наличия локального нормативного акта, устанавливающего требования безопасности к помещениям и территории ДОО; наличия локального нормативного акта, регулирующего действия в случае экстренных ситуаций; наличия разработанных правил обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности ДОО; наличия поста охраны; наличия исправно работающих домофонов и запирающих устройств; наличия рабочей тревожной кнопки; наличия системы видеонаблюдения; наличия средств реагирования в случае чрезвычайных ситуаций
7.5.	Организация питания	Разработаны локальные нормативные акты, регулирующий организацию питания воспитанников. Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН – не менее, чем однократный прием пищи при пребывании воспитанников в ДОО от 3 до 5 часов, с интервалом 3-4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов. Разработано и утверждено меню на период не менее двух недель. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным меню.	Анализ: наличия локального нормативного акта, регулирующего организацию питания воспитанников; наличия утвержденного меню на период не менее двух недель; наличия размещенного ежедневного меню основного питания в доступных местах (холлах, группах); соответствия питания утвержденному меню; соответствия режима питания и питьевого режима требованиям Постановления Главного

		Ежедневное меню основного питания размещено в доступных местах (холле, группах). Соблюдается питьевой режим (питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО, питьевой режим организуется посредством выдачи упакованной питьевой воды или с использованием кипяченой питьевой воды). Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после приема пищи. Осуществляется систематический опрос родителей с целью выявления ограничений в питании воспитанников. Осуществляется отбор суточной пробы пищевой продукции. Предусмотрены критерии качества организации питания детей. Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, традиции, обычаи). Осуществляется систематический контроль бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) с привлечением родительской общественности	государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...") (Зарегистрированного в Минюсте России 11.11.2020 № 60833); соответствия количества приемов пищи режиму питания; использования упакованной и (или) кипяченой питьевой воды при организации питьевого режим; осуществления отбора суточной пробы; соблюдения интервалов между приемами пищи 3-4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов; главной страницы подраздела «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» на содержание сведений об условиях питания обучающихся
7.6.	Учебно-методическое обеспечение	Имеется различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации разнообразных форм и направлений образовательной деятельности с воспитанниками (в том числе для проведения коррекционно-развивающих занятий), повышения педагогической компетентности, компетентности родителей в вопросах образования воспитанников. Имеются подписки на электронные и/или печатные периодические издания. Педагогам, воспитанникам и родителям доступен библиотечный фонд литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания.	Анализ: наличия информации в организационном разделе ООП ДО (АООП ДО) об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности; наличия локального нормативного акта по использованию и развитию учебно-методического и библиотечного ресурсов; наличия инструкции и порядка работы с учебно-методическими ресурсами; наличия информации о библиотеке(ах) на главной странице подраздела «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»;

		Предусмотрены критерии качества учебно-методического и библиотечного обеспечения. Использование и развитие учебно-методического и библиотечного ресурсов регламентировано (разработан локальный нормативный акт, имеются инструкции, порядок работы, ведется учет потребностей, пожеланий и/или иное)	наличия подписок на электронные и/или печатные периодические издания; наличия критериев качества учебно-методического и библиотечного обеспечения
7.7.	Информационный доступ	Педагогам предоставлен регулярный доступ в групповых помещениях к технически оснащённому рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой информации в сети Интернет. Педагогам обеспечен доступ к беспроводной локальной сети	Анализ: организационного раздела ООП ДО (АООП ДО) на наличие информации об использовании информационно-телекоммуникационной сети Интернет; наличие информации о доступе к информационно-телекоммуникационным сетям на главной странице подраздела «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»
8. Управление качеством дошкольного образования, оценка и развитие			
8.1.	Организация и осуществление внутреннего мониторинга качества дошкольного образования	В ДОО установлены показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности (образование, присмотр и уход, управление и развитие и пр.). Внутренняя оценка качества дошкольного образования регулируется локальным нормативным актом, предусмотрены схемы, описаны процедуры, назначены ответственные лица. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга, определены методы мониторинга, анализа и оценки получения информации. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. Предусмотрено информирование участников образовательных отношений о результатах внутренней системы оценки качества образования дошкольного образования	Анализ: наличия разработанных показателей качества деятельности по всем направлениям деятельности ДОО (образование, присмотр и уход, управление и развитие и пр.); наличия локального нормативного акта по внутренней системе оценке качества дошкольного образования, где определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга, определены методы мониторинга, анализа и оценки получения информации; наличия информирования заинтересованных сторон о результатах внутренней системы оценки качества образования дошкольного образования
8.2.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования	Проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования (беседа, анкетирование (в том числе онлайн-анкетирование)).	Анализ: наличия мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством образования;

		Используются современные форматы исследования мнения и потребностей (анонимные онлайн-опросы, мессенджеры, диалоги с фокус-группами, мониторинги с привлечением представителей родителей в УС ДОО). Ведется мониторинг динамики уровня удовлетворенности родителей качеством образования. Осуществляется систематический анализ факторов, влияющих на уровень удовлетворенности родителей качеством образования. Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством образования отражается в отчете о самообследовании деятельности ДОО	наличия размещения результатов мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством образования в отчете о самообследовании деятельности ДОО
8.3.	Мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в ДОО для профессионального роста	Проводится мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в ДОО для профессионального роста. Используются современные форматы исследования мнения и потребностей (анонимные онлайн-опросы, мессенджеры, диалоги с фокус-группами). Ведется мониторинг динамики уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в ДОО для профессионального роста. Осуществляется систематический анализ факторов, снижающих уровень удовлетворенности педагогов условиями, созданными в ДОО для профессионального роста. Анализ результатов мониторинга уровня удовлетворенности педагогов отражается в отчете о самообследовании деятельности ДОО	Анализ: наличия мониторинга уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в ДОО для профессионального роста; наличия размещения результатов мониторинга уровня удовлетворенности педагогов в отчете о самообследовании деятельности ДОО
8.4.	Переход ребенка на следующий уровень образования	Количество воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО. Осуществляется систематический анализ факторов, снижающих количество воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО. Разрабатывается план мер по повышению количества воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО	Анализ: наличия плана мероприятий по повышению количества воспитанников дошкольных групп, продолжающих обучение в первых классах данной ДОО; перехода воспитанников дошкольных групп в первые классы своей ДОО (не менее 60% воспитанников)

8.5.	Участие в городских мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования	Педагоги и воспитанники дошкольных групп принимают ежегодное участие в городских мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования (не менее, чем в 4 городских мероприятиях). Имеются достижения по результатам участия в каждом городском мероприятии. Принимается участие в нескольких компетенциях в разных возрастных категориях. В ДОО имеется план работы по повышению качества дошкольного образования, касающийся участия в городских мероприятиях	Анализ: наличия плана работы по повышению качества дошкольного образования, касающийся участия в городских мероприятиях; наличия достижений по результатам участия в городских мероприятиях
8.6.	Локальные нормативные акты	Сотрудники информируются обо всех локальных нормативных актах, регулирующих дошкольное образование в ДОО (факты ознакомления зафиксированы). Сотрудники участвуют в разработке локальных нормативных актов, регулирующих дошкольное образование (факты внесения предложений зафиксированы). Локальные нормативные акты отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность	Анализ: наличия разработанных локальных нормативных актов, регулирующих дошкольное образование в ДОО; наличия листов ознакомления с фиксацией факта ознакомления сотрудников с локальными нормативными актами ДОО
8.7.	Программа развития	Разработана и утверждена программа развития организации, включающая стратегию развития дошкольного образования в ДОО на долгосрочный период (не менее 5 лет). Разработан локальный нормативный акт, регулирующий порядок разработки и внесения изменений в программу развития. Программа развития регулярно анализируется и актуализируется (имеются протоколы собраний, рабочих совещаний и проч.). Структура программы развития включает разделы, описывающие цели развития, способы развития, план развития отдельных направлений деятельности в рамках дошкольного образования с указанием сроков их реализации и ответственных лиц.	Анализ: наличия Программы развития; наличия локального нормативного акта, регулирующего порядок разработки и внесения изменений в Программу развития; наличия протоколов совещаний и/или итогов рабочих встреч, собраний, в том числе с представителями родительской общественности по вопросам разработки и внесения изменений в Программу развития; наличие плана повышения качества дошкольного образования в ДОО, отраженного в Программе развития

		Программа развития учитывает социокультурный контекст ДОО, включает мероприятия по внедрению инновационных проектов. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества дошкольного образования. Программа содержит план повышения качества дошкольного образования в ДОО. Программа развития является совместным продуктом всех участников образовательной деятельности. Предусмотрено изучение трендов и тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального и мирового уровня	
9. Информационная открытость			
9.1.	Информация реализуемых образовательных программах ДО	о Размещена информация: – о реализуемых образовательных программах дошкольного образования (доступен для ознакомления текст ООП ДО, краткая презентация ООП ДО); – о реализуемых адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (доступен для ознакомления текст АООП ДО, краткая презентация АООП ДО). ДОО обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений	Анализ: соответствия содержания подраздела «Образование» на сайте ДОО требованиям п.3.4. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» в части дошкольного образования; наличия информации о реализуемых образовательных программах дошкольного образования; наличия информации о реализуемых адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования; соблюдения сроков обновления сведений на сайте в соответствии с п.16 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

			информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
9.2.	Информация о локальных нормативных актах, регулирующих деятельность ДО в ДОО	Размещены локальные нормативные акты, регулирующие деятельность ДОО на уровне ДО, в том числе: - правила приема воспитанников; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; - локальный акт о режиме дня и расписании занятий воспитанников, отражающий требования СанПиН и стандарта деятельности ДОО, подведомственных ДОНМ по реализации ООП ДО; - локальный акт о внутренней оценке качества ДО; - локальный акт о предоставлении мер социальной поддержки воспитанникам; - локальный акт об использовании/применении ЭО и ДОТ; - локальный акт об организации питания; - локальный акт об организации присмотра и ухода за детьми; - локальные акты о вариативных формах ДО (группы кратковременного пребывания, семейные детские сады); - локальный акт о дополнительном образовании для дошкольников; - локальный акт о реализации образовательной услуги для детей от 3 до 7 лет. ДОО обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений	Анализ: соответствия содержания подраздела «Документы» на сайте ДОО требованиям п.3.3. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» в части дошкольного образования; наличия правил приема воспитанников; наличия порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; наличия локального акта о режиме дня и расписании занятий воспитанников; наличия локального акта о внутренней оценке качества ДО; наличия локального акта о предоставлении мер социальной поддержки воспитанникам; наличия локального акта об использовании/применении ЭО и ДОТ; наличия локального акта об организации питания; наличия локального акта об организации присмотра и ухода за детьми; наличия локального акта о вариативных формах ДО (групп кратковременного пребывания, семейных детских садов);

			наличия локального акта о дополнительном образовании для дошкольников; наличия локального акта о реализации образовательной услуги для детей от 3 до 7 лет; соблюдения сроков обновления сведений на сайте в соответствии с п.16 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
9.3.	Информация о руководстве и педагогических кадрах	Размещена информация: о руководителях филиалов, где осуществляется ДО: фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты. Размещена информация: – о фамилии, имени, отчестве педагогических работников; – о занимаемых должностях педагогических работников; – о наименовании образовательной программы, в реализации которой участвует педагогический работник, преподаваемых педагогическими работниками дисциплинах; – об уровне образования педагогических работников; – о квалификации педагогических работников; – о наименованиях направлений подготовки и (или) специальности педагогических работников; – о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогических работников (за 3 года);	Анализ: соответствия содержания подраздела «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» на сайте ДОО требованиям п.3.6. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» в части дошкольного образования; наличия информации о руководителях филиалов, где осуществляется ДО (фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности; контактные телефоны; адрес электронной почты); наличия информации о фамилии, имени, отчестве педагогических работников;

		– об общем стаже работы педагогических работников; – о стаже работы по специальности педагогических работников. ДОО обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений	наличия информации о занимаемых должностях педагогических работников; наличия информации о наименовании образовательной программы, в реализации которой участвует педагогический работник, преподаваемых педагогическими работниками дисциплинах; наличия информации об уровне образования педагогических работников; наличия информации о квалификации педагогических работников; наличия информации о наименованиях направлений подготовки и (или) специальности педагогических работников; наличия информации о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогических работников (за 3 года); наличия информации об общем стаже работы педагогических работников; наличия информации о стаже работы по специальности педагогических работников; соблюдения сроков обновления сведений на сайте в соответствии с п.16 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
9.4.	Информация о дополнительном	Размещена информация: – о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах;	Анализ: соответствия содержания подраздела «Образование» на сайте ДОО требованиям

	образовании воспитанников	– о возрастных группах, педагогах, уровнях (на уровне ДО – вводный, ознакомительный); – о расписании занятий по дополнительным общеразвивающим программам; – о возможности выбора программ и записи на программы, городских электронных ресурсах для выбора и записи в кружки и секции. ДОО обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений	п.3.4. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» в части дошкольного образования; наличия информации о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах; соблюдения сроков обновления сведений на сайте в соответствии с п.16 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
9.5.	Информация о методических и иных документах и материалах	Размещена информация (в виде электронного документа): – о методических и иных документах, разработанных ДОО для обеспечения образовательного процесса на уровне ДО; – о рабочей программе воспитания; – о календарном плане воспитательной работы. ДОО обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений	Анализ: соответствия содержания подраздела «Образование» на сайте ДОО требованиям п.3.4. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» в части дошкольного образования;

			наличия информации о методических и иных документах, разработанных ДОО для обеспечения образовательного процесса на уровне ДО; наличия информации о рабочей программе воспитания; наличия информации о календарном плане воспитательной работы; соблюдения сроков обновления сведений на сайте в соответствии с п.16 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
9.6.	Информация о материально-техническом обеспечении	Размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения: - об обеспеченности помещений; - об объектах спорта; - о средствах обучения и воспитания; - об условиях питания; - об условиях охраны здоровья обучающихся. Размещена информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: - об оснащении помещений, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ. ДОО обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений	Анализ: соответствия содержания подраздела «Доступная среда» и «Материально-техническое обеспечение» на сайте ДОО требованиям п.3.7, 3.12. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» в части дошкольного образования; наличия сведений об обеспеченности помещений; наличия сведений об объектах спорта;

			наличия сведений о средствах обучения и воспитания; наличия сведений об условиях питания; наличия сведений об условиях охраны здоровья обучающихся; наличия информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; наличия информации об оснащенности помещений, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ; соблюдения сроков обновления сведений на сайте в соответствии с п.16 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
9.7.	Информация об ознакомлении заинтересованных лиц с работой ДОО на уровне ДО	Размещена актуальная информация о: – работе дошкольных групп (новостные ленты, фотогалереи, события, предстоящие мероприятия и др.); – видео-мастер-классах по проведению игр и занятий с дошкольниками; – внедрении новых авторских методик и технологий; – проектных работах, выполненных совместно с воспитанниками, в том числе в рамках городских проектов	Анализ наличия актуальной информации о работе дошкольных групп на официальном сайте ДОО, социальных сетях

Чек-лист по оценке структуры ООП ДО (АООП ДО)

№ п/п	Раздел ООП ДО (АООП ДО)	Показатели оценки
1.	Целевой раздел	– представлена пояснительная записка; – представлены планируемые результаты освоения ООП ДО; – указаны задачи обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений
2.	Содержательный раздел	– представлено описание организации образовательной деятельности в 5 образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); – представлено описание содержания в соответствии с поставленными задачами в части, формируемой участниками образовательных отношений; – представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; – представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений; – представлены способы и направления поддержки детской инициативы; – представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; – представлены иные существенные характеристики содержания
3.	Рабочая программа воспитания	– представлены целевые ориентиры и планируемые результаты программы; – представлено описание организации воспитательной работы по направлениям; – представлен календарный план воспитательной работы
4.	Организационный раздел	– представлено описание материально-технического обеспечения ООП ДО; – представлена обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – представлены распорядок и/или режим дня; – представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
5.	Дополнительный раздел (краткая презентация ООП ДО)	– указаны возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которые ориентирована ООП ДО; – указаны используемые примерные программы; – представлена характеристика взаимодействия педагогов, реализующих ООП ДО, с семьями воспитанников