

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

**ФГОС
обучающихся
с ОВЗ**



История образования детей с ОВЗ в документах

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (прот.1);
- Саламанская Декларация о принципах , политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)
- Конвенция ООН о правах инвалидов, статья 24: обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и в течении всей жизни человека (ратификация РФ, 2012);
- Закон РФ об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Статьи Федерального закона № 273-ФЗ об обучающихся с ОВЗ

В соответствии с п.16 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по АООП: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Инновационность ФГОС НОО

базирование на инклюзивной «философии»

снятие постулата «необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ

Нововведения ФГОС НОО

закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий обучающихся с ОВЗ, включая инклюзивное образование;

в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента: академический и «жизненной компетенции»;

определены 4 варианта образовательных программ

Предмет регулирования стандартов



Отношения в сфере образования в отношении следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами.



Отношения в сфере образования в отношении следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016 года

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в общеобразовательные учреждения на обучение с 1 сентября 2016 года, будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные основные общеобразовательные программы будут разработаны на основе ФГОС образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и обеспечат коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в общеобразовательные учреждения до 1 сентября 2016 года, будет осуществляться по адаптированным основным общеобразовательным программам до завершения ими обучения.

Задачи образования обучающихся с ОВЗ

формирование общей культуры;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования;

формирование социокультурной и образовательной среды

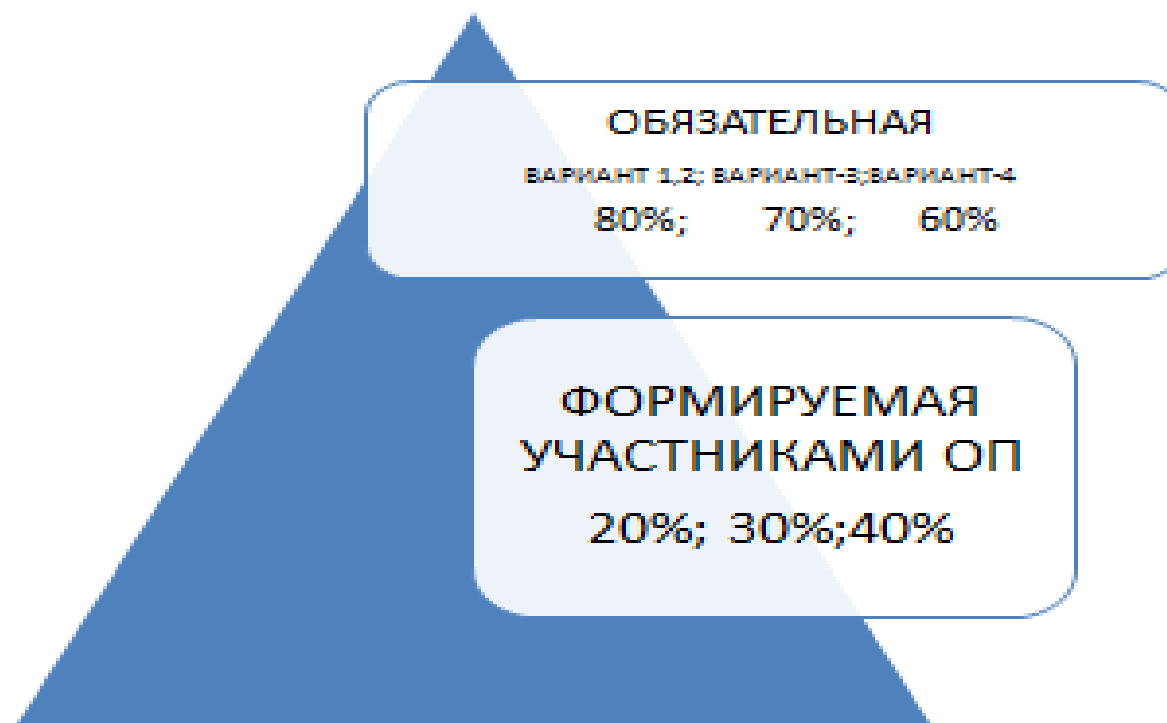
Основные этапы реализации внедрения ФГОС ОВЗ:



Сроки освоения АООП НОО

для обучающихся с ОВЗ	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
от 4- до 6 лет	от 9 до 13 лет

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ АО ОП НОО





Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных на основе его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а в случае наличия инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей). В процессе освоения АООП НОО возможны переходы с одного варианта на другой с учетом мнения родителей.

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другие варианты образовательной программы
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ. 	Предусмотрена
Вариант 2	Полностью сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов. 	Предусмотрена

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другие варианты образовательной программы
Вариант 3	Частично сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов. 	Предусмотрена
Вариант 4	Не сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов. 	Предусмотрена

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

кадровые	финансовые	Материально-технические	Информационно-методические
<p>Учителя – олигофренопедагоги, воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники. Специалисты, реализующие программу (вариант С) имеют квалификацию/степень не ниже бакалавра, по направлению специальное (дефектологическое) образование;</p>	<p>Обеспечивает исполнение требований стандарта; Обеспечивает реализацию обязательной части адаптивной программы и части формируемой участниками образовательного процесса; Отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы. Осуществляется в объеме не ниже установленного норматива.</p>	<p>К организации пространства, в котором обучается ребенок с умственной отсталостью; К организации временного режима обучения; К организации рабочего места; К техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения; К специальным учебникам и дидактическим материалам, позволяющим реализовать выбранный вариант стандарта.</p>	<p>Необходимую нормативно правовую базу образования умственно отсталых; Характеристики предполагаемых связей участников образовательного процесса; Доступ к информационным ресурсам(информация в сети интернет, работа в библиотеке и др.), к электронным образовательным ресурсам, в том числе, федеральным и региональным и проч.</p>

Научно-методические мероприятия по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на уровне общеобразовательного учреждения:

- Разработка АООП НОО ГКС(К)ОУ;
- Разработка программ учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана (с обязательным включением курсов региональной направленности);
- Разработка программы духовно-нравственного развития;
- Разработка коррекционной программы. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ;
- Разработка программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ;
- Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Разработка программы внеурочной деятельности;



Сайты по теме:

www.fgos-ovz.herzen.spb.ru

www.edu-open.ru

www.inclusive-edu.ru

www.perspektiva-inva.ru