

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

Лебедева 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Русский язык как иностранный. Базовый уровень»**

Москва, 2026

1.Общая характеристика программы

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: развитие языковой компетенции обучающихся в области русского языка до базового уровня, позволяющего решать экстралингвистические задачи общения в стандартных и изменяющихся ситуациях ограниченного круга тем в соответствии с условиями коммуникации в бытовой, социокультурной и трудовой сферах.

Задачи программы: развитие читательской компетенции, овладение письменной речевой компетенцией, формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка, формирование уровня социолнгвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	Компетенция	Уметь - знать
1.	Читательская	Уметь: - использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; - определить тему текста, понять его основную идею; - понять, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; - адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора; - строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; - выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам; - сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное; - точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи; - полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное; - понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов. Знать: - значения и сочетаемость слов в рамках лексического минимума (1500 единиц), слова, словосочетания, лексические обороты и конструкции, используемые для запроса и передачи информации бытового характера, а также

		переспроса, уточнения информации, подтверждения правильности её понимания, прерывания разговора в рамках изученных тем (биография человека, внешность и характер, путешествия, человек и природа, жизнь в большом городе, труд и профессии); - различные стратегии чтения текстов на русском языке.
2.	Письменная речевая	Уметь: - при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой; - владеть навыками компрессии на всех уровнях: текст, абзац, предложение; - производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; - обобщать информацию двух или более текстов; - участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге; - строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы; - писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи. Знать: - правила употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в простых и сложных предложениях; - правила использования причастий и причастных оборотов, использования кратких форм прилагательных и причастий в качестве предиката, грамматического выражения цели, уступки, условия, сравнения; - структуры простого и сложного предложений в предложенных контекстах; - способы выражения определительных, пространственных отношений, а также отношений условия, уступки, цели в простых и сложных предложениях.
3.	Языковая	Уметь: - понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью; - корректно использовать интонационные конструкции; - владеть механизмами внутреннего слухового самоконтроля, навыками фонетического оформления высказывания. Знать: - грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах; - правила синтаксиса для того, чтобы понимать и создавать разнообразные тексты в учебной и профессиональной сферах;

		- языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах; - лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов; - базовые фонетические и интонационные нормы русского языка; правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие), слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение.
4.	Коммуникативная	Уметь: - понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях; - адекватно реагировать на реплики собеседника. Знать: - словарный запас, достаточный для удовлетворения коммуникативных потребностей в повседневных ситуациях в рамках тематического и интонационного минимумов.
5.	Социолингвистическая	Уметь: - распознавать изученные языковые средства в процессе устного и письменного общения. - продуцировать речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту акта коммуникации. Знать: - языковые средства, соответствующие коммуникативным ситуациям программы.
6.	Социокультурная	Уметь: - использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи среди носителей языка. Знать: - культурные особенности носителей языка, традиции, историю развития науки и образования России.
7.	Дискурсивная	Уметь: - интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора; - адекватно воспринимать на слух информацию (в диалогической и монологической формах), необходимую для решения коммуникативных задач; - самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой; уметь общаться в форме диалога. Знать: - речевые образцы для начала, продолжения и завершения разговора позволяющие знакомиться, представляться или представлять другого человека, здороваться/ прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить /отвечать на благодарность, извиняться/ отвечать на извинения, поздравлять, привлекать внимание, задавать вопрос,

		переспрашивать, напоминать, сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели; выражать желание, просьбу, требование, совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ.
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: программа адресована иностранным гражданам, владеющим русским языком как иностранным на элементарном уровне или не имеющим необходимой степени сформированной коммуникативной компетенции, желающим осуществлять трудовую деятельность в Российской Федерации.

1.4. Форма обучения: очно - заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: длительность одного учебного занятия не более 2 часов, не реже 1 раза в неделю. Круглосуточный доступ к учебной платформе <https://moodle.mcko.ru/> при соблюдении сроков обучения.

1.6. Срок освоения программы: 120 часов.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	Трудоёмкость (час)
1.	Входной контроль	1
2.	Звуки и буквы	17
3.	Части речи	30
4.	Синтаксис	26
5.	Лексика	34
6.	Промежуточная аттестация	1
7.	Чтение	10
8.	Итоговая аттестация	1
	Итого	120

2.2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Входной тест.	1
2.	Алфавит. Звуки и буквы.	4
3.	Ударение. Произношение ударных и безударных слогов. Йотированные буквы.	3
4.	Гласные и согласные звуки. Соотношение согласных по глухости — звонкости. Соотношение согласных по твёрдости — мягкости. Непарные звонкие, сонорные. Правила произношения.	4
5.	Звонкие и глухие согласные.	4
6.	Тест «Звуки и буквы».	1
7.	Интерактивный словарь	1

8.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных.	6,5
9.	Тест «Имя существительное».	0,5
10.	Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Некоторые падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные.	4,5
11.	Тест «Имя прилагательное».	0,5
12.	Часть речи – глагол. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола в ограниченном наборе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение глаголов. Глаголы с частицей - ся в ограниченном наборе. Глаголы движения.	4,5
13.	Тест «Глагол».	0,5
14.	Часть речи – местоимение. Употребление личных, вопросительных местоимений. Употребление указательных, определительных местоимений. Употребление отрицательных местоимений.	4,5
15.	Тест «Местоимение».	0,5
16.	Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в форме именительного падежа.	4,5
17.	Тест «Числительные».	0,5
18.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы и союзные слова. Частицы. Особенности употребления междометий.	3
19.	Предложение.	4
20.	Простое и сложное предложение.	4
21.	Виды сложных предложений.	4
22.	Виды речи.	4
23.	Сложносочинённое предложение.	5
24.	Сложноподчинённое предложение.	5
25.	Прописная буква.	4
26.	Разговорные фразы на русском языке.	2
27.	Наш город. Глаголы движения. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	4
28.	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Родительный падеж личных местоимений (у меня/у тебя/у него)	4
29.	Моя работа. Конструкции: Где/когда вы работаете? Изменение глаголов 1 спряжения в настоящем времени.	4
30.	Транспорт. Конструкции: На чём? Как? Глаголы движения без приставок. Наречия места. Сравнительная степень наречий. Предлог «от» (недалеко от...). Основы поведения в общественном транспорте.	4
31.	Визит к врачу. Особенности употребления глаголов «болеть» и «болит». Наречия образа действия (как?). Краткие прилагательные болен, здоров.	3
32.	Тест по лексике.	1
33.	Досуг и развлечения. Праздники современной России. Неопределённые местоимения (куда-нибудь, кто-нибудь).	4

	Отрицательные местоимения и двойное отрицание (никуда не..., нигде не...).	
34.	Погода. Предложный падеж существительных для обозначения времени (когда?). Предикативные наречия (тепло, холодно, жарко). Использование глагола «быть» в прошедшем и будущем времени.	4
35.	Тесты по аудированию и чтению	1
36.	«Волшебные» слова в русском языке. Правила поведения в обществе.	2
37.	Фразеологизмы.	2
38.	Карта России. Россия – многонациональная страна.	2
39.	Правила переноса слов.	2
40.	Как правильно произносить русские слова?	2
41.	Итоговый тест.	1
	Итого	120

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

№ п/п	Учебная неделя	Виды учебных занятий/ учебных работ	Наименование раздела	Количество часов
1.	1	ТКУ	Входной контроль	1
2.	2	УЗ /ТКУ	Звуки и буквы	16/1
3.	3			
4.	4	УЗ /ТКУ	Части речи	27,5/2,5
5.	5			
6.	6	УЗ	Синтаксис	26
7.	7			
8.	8	УЗ /ТКУ	Лексика	33/1
9.	9			
10.	10	УЗ /ПА	Чтение	10/1
11.	11			
12.	12	ИА	Итоговая аттестация	1

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования.

Критерии оценивания: в каждом тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ на тестовое задание. Тест считается пройденным при успешном выполнении обучающимся не менее 70% от общего количества тестовых заданий. Количество попыток не ограничено, результат оценивается по высшей оценке.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

3.1. Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

Входное тестирование проводится с целью определения степени сформированности коммуникативной компетенции обучающегося.

Входной тест состоит из 20 заданий с кратким ответом.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде тематических тестов с целью проверки качества усвоения каждой темы разделов «Звуки и буквы», «Части речи». Каждый тематический тест содержит от двух до восьми заданий нескольких типов: с множественным выбором, с кратким ответом, на установление соответствия, выбор пропущенных слов, на перетаскивание в текст.

3.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по чтению и аудированию.

Тест по чтению состоит из 10 заданий с множественным выбором, каждое задание направлено на проверку уровня сформированности читательской компетенции.

Тест по аудированию состоит из 5 заданий с множественным выбором и направлен на проверку умения понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию.

3.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

Итоговый тест состоит из 20 заданий с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного варианта ответа, установления верного соответствия вариантов ответов.

Итоговая аттестация проводится в виде зачета по совокупности всех выполненных тестов.

Критерии оценивания: При определении результатов обучения используется накопительная система начисления баллов. Обучающийся считается успешно прошедшим обучение, если он набрал не менее 70% от общего количества баллов за все тесты.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Примеры тестовых заданий

Задания текущего контроля успеваемости

1. Входной тест.

Задание. Извините, я хочу ... вопрос.

Ответ:

- 1) задать
- 2) спросить
- 3) сказать

2. Тест «Звуки и буквы»

Задание. К каждому вопросу выберите ответ «верно/неверно»

- 1) В русском алфавите 33 буквы. Ответ: верно
- 2) Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Ответ: верно
- 3) В русском алфавите 10 гласных звуков. Ответ: неверно
- 4) Сонорные буквы: л, м, н, р, й. Ответ: верно
- 5) В русском алфавите 15 гласных букв. Ответ: неверно
- 6) Буквы ъ и ь обозначают звук. Ответ: неверно
- 7) Ж, ш, ц всегда твёрдые. Ответ: верно
- 8) Ч, щ, й всегда мягкие. Ответ: верно.

3. Тест «Глаголы»

Задание. Прочитайте предложения. Измените слово в скобках на глагол настоящего времени.

- 1) Аптека (работать) только в среду.

Ответ: работает.

- 2) Я сегодня (читать) книгу.

Ответ: читаю.

- 3) Что они здесь (делать)?

Ответ: делают.

4. Тест «Числительные»

Задание. Используйте число 12 при ответе на каждый вопрос. Выберите подходящую форму числительного.

- 1) Декабрь – какой месяц года?

Ответ: двенадцатый

- 2) Какое сегодня число?

Ответ: двенадцатое

- 3) Сколько месяцев в году?

Ответ: двенадцать.

5. Тест «Чтение»

Задание. Прочитайте объявление и выберите правильный ответ.

«Штраф за безбилетный проезд и неоплаченный провоз багажа составляет 1000 рублей». Вы можете увидеть это объявление в ...

Ответ:

- магазине
- транспорте
- банке

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Нормативные правовые акты и инструктивные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 07.07.2026).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 07.07.2026).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70679090/> (дата обращения: 07.07.2026).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/407816891/> дата обращения: 07.07.2026).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 41. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 07.07.2026).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71274844/> (дата обращения: 07.07.2026).

4.2. Интернет-ресурсы

https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации (дата обращения: 07.07.2026)
https://mcko.ru/	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 07.07.2026)
https://learningapps.org/view421594	Бесплатный онлайн – сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний (дата обращения: 07.07.2026)
https://russky.info/ru	Бесплатная многоязычная онлайн-платформа, которая сочетает изучение русского языка с практическими советами о жизни и работе в Российской Федерации (дата обращения: 07.07.2026)

4.3. Основная литература

1. Л.С. Крючкова. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ/ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009.

2. Русский язык для иностранцев: учебное пособие / И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021.

3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Т.В. Козлова, Н.П. Андриюшина— Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2020.

4. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)/ Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. — Златоуст: ЦМО МГУ, 2014.

5. А1. Золотое кольцо. Русский язык для начинающих: учебник/ Г.М. Лёвина, Е.Ю. Николенко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023.

6. Содействие адаптации трудящихся-мигрантов, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, а также для граждан государств-участников ЕАЭС. Материалы лекций адаптационного курса для иностранных граждан. — ФАДН. Москва, 2025.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Для обучения требуется обеспечить доступ обучающихся к учебной платформе <https://moodle.mcko.ru/>, в том числе через мобильное приложение Moodle.