

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева
 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Русский язык как иностранный. Стартовый уровень»**

Москва, 2026

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: практическое владение русской устной речью, для успешной коммуникации в условиях языковой среды, формирование языковой, речевой, коммуникативной и социально-культурной компетенций.

Задачи программы: формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенций: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, формирование социально-культурной компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России, развитие читательской компетенции, овладение письменной компетенцией, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка.

1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	Компетенция	Уметь - знать
1.	Читательская	Уметь: - определить тему текста, понять его основную идею; - понять основную информацию, содержащуюся в тексте; - адекватно понять информацию, изложенную в тексте; - понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку; - выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Знать: - значения и сочетаемость слов в рамках лексического минимума (800 единиц), слова, словосочетания, лексические обороты и конструкции, используемые для запроса и передачи информации бытового характера, а также переспроса, уточнения информации, подтверждения правильности её понимания, прерывания разговора в рамках изученных тем (биография человека, внешность и характер, путешествия, человек и природа, жизнь в большом городе, труд и профессии).
2.	Письменная речевая	Уметь: - построить письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы; - построить письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой; - участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;

		- строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы; Знать: - нормы современного русского языка: правила употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в простых и сложных предложениях; правила использования причастий и причастных оборотов, использования кратких форм прилагательных и причастий в качестве предиката, грамматического выражения цели, уступки, условия, сравнения; структуры простого и сложного предложений в предложенных контекстах.
3.	Языковая	Уметь: - понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью; - корректно использовать интонационные конструкции; - инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций. Знать: - нормы современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета. - базовые фонетические и интонационные нормы русского языка.
4.	Коммуникативная	Уметь: - понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях; - вступать в коммуникацию (знакомиться с кем-либо, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения и т.д.). Знать: - достаточно лексики для удовлетворения коммуникативных потребностей в повседневных ситуациях в рамках тематического и интонационного минимумов.
5.	Социокультурная	Уметь: - использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи среди носителей языка. Знать: - национально-культурные особенности России.

1.3. Категория обучающихся: программа адресована иностранным гражданам, изучающим русский язык с самого начала «с нуля», желающим осуществлять трудовую деятельность в Российской Федерации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: длительность одного учебного занятия не более 2 часов, не реже 1 раза в неделю. Круглосуточный доступ к учебной платформе <https://moodle.mcko.ru/> при соблюдении сроков обучения.

1.6. Срок освоения программы: 100 часов

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	Трудоемкость (час)
1.	Входной контроль	1
2.	Фонетика	12
3.	Морфология	46
4.	Синтаксис	12
5.	Лексика	18
6.	Чтение	8
7.	Промежуточная аттестация	2
8.	Итоговая аттестация	1
	Итого	100

2.2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание учебного занятия	Количество часов
1.	Входное тестирование	1
Раздел 1. Фонетика		
2.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	2
3.	Ударение. Произношение ударных и безударных слогов.	2
4.	Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я).	2
5.	Гласные и согласные звуки. Сонорные звуки.	2
6.	Звонкие и глухие согласные	2
7.	Тест «Звуки и буквы»	1
8.	Интерактивный словарь	1
Раздел 2. Морфология.		
8.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные	2
9.	Понятия числа и рода имен существительных	2
10.	Падежная система имен существительных. Где вы живете. Конструкции: Я живу в Москве.	2
11.	Тест «Имя существительное»	1
12.	Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.	2
13.	Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.	2

14.	Некоторые падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные.	2
15.	Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей муж (сын...)? Чья жена (мама...)?	2
16.	Тест «Имя прилагательное»	1
17.	Понятие о глаголе. Инфинитив. Наклонения глагола	2
18.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2
19.	Времена глаголов. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.	2
20.	Будущее время глаголов несовершенного вида.	2
21.	Глаголы движения. Глаголы движения с приставками. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро. Основы поведения в общественном транспорте.	2
22.	Возвратные глаголы	2
23.	Глаголы «мочь, уметь».	1
24.	Тест «Глагол»	2
25.	Местоимение. Личные и вопросительные местоимения.	2
26.	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	2
27.	Местоимение «свой».	1
28.	Тест «Местоимение».	2
29.	Имя числительное. Вопрос «Сколько?». Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными.	2
30.	Порядковые числительные в форме именительного падежа.	1
31.	Тест «Имя числительное»	1
32.	Категория состояния. Модальные слова.	2
33.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы и союзные слова. Частицы. Междометия.	
Раздел 3. Синтаксис		
34.	Предложение.	2
35.	Простое и сложное предложение.	2
36.	Виды сложных предложений.	2
37.	Виды речи.	2
38.	Сложносочиненное предложение.	2
39.	Сложноподчиненное предложение.	2
Раздел 4. Лексика.		
40.	Прописная буква	2
41.	Разговорные фразы на русском языке	2
42.	Наш город. Глаголы движения. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	2
43.	Моя семья. Родительный падеж личных местоимений (у меня/у тебя/у него)	2
44.	Моя работа. Конструкции: Где/когда вы работаете? Изменение глаголов 1 спряжения в настоящем времени.	2

45.	Транспорт. Конструкции: На чём? Как? Глаголы движения без приставок. Наречия места. Сравнительная степень наречий. Предлог «от» (недалеко от...).	2
46.	Визит к врачу. Особенности употребления глаголов «болеть» и «болит». Наречия образа действия (как?). Краткие прилагательные болен, здоров.	1
47.	Досуг и развлечения. Праздники современной России. Неопределённые местоимения (куда-нибудь, кто-нибудь). Отрицательные местоимения и двойное отрицание (никуда не..., нигде не...).	2
48.	Погода. Предложный падеж существительных для обозначения времени (когда?). Предикативные наречия (тепло, холодно, жарко). Использование глагола «быть» в прошедшем и будущем времени.	2
49.	Тест по лексике	1
Раздел 5. Чтение.		
50.	Волшебные слова в русском языке. Правила поведения в обществе.	2
51.	Фразеологизмы	2
52.	Карта России. Россия – многонациональная страна.	2
53.	Правила переноса слов	1
54.	Как правильно произносить русские слова	1
55.	Тест «Чтение»	1
56.	Тест «Аудирование»	1
57.	Итоговое тестирование	1
	Итого	100

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

№ п/п	Учебная неделя	Виды учебных занятий/ учебных работ	Наименование раздела	Количество часов
1.	1	ТКУ	Входной контроль.	1
2.	2,3	УЗ /ТКУ	Фонетика	11/1
3.	4,5,6	УЗ /ТКУ	Морфология.	41/5
4.	7,8	УЗ	Синтаксис	12
5.	9,10	УЗ /ТКУ	Лексика.	17/1
6.	11	УЗ /ПА	Чтение	8/2
7.	12	ИА	Итоговая аттестация.	1

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования.

Критерии оценивания: в каждом тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ на тестовое задание. Тест считается пройденным при успешном выполнении обучающимся не менее 70% от общего количества тестовых заданий. Количество попыток не ограничено, результат оценивается по высшей оценке.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

3.1. Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

Входное тестирование проводится с целью определения степени сформированности коммуникативной компетенции обучающегося.

Входной тест состоит из 20 заданий с кратким ответом.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде тематических тестов с целью проверки качества усвоения каждой темы разделов «Фонетика», «Морфология», «Лексика». Каждый тематический тест содержит от двух до восьми заданий нескольких типов: с множественным выбором, с кратким ответом, на установление соответствия, выбор пропущенных слов, на перетаскивание в текст.

3.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по чтению и аудированию.

Тест по чтению состоит из 10 заданий с множественным выбором, каждое задание направлено на проверку уровня сформированности читательской компетенции.

Тест по аудированию состоит из 5 заданий с множественным выбором и направлен на проверку умения понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию.

3.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

Итоговый тест состоит из 20 заданий с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного варианта ответа, установления верного соответствия вариантов ответов.

Итоговая аттестация проводится в виде зачета по совокупности всех выполненных тестов.

Критерии оценивания: При определении результатов обучения используется накопительная система начисления баллов. Обучающийся считается успешно прошедшим обучение, если он набрал не менее 70% от общего количества баллов за все тесты.

Оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

Примеры тестовых заданий

1. Входной тест

Задание. Извините, я хочу ... вопрос.

Ответ:

- 1) задать
- 2) спросить
- 3) сказать

2. Тест «Звуки и буквы»

Задание. К каждому вопросу выберите ответ «верно/неверно»

- 1) В русском алфавите 33 буквы. Ответ: верно
- 2) Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Ответ: верно
- 3) В русском алфавите 10 гласных звуков. Ответ: неверно
- 4) Сонорные буквы: л, м, н, р, й. Ответ: верно
- 5) В русском алфавите 15 гласных букв. Ответ: неверно
- 6) Буквы ь и ъ обозначают звук. Ответ: неверно
- 7) Ж, ш, ц всегда твёрдые. Ответ: верно
- 8) Ч, щ, й всегда мягкие. Ответ: верно.

3. Тест «Глаголы»

Задание. Прочитайте предложения. Измените слово в скобках на глагол настоящего времени.

- 1) Вчера мой друг (смотреть) в кинотеатре новый фильм.

Ответ: смотрел.

- 2) Я (идти) в университет.

Ответ: иду.

- 3) Завтра я (поехать) во Францию.

Ответ: поеду.

4. Тест «Числительные»

Задание. Вставьте порядковое числительное.

Понедельник — ... день недели

вторник — ... день недели

среда — ... день недели

четверг — ... день недели

пятница — ... день недели

суббота — ... день недели

воскресенье — ... день недели.

5. Тест «Чтение»

Задание. Прочитайте объявление и выберите правильный ответ.

«Штраф за безбилетный проезд и неоплаченный провоз багажа составляет 1000 рублей». Вы можете увидеть это объявление в ...

Ответ:

- магазине
- транспорте
- банке

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Нормативные правовые акты и инструктивные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 07.07.2026).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 07.07.2026).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70679090/> (дата обращения: 07.07.2026).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/407816891/> (дата обращения: 07.07.2026).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 41. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 07.07.2026).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71274844/> (дата обращения: 07.07.2026).

4.2. Интернет-ресурсы

<https://edu.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации (дата обращения: 07.07.2026)

<https://mcko.ru/>

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 07.07.2026)

<https://learningapps.org/view421594> Бесплатный онлайн – сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний (дата обращения: 07.07.2026)

<https://russky.info/ru> Бесплатная многоязычная онлайн-платформа, которая сочетает изучение русского языка с практическими советами о жизни и работе в Российской Федерации (дата обращения: 07.07.2026)

4.3. Основная литература

1. Л.С. Крюčkова. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ/ Л.С. Крюčkова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009.

2. Русский язык для иностранцев: учебное пособие / И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021.

3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Т.В. Козлова, Н.П. Андриюшина— Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2020.

4. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)/ Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. — Златоуст: ЦМО МГУ, 2014.

5. А1. Золотое кольцо. Русский язык для начинающих: учебник/ Г.М. Лёвина, Е.Ю. Николенко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023.

6. Содействие адаптации трудящихся-мигрантов, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, а также для граждан государств-участников ЕАЭС. Материалы лекций адаптационного курса для иностранных граждан. — ФАДН. Москва, 2025.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Для обучения требуется обеспечить доступ обучающихся к учебной платформе <https://moodle.mcko.ru/>, в том числе через мобильное приложение Moodle.